

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية اصطلاحاً هي الوسيلة التي يقصد بها الكبار اعداد الاحيال الجديدة الحياة، برعاية نموهم من جميع نواحي تحصيلهم الجبة و العقلية و الاختصاصية والوحدانية و العاطفية

و اما اهداف التربية عند صعود على السمان في كتاب التوجيه في تدريس اللغة العربية^١ فكما يلي: (١) ان يكون ذكاء الحياة الانسان و يشتر الانسان ليعلم المعرفة و المهارة و المسئلة المحتمعة و الامة. (٢) يرتفع الانسان اندنيسى، هي الانسان بالاعتقاد و التقوى الى الله و الاخلاق الكريمة و الذكاء و المهارة و الصحة رحي. (٣) تعليم احكام الشريعة من عبادات و معاملات. (٤) الترغيب في الفضائل و التفسير من الرذائل.

عرّف علماء النفس اللغة، فرأوا أنّها مجموعة اشاراتٍ تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أى عن حالات الإنسان الفكرية و العاطفية و الإرادية، أو أنّها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورةٍ أو فكرةٍ ذهنيةٍ الى أجزائها أو خصائصها، و التي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرةً أخرى في أذهاننا غيرنا، و ذلك بتأليف كلماتٍ ووضعها في ترتيبٍ خاصٍ.^٢

^١ صعود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة : دارالمعارف، ١٩٧٣)،

ص. ١٢

^٢ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (بسيرت : دارا النفائس،

١٩٩١) ص. ١٥

أن تعليم اللغة العربية مهم جدا لأنها من لغة القراءن و بجانب ذلك عبارة أن تعليم اللغة العربية يتعمق على فهم الدين الإسلامى من مصدره الأصيلى.

كانت المدرسة هو مؤسسة تربية الاسلامية الموجودة التى يتعلم فيها اللغة العربية اختارت الباحثة المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيا كموضوع البحث، لأن الطلاب هناك كثيرون، والمدرسة الكبيرة وفى بعض الطلاب فائزة فى مسابقة، و المدرس كثيرون متخرجون جامعة أو معهد من المصر، بسبب ذلك تريد الباحثة أن تأخذ البحث فيها.

ب. ركائز البحث

- من خلفية البحث المذكورة تمكن للباحثة أن تحدد المسائل، و هي :
١. كيف تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيامعهد ملايو بنكوك فى جالا جنوب تيلاند؟
 ٢. ما المشكلات فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيامعهد ملايو بنكوك فى جالا جنوب تيلاند و كيف علاجها؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث كما يلى:

١. لمعرفة تعليم اللغة فى المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيامعهد ملايو بنكوك فى جالا جنوب تيلاند
٢. لمعرفة المشكلات فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيامعهد ملايو بنكوك فى جالا جنوب تيلاند و كيف حلها

د. أهمية البحث

- ١- هذا البحث ليكون بحثا علميا لمعرفة عن تعليم اللغة العربية لطلاب فى المدرسة الثانوية أساس الدين و يتيا معهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند.

٢- يرجى ان تكون تالـج هـذ البـحث زيـادة الخـزنة العـلمية في مـحال اللـغة العـربية و خـاصة بـما يـتعلق بـا التـعليم اللـغة العـربية في المـدرسة الثـانوية أـساس الدـين و يـتيـامعـهـد مـلايو بـنكوك جـالا جـنوب تـيلانـد.

٥. الدرسـة السـابقة

١. البـحث أنا نور جـنة بـالجامـعة الإـسلامية الحـكومية كـديري سـنة ٢٠٠٩، تـحت المـوضـوع "تـعليم اللـغة العـربية في رـوضة التـربية القـراءة الاحـسان كـديري" البـاحـثة تـبحث عـن كـيفيـة التـعليم اللـغة العـربية في رـوضة التـربية القـراءة الاحـسان كـديري. و النـتيـجة مـن هـذ البـحث عـلى أن: (١) التـعليم اللـغة العـربية في رـوضة التـربية القـراءة الاحـسان كـديري هـي يـستعـمل طـريقة القـراءة لأن في هـناك يـزال المـرحـلة الإـبتـدائية، ثم هـذه طـريقة جـيدة لأنـها تـزيد قـدرة الطـالب المـتمـزين عـلى القـراءة في اللـغة المـتعـلمة، و تـمكـن مـن التـعامل مـع مـواد قـراءة عـلى مـستـويات مـختـلفة مـن الصـعوبة (٢) أهـداف اسـتعمال التـعليم اللـغة العـربية في رـوضة التـربية القـراءة الاحـسان كـديري هـي لـيـكون الطـلاب مـستـطيعـين و مـاهـرين في تـعليم اللـغة العـربية خـصوصـا في يـقرأ القـرآن الكـريم.

٢. البـحث مـحمد عـلى فـهمي فـريـا فـراسـاجا بـالجامـعة الإـسلامية الحـكومية كـديري سـنة ٢٠١٢، تـحت المـوضـوع " تـعليم اللـغة العـربية بـاستـخدام طـريقة السـمعيـة و الشـفويـة في المـدرسة الثـانوية الإـسلامية الحـكومية الثـانية كـديري" بـحث البـاحـث عـن عـمليـة تـعليم اللـغة العـربية تـعليم اللـغة العـربية بـاستـخدام طـريقة السـمويـة و الشـفويـة في المـدرسة الثـانوية الإـسلامية الحـكومية الثـانية كـديري و المـشـكـلات تـعليم اللـغة العـربية تـعليم اللـغة العـربية بـاستـخدام طـريقة السـمويـة و الشـفويـة في المـدرسة الثـانوية الإـسلامية الحـكومية الثـانية و تـحليلـها. و النـتيـجة مـن هـذا البـحث في عـمليـة تـعليم اللـغة العـربية بـاستـخدام طـريقة السـمعيـة و الشـفويـة في المـدرسة الثـانوية الإـسلامية الحـكومية الثـانية كـديري بـدء التـعلم بـحـفظ الـحوار في الفـصل مـعا، ثم التـلاميـذ إلى يـتـقدـمون الفـصل

اليعرضوا ذلك الحوار، ثم أعطى المفردات الجديدة مرتبطة بالمواد التي سيصل
وكيفيتها، قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ، ثم المدرس يعطى معني
للطلاب غير معروف المفردات وكتبه على السبورة. والمشكلات التي
وجدها المدرس والتلاميذ هي: (١) ضيق وقت الدرس اللغة العربية. (٢) لم
يتول التلاميذ المفردات كثيرة. (٣) نقصان كتب المراجع الدراسية (٤) قليل
من الوسائل التدريسية (٥) خلفية التلاميذ المتنوعة (٦) نقصان دافعية التلاميذ
في الدراسية. وتحليلها: (١) تزيد الكتب اللغة العربية (٢) تزيد الوسائل التي
تتعلق باللغة العربية أو معمل اللغة (٣) تطبيق زيادة الوقت في تدريس اللغة
العربية بالفصل X و XI (محدثة) (٤) تعميق الدروس خارج الفصل.

٣. البحث زين العارفين بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠١٠ تحت
الموضوع "تعليم الخط العربى لتنمية مهارة الكتابة في المعهد السلفى مجاسرى
عاجنوك. في هذا البحث تبين الباحثة عن طريقة التعليم الخط العربى لطلاب
في المعهد السلفى مجاسرى عاجنوك. و النتيجة من هذ البحث يبين عن
تعليم الخط العربى لتنمية مهارة الكتابة في المعهد السلفى مجاسرى عاجنوك.
٤. أليا راحمواتى بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠٠٦ تحت
الموضوع "تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الفجار كندات
كديري. و النتيجة من هذ البحث أن: (١) ان الطريقة المستعملة في تعليم
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الفجار كندات كديري هي
طريقة الإنتقائية (٢) أنواع الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الفجار كندات كديري، أن الوسائل التعليمية الذي استعمل المدرس لترقية
إبكارية الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الفجار كندات كديري (٣)
أن العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية من جانب الأساتيد هي طريقة
تعليمها، وجود الإستعداد التام قبا التعليم ووجود البيئة الداعمة. وأما
العوامل المعوقة هي قلة الوسائل الداعمة في تعليم اللغة العربية ، وتفرق
تربية التلاميذ وعدم معرفة التلاميذ فة قراة العربية أي اللغة العربية وكتابتها

٣) العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية من جانب التلاميذ هي صعوبة التلاميذ على جلب الفهم التام ووجود طريقة التعليم المتنوعة، واما العوامل المعوقة هي كثرة الكلمات التي لم تعرف التلاميذ معانيها وعدم اهتمام الأسرة بمشكلة التلاميذ.

نظر من البحث العلمى المذكورة تمكن للباحثة يبين عن تعليم اللغة العربية فى المدرسة الاسلامية أساس الدين ويتيا جالا جنوب تيلاند. لان من البحث العلمى المذكورة غالبا يجري البحث فى اندونيسيا. و لهذا الغاية فحص الباحثة تعمل البحث العلمى فى بلاد اخرى يعنى جالا جنوب تيلاند بلهدف يتمكن الطلاب الذين أجريت الأبحاث فى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيامعهد ملايو بنكوك جالا جنوب تيلاند، فهم واستيعاب تعليم اللغة العربية هناك. و الانسان الذى تقتراء هذ البحث تعرف تعليم اللغة العربية فى هناك. و كذلك هذ الموضوع مهم للبحث.