

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و المقاربة

١. نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث من نوع البحث الكيفي لأن هذه البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة من الشخص والسلوك الملاحظ . والبحث الكيفي هو جنس البحث الذي المنهجي المستخدم لفحص كائن على خلفية الطبيعة.^{٢٥}

أما مفهوم الكيفي عند عند بمغمان و تيلور (Bogdan dan Taylor) كما كتب موليونج (Meleong) فهي خطوة البحث لتحصيل البيانات المعتبرة يعني الكامات المكتوبات أو غير المكتوبات ممن أو الحالية المرئية.^{٢٦}

٢. المقاربة

تستعمل الباحثة هذا البحث مقاربة ظواهرية ،لأن هذا البحث ستصور الطلاب في تعليم اللغة العربية. و الحاصل ستصور الباحثة أنشطة التعليم اللغة العربية متعمقا مع نواحيها، نظر الى البيانات التي هي حصول البيانات.

^{٢٥} AndiPrastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian , (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA) Hal.24

^{٢٦} Lexy J. Meleong, Metode Penelitian Kualitatif. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999), 30

ب. محل البحث

تأخذ الباحثة محل البحث في المدرسة الثانوية أساس الدين ویتیا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تیلاند، وهي إحدى المدرسة الإسلامية في ملايو بنكوك، التي تدريس فيها اللغة العربية .

ج. مصدر البيانات

في هذا البحث تستعين الباحثة بمصادر البيانات، منها مدير المدرسة و الطلاب في المدرسة الثانوية أساس الدين ویتیا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تیلاند، و جميع الطلاب و الوثائق المتعلقة كا لكاتب و كشف الدرجة و الدراسة اليومية و غيرها مما يحتاج الباحثة في جميع البيانات.

د. أدوات جمع البيانات

لجميع البيانات المختلفة المتنوعة يكون الباحثة تستعمل أدوات جمع البيانات المتنوعة و سيشرح تلك المناهج كما يلي :

١. طريقة المقابلة (Wawancara)

وهي الطريقة لجمع البيانات التي تستعملها الباحثة بطريقة التكلم و المقابلة مع من يعطى البيانات الى الباحثة. و المقصود من هذه الطريقة التصور عن احوال الشخص و الواقعية و المجتمع و الاحساس و الدافعية و الطلبة ولأهمية و غيرها.^{٢٧} و سيقابل الباحثة مدبر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين ویتیا و المردب والطلاب وغير ذلك. عن أحوال تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين ویتیا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تیلاند.

^{٢٧} Mardalis, Metode Penelitian (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal 6٤

٢. الملاحظة (Observasi)

هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر تواجهين حيث كان السؤال منظماً ومتهدفاً إلى موضوع البحث.^{٢٨} وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة و مشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالبحث أو دراسة منظمة عن أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة و الكتابة. سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة.^{٢٩} وسيلاحظ الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند.

٣. طريقة الوثائق (Dokumen)

وهي طريقة الوثائق لتحصيل البيانات بتحليل وثائق كتابة أو غير ذلك.^{٣٠} وهذه المنهج تستعمل الباحثة لتحصيل البيانات عن المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند، يعني لنيل البيانات عن الأحوال المدرسية، منها عن نتيجة الطلاب، أحوال الطلاب لتدريس اللغة العربية وغيرها.

٥. تحليل البيانات

قد اجتمعت جميع البيانات، ثم تستمر الباحثة عملية البحث التي تقدم باستخدام طريقة. وفي هذا البحث لا تستخدم البيانات العددية، فالطريقة تستخدمه الباحثة الوصفية الكيفية، لأنها تستطيع بالتعبير التعميق عن تحصيل البحث موفقاً بالبيانات التي قد اجتمعت. كما اعتبر Suhasimi Arikunto البحث الكيفي ليس الفرضية وعملية البحث لا تحتاج أن تسبك الفرض.^{٣١} واما طريقة التحليل الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث وهي طريقة تحليل البيانات الإستقرائية.

^{٢٨} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda), 186

^{٢٩} Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal 63

^{٣٠} Nana Syaodih, *Metode penelitian Pendidikan* (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 221

^{٣١}. نفس المراجع، 208.

١. طريقة تحليل الإستقرائية

البحث الكيفي يستخدم تحليل البيانات بالإستقرائية. ويستخدم هذه الطريقة بالعبارات الآتية:

- (١) عملية طريقة الإستقرائية يجد الوقائع كأن يجد في البيانات.
- (٢) طريقة تحليل الإستقرائية تكون علاقة الباحث أن يكون واضحا ومعرفا ومسؤلية.
- (٣) طريقة تحليل الإستقرائية تعبر الخلفية توضيحا ويجعل التقرير عن الإستطاعة أولا في انتقال الخلفية الأخرى.
- (٤) طريقة تحليل الإستقرائية تجد التأثير العلاقة.
- (٥) طريقة تحليل الإستقرائية تعدد القيمة بمسؤلية من هيكال

التحليلي.^{٣٢}

و. تأكيد البحث

في تأكيد صحة النتائج، قرر الباحث هذا البحث بإستعمال قدر التصديق (Derajat kepercayaan). المراد بدجة التصديق لتحقيق أن البيانات التي جمعها الباحث تناسب بواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث.^{٣٣}

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن تعليم ومشكلات تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند، استعمل الباحث التقنيق كما يالى: (١) تطويل الإشتراك (Perpanjangan Keikutsertaan) هذا الحال يمكن أراد الباحث لترقية جودة البيانات التي يجمع،

^{٣٢} Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), .

لأن الباحثة يستطيع أن يختبر المعلومة الموجودة من المستجيب.^{٣٤} (٢) مواظفة المراقبة (Ketekunan Pengamatan) المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرر الباحثة البيانات المراتبة.^{٣٥} (٣) التثليثي (Trianggulasi) هي طريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع شيء الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات.^{٣٦} (٤) ممبر جيڪ (Member Chek) المراد بممبر جيڪ هي يكون الباحثة مستحييا أو مخسيرا أيضا لإثبات الخير أو البيانات و لتفسير (Interpretasi) الخير أو البيانات. فيبحث الباحثة التي توجد في هذا البحث مع مستجيب الحصول صحة البيانات.

ز. خطة البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة درجة البحث بما قال ليئي موليووع (Lexy Meleong) وهي:^{٣٧}

١. خطوات ما قبل البحث
في درجة قبل البحث هي الطلبة عن المسائل الموجودة من الكتب، ومركز البحث، وتركيب البحث، واقتراح مجلس البحث.
٢. خطوة أداء العمل
في درجة أداء العمل هي جمع البيانات والمعلومة التي تحيط عن مركز البحث وملحوظة البيانات أو تفسيد البيانات.
٣. خطوة تحليل البيانات
في هذه الدرجة تحيط النشاط المنظم في المدرسة، وفحص البيانات، وعطاء المعنى.

^{٣٤} نفس المراجع، ص. ٧٧

^{٣٥} نفس المراجع، ص. ٧٨

^{٣٦} نفس المراجع، ص. ٧٨

٤. خطوة تقرير البيانات المكتوبة

في هذه الدرجة تحيط عن تركيب حصول البيانات, واستشارة حاصل البحث إلى مشرف، و أصلح حاصل البحث الإستشارة، والأخر مناقشة البحث.