

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

و بعد أن يتم الباحثة البحث في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين وتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند، فعلى الباحثة أن يلقي الخلاصة ليسهل و يفهم التعليم اللغة العربية ما يتضمنه هذ البحث و هي:

١. كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين وتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند يشتمل على أربع مهارات، يعنى (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). ومنها تتعلق ويفهمها ليحصل التعليم الحسنة. وفي التعليم طريقة يستخدم بمناسبة الارادة الذى يريد ليهدف مهارات الطلاب في تطوير وفهم الطريقة يحتاج شديدا، لكى عملية التعليم ويتعلم يستطيع ان يجري حسنا، والمدرّس يهتم إهتماما لفهم كل الطريقة.

* أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين وتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند هي:

أ. يستطيع التلاميذ أن يفهموا الحوار في المواد التعليمية خاصة ويفهموا الكتب المتعلقة بالعلوم الدينية .

ب. يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا و أن يكتبوا المادة المعينة ويجعلوا الإنشاء الذى يتعلّق بالكتب العربية.^{٧١}

^{٧١} الوثائق في المدرسة الثانوية أساس الدين وتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند

* أن مواد درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند هي لتعميق المواد الذى يعلم قبله كما الاتى النحو والصرف واللغة العربية والقرآن وحديث.

* فى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند يستخدم الطرق المتنوعة، وذلك لتحصيل أهداف عملية التعليم. و الطرق التى استخدمها المدرس هي طريقة المناقشة الدائرية (Panel Discussion Method) وطريقة الحوارية (Forum Method) وطريقة التدريب (التمرينات).

٢. كانت المشكلات تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند هي:

١. استعداد المعلمين فى وضع خطة التدريس قليل جدا.

٢. ليس هناك غرفة المعمل اللغة.

٣. نقصان كتب المتعلقة عن اللغة العربية.

٤. لم يتناول التلاميذ المفردات الكثيرة

٥. كثير من الطلاب ليس حماسه لتعليم

٢. وعلاج المشكلات هي:.

١. اعطاء المدرس التدريب فى صنع خطة الدراسية و اختيار فى طرائق تعليم اللغة العربية المحذبة

٢. تزيد الوسائل التى تتعلق باللغة العربية أو معمل اللغة

٣. تزيد الكتب عن اللغة العربية

٤. تعليم المفردات الجديدة و تعميق البيئة اللغة العربية فى اللغة العربية

٥. و إعطاء التسجيع للطلاب

ب. الإقتراحات

انطلاقا من البيانات في هذا البحث من الباب الأولى حتى الباب الثالث ومن النتائج السابقة، يقدم الباحثة الاقتراحات، وهي كما يلي:

١. على مدير المدرسة أن يهتم اعطاء المدرس التدريب في صنع خطة الدراسية ويزيد الوسائل الدراسية ويهتم اعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم.
٢. على المدرس أن يهتم بترقية مهارة في تعليم اللغة العربية و أن يرقى مهارة الطلاب في تطبيق تعليم اللغة بإعطائهن التدريبات والتمرينات.
٣. وعلى الطلاب في المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند أن يجتهدوا كل جهد في تعليم اللغة العربية.