

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومقارنته

هذا البحث سمي بالبحث الإجرائي الصفّي بمدخل الكيفي بطريقة المشاركة التعاونية. وهي بوجود عمل التعاون بين الطلاب. وهو عمل النظرية بإجرائي عن التعلم عمداً و يقع في الصف^{٤٢}. هو من البحث الذي يفعل المعلم في الصف.

ويتفق بما قال رحمان نتوجيا أن البحث الإجرائي الصفّي هو دراسة على المشكلة التي تصف حالة السياق، لمعين الإجراءات المناسبة تحت تحليل المشكلة التي تواجهه أو تحسن في عملية التربية والتعليم.^{٤٣}

تختار هذه مقارنة الإجرائي الصفّي مع حقيقة البعد المزدوج، وأسهل تقلص العلاقة مباشرة بين الباحث والموضوع البحثية، ولها حساسية والتكيف السلطة مع كثرة التأثيرات الناجمة عن أنماط القيمة الاسمية. وطريقة الكيفية أكثر طبيعية، ووصفية، ومثقف، واكتشاف معنى الظاهرة. خصائص الطبيعية تعني أن خلفية البحث الكيفي من مصدر بيانات المباشر.

أما نوع البحث الذي يتم استخدامه البحث المنهج الإجرائي الصفّي، ونوع أساليب التعاون. وفقاً لفينسانجاي في كتابه البحث المنهج الإجرائي

⁴² Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 3.

⁴³ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah"* (Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke I, 2009), 9.

الصفى "من مبدأ التعاون هناك ثلاث مجموعات على الأقل فى البحث المنهج الإجراءى الصفى، منها اتّخاذ إجراءات المعلم نفسه ، والمراقبة، والطلاب أنفسهم كفرقة التعلم و نجاح التعلم مسؤولية المعلم".^{٤٤}

نوع البحث التعاونية هو وجود تعاون مع الأطراف الأخرى مثل أرباب العمل والزملاء أو المدرسين مع الباحث. تنفيذ هذا البحث المنهج الإجراءى الصفى يتم بدورات. وكل دورة أربع مراحل، وهي:

١. التخطيط أو الخطة الأولية

٢. العمل أو الإجراءات

٣. المراقبة أو الملاحظة

٤. الإنعكاس^{٤٥}

سيكون الباحث نفسه مثاب المعلم فى عملية هذا البحث المنهج الإجراءى الصفى، وشارك الباحث مباشرة فى تنفيذ جميع مراحل من التخطيط، والعمل، والمراقبة، والإنعكاس.

١. التخطيط. تجمع هذه المرحلة خطة الصياغة و تفسر عن ماذا، و لماذا، و متى، و أين، و على يد من، وكيف يتم تنفيذ هذه الأعمال.

٢. التطبيق. فى هذه المرحلة، يتم تطبيق مشروع الاستراتيجية وتطبيق طريقة التعلم. من خلال شرح:

أ. خطوة و خطوة الواجب اتّخاذها.

⁴⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), 39.

⁴⁵ Sukadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 215.

ب. الأنشطة التي ينبغي المعلم القيام به.

ج. الأنشطة المرجوة التي ينبغي القيام به الطلاب.

د. نوع الأداة التي تستخدمها لجمع البيانات أو المراقبة.

٣. المراقبة. تجري هذه المرحلة جنبا مع وقت التنفيذ. أبدت الملاحظات في وقت قيد التشغيل، لذلك كلهما تجريان في وقت واحد باستخدام الملاحظة و شكل المنظم أو البحث.

٤. الإنعكاس. مقصود هذه المرحلة لتقييم العمل العام الذي يتعين القيام به، استنادا إلى البيانات المجموعة، ثم يتم تقييمها لتحسين الإجراءات اللاحقة.

ب. موضع البحث وعينته

وكان موضع هذا البحث المنهج الإجرائي الصفی بأربع و ثلاثين طالبا في الصف الرابع بمدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني تيلاند الجانوية تتركب من خمسة عشر طالبا و تسعة عشر طالبة. وتقع في قرية أغونغ بمنطقة مايو، قدر خمسة كيلو مترا من المنطقة إلى الغرب و حوالى خمسة عشر كيلو مترا من مدينة فطاني إلى الجانوب. جري البحث لمدة خمسة أشهر من نوفمبر إلى أبريل ابتداء من ١٥ نوفمبر ٢٠١٥ إلى ٥ أبريل ٢٠١٦.

ج. حضور الباحث

حضور الباحث في البحث مهم جدا وفي هذا البحث يكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات، لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا. ويتصور حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث ويكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث يعلم^{٤٦}. حضور الباحث في محل البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصي. وفي بحث الإجراءي الصفي، كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط، عامل، جامع البيانات، محلل، مفسر، ويكون الباحث مخبر نتائج البحث في الآخر.

د. مصادر البيانات

يقال أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هو الكلمات و الأفعال و الباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق و غيرها.^{٤٧}

وأن بيانات البحث هي كل البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن يعرف بالدقائق والواضح أن التركيز البحث ترقى مهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب من خلال الوسائل باستعمال نموذج المطابقة للمدرس في المدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني تيلاند الجانوبية.

و مصادر البيانات في هذا البحث يحصله من الأستاذ والطلاب في هذه المدرسة و مصدر الآخر.

⁴⁶ STAIN Kediri, *Pedoman Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 82.

⁴⁷ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Rosdakarya, 2011), 157.

كانت المدرسة تجهيرون الأسئلة من الباحث سواء كانت تحريرية أو شفوية. أما الذي يكون مقابلة في هذا البحث:

١. البيانات الأساسية، هو البيانات الذي يناول الباحث مباشرة، المثال عملية التدريس باستخدام نموذج المطابقة.

٢. البيانات الثانوي، هو البيانات الذي وجد الباحث من مصادر الموجودة، المثال التعليق او الوثائق بوجود الصور، و قائمة التقييم، و البيانات الأخرى.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

أ. المراقبة أو الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات عن طريق إجراء مراقبة منتظمة وتسجيل الوقائع قيد التحقيق. وفقا لوينارنو سورحماد "المراقبة هي تقنية جمع البيانات حيث الباحث أن يراقب مباشرة لاقامة أعراض الموضوعات التحقيق، خيرا كانت المراقبة أجريت في حالة الحقيقية أو مصطنعة الحالة".^{٤٨} الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.^{٤٩} لأنّ الملاحظة كالعلمية، الملاحظة الباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعليم المتعلم أو المعلم.

⁴⁸ Winarno Surakhmad, *Pengantar Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1999), 162.

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 87.

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحشه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^{٥٠}

في هذا النموذج يستعمله الباحث ليعرف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعني أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربية عن مهارة الكتابة في المدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني تيلاند الجانوية.

أما أنواع الملاحظة ينقسم على قسمين، وهي:^{٥١}

(١) الملاحظة باشتراك

في هذه الملاحظة، يتبع الباحث عملية يومية الأشخاص أو أمر الذي يستعمل أن يكون مصادر البيانات في البحث. هي يتبع عملية مصادر البيانات أو يشعر فرحها وحزنها. فبذلك البيان تكون كاملاً.

(٢) الملاحظة بغير تركيب

الملاحظة في البحث الكيفي بغير تركيب، لأن ركائز البحث غير واضح. فبذلك الملاحظة بدون استعداد الى ما سيلاحظ الباحث. يلاحظ الباحث بتدريس مهارة الكتابة بنموذج المطابقة في الصف الرابع بمدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني تيلاند الجانوية. ويستعمل نوع الملاحظة مثل الملاحظة بغير تركيب.

ب. المقابلة

المقابلة هي "اللفظية أو المحادثة الذي يتطلب قدرة المدعى لصياغة الأفكار والمشاعر الحق".^{٥٢}

⁵⁰ Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 92.

⁵¹ Sugiono, *memahami*, 64-66.

⁵² S Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 115.

وفقا لكونجرائنترات المقابلة هي "الحصول على معلومات أو شفويا إنشاء المستطلعين، من خلال التحدث معها مع الشخص. المقابلة التي تجري بها الباحث إلى مخبر لحصول المعلومات".^{٥٣}

أما نسبة المقابلة ستستخدمها في هذا البحث هي المقابلة غير منظمة. وفقا سوغيونو أن مقابلة غير منظمة هي مقابلة التي لا تستخدم المبادئ توجيهية المقابلة التي يتم ترتيبها بعناية ومنهجية وكاملة لجمع البيانات، ولكن إلا توجيهية المقابلة فقط.^{٥٤}

استخدم الباحث نموذج المقابلة لنيل الإجابة والمعلومات من الأستاذ و الطلاب.

ج. الاختبار

و هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو أدوات الأخرى المستعملة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٥٥} كما نعلم أن الاختبارات هناك معايير الاختبار و الاختبار الذي صنعه المعلم. الاختبار المعايير أو اختبار الموحد هو الاختبار الذي يحتوي على إجراءات الموحدة لتحديد القيمة والإدارة.^{٥٦}

أما الاختبار الذي صنعه المدرّس وفقا لنا سوجدانا هو الاختبار لا يتم معاييره المعلم لأغراض معينة وكذلك للطلاب الخاص.^{٥٧}

استخدم الباحث طريقة الاختبار للحصول النتائج لمعرفة فعالية استخدام نموذج المطابقة في تدريس مهارة الكتابة اللغة العربية.

⁵³ Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), 129.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2007), 320.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 139.

⁵⁶ Didi Supriadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 192.

^{٥٧} نفس المراجع، ١٩٤.

د. الوثائق

طريقة الوثائق مستخدما لجمع البيانات من مصادر غير البشرية، ويتكون هذا المصدر من الوثائق كالرسائل، وكتب النص، وغيرها.^{٥٨} والوثائق في هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة.

ووفقا سوحارسيني عريكونتو أن طريقة التوثيق يبحث الباحث البيانات عن أشياء أو متغير من المذكرات، والوثائق، والمحاضر، والصحف، والمجلات، والنقوش، والدقيقة، وجدوال الأعمال، وما أشبهها ذلك.^{٥٩} والوثائق في هذا البحث منها: الصور، و قائمة نتائج الإمتحان، وخطة التدريس، الهوية وتاريخ المدرسة، والأخر.

و. مراحل تنفيذ البحث

أ. نظرة عامة البحث

إن المشكلة في هذا البحث هي عدم وجود مهارة كتابة اللغة العربية وتحتاج إلى ترقيتها. وحلول بديلتها باستخدام أساليب نموذج المطابقة كوسيلة من وسائل التعلم. بحث الباحث استعمال تطبيق نموذج المطابقة كوسيلة التعلم اللغة العربية للطلاب صف الرابع مدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني.

استخدام هذه نموذج المطابقة لتعزيز قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية في الصف الرابع شهادة على قدرة المعرفي، والنفسي، والعاطفي. أقيم البحث المنهج الإجراءي الصفّي تعاوننا بين المعلم والباحث.

⁵⁸ Imron arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Social Keagamaan*, (Malang: Kalmasahada, 1996), 83.

⁵⁹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 234.

ب. تفاصيل إجراءات البحثية

إجراء البحثية هي خطوات في تنفيذ البحث. وقد جري لهذا البحث بثلاثة دورات، و تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي:

١. تخطيط البحث

٢. إجراء البحث

٣. الملاحظة (المراقبة)

٤. الإنعكاس

أما الخطوات أو المراحل هي:

١. تخطيط البحث

هي مرحلة من مراحل خطة العمل وقدمت قبل البحث. في هذه المرحلة أن تكون مستعدة كلها، منها بنية و تحتية التعلم، المنهج، خطة التدريس التي تطبق في التدريس، والموارد، و دليل المراقبة في تنفيذ التعلم، أدوات البحث نتيجة التعلم. في الخطة الدراسية يستعمل الباحث نموذج المطابقة.

في التخطيط، تجب ثلاثة عمل الأساس يعنى: معرفة المسئلة و سبك المسئلة و حل المسئلة.⁶⁰

⁶⁰ Suyadi, *Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) dan Penelitian Tindakan Sekolah (Pts)* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2012), 19.

٢. إجراء البحث

الإجراء هو تطبيق ما الذي يخطيه الباحث في المرحلة الأولى.
في الإجراء، يجب أن يوافق مع التخطيط ولكن يسبق أصلاً.^{٦١}

يقام التعليم كما في خطة التدريس في هذه المرحلة باستخدام
نموذج المطابقة. خطوات التعليم التي تقيمها المعلم منها:

أ. فتح المعلم الدرس بالسلام ثم يقرأ اسم الطلاب ويستعدّ
وسائل التعليمية.

ب. توفر المعلم صور المادة وشرح أهداف التعليمية.

ج. توفر المعلم وصف القليل من المواد "الساعة".

د. المعلم يقسم الطلاب إلى الفرقتين، ثم يوزع المعلم البطاقة إلى
كل طالب.

هـ. ينقل المعلم الطلاب أنهم يجيبون أن يجدوا بطاقة الشريك /
المطابقة التي يحملها صديقه، وبطاقة السؤال لوها زرقاء و
بطاقة الجواب لوها حمراء.

و. الطلاب الذين وجدوا شريكهم أن يقدم تقريراً إلى المعلم.

ز. توفر المعلم قيمة النقطة للطلاب الذين وجدوا شريكهم قبل
انتهاء الوقت.

^{٦١} نفس المرجع، ٢٤.

ح. ثم خلط المعلم الأوراق ويقسم مرة أخرى للطلاب كي ينالوا بطاقة مختلفة. يبدأ الطلاب البحث عن زميله كمستديرة الأولى، وتكرر خلطة البطاقة مرتين.

ط. يواصل المعلم الطلاب الذين وجدوا شريكاً والذين لم يجدوا شريكاً بعد انتهاء الوقت .

ي. طلب المعلم الطلاب للمناقشة مع شريكه من الأسئلة والأجوبة.

ك. دعا المعلم مناسب الآخر، وهكذا حتى يتقدم كل مناسب.

٣. الملاحظة

مقصود الملاحظة في هذا الحال مجتمع البيانات او ادوات التصوير في معرفة حاصل العمل.^{٦٢}

يجعل المعلم مراقبة أنشطة التعليم في هذه المرحلة. جعل المتعاون الملاحظات باستخدام المبادئ التوجيهية لمراقبة تنفيذ التعليم أثناء عملية التعليم. أعطي المعلم والمتعاون الاختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد انتهاء عملية التعلم.

٤. الإنعكاس

الإنكاس هو نشاط الذي يستعمل في ذكر العمل قبله. لو ان الإنكاس يعمل من بالشخص فيسمى تقويم الشخص. و تقويم الشخص هو نشاط في نظر الشخصية.^{٦٣}

^{٦٢} نفس المراجع، ٢٤.

في الإنعكاس نعرف تنمية مهارة الكتابة. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصيل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكد، كان بتطبيق نموذج المطابقة يستطيع أن ينمي مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الرابع في المدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة الى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كى يستطيع ان ينمي مهارة كتابة الطلاب.

ز. تحليل البيانات

كما قال كونجارانيغرات (١٩٩١)، يقسم التحليلات نوعان: تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة و (monografis) فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواها إذا كان البيانات الذى قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان في صنف، فلا بد أن تكون تحليل الكمية.^{٦٤}

يقوم الباحث في تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة الوصفى. كما قال ميليس و هوبرمان (Miles & Huberman)، تحليل البيانات بالطريقة الوصفى على ثلاثة العملية^{٦٥}. منها:

^{٦٣} نفس المراجع، ٢٤.

^{٦٤} Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), 111.

^{٦٥} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 242.

(١) التحرير البيانات

(٢) عرض البيانات

(٣) سجر الخلاصة

تحرير البيانات هو عملية الإنتخاب البيانات المتصل، المهمة، المعنوية. البيانات التي قد يحرر ثم يقدم بالتصوير في عرض البيانات التي سيجر الخلاصة. الخلاصة هو شيء مهم من التحليل الذي يعطى إظهار عن أثر البحث الإجراء الصفى.

الحاصل البيانات من الملاحظة والحاصل التعليم الطلاب بعد ان تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هي العمل صناعى تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين في عملية التدريس، أخذ الباحث البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائى الصفى، وهو طريقة الوصفى الكمى با النتيجة الأحسن ٧٠.

البيان نتيجة الكمى على المساواة الحساب بالرقم في شكل مجموع النقط ٧٠ أو عدد المستير، لكن في الكيفى البيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٠ فينجح الطلاب. لمعرفة حساب إتقان تعلم الطلاب الكلاسيكية على النحو التالى:

$$P = \frac{\text{الطلاب الناجحون}}{\text{عدد الطلاب}} \times 100 \%$$

$$P = \text{كمالها في الكلاسيكية}$$

في هذا البحث الاجرائي الصّفي تحليل البيانات تناسب الصّنة والخصائص مع الشّكل الفرضيات، تحليل البيانات توجيه ليطلب ويبد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية.

وقال نيونج مهاجر: تحليل البيانات وهي محاولة أنّ المصدر لتصلب البيانات و يرتّب او يزيّن بانتظام التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهّم الباحث عن المسألة ما يبحث و يُبرزّ لكونه الإكتشاف شخص آخر، و ثمّ يطلب معناه.⁶⁶

⁶⁶ Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 104.