

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث التي تقوم بها الباحثة، فكانت تستنتج على الخلاصة كما يلي:

١. أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري بكديري كانت في تصنيف جيد جدا، وهي في المتوسط ٩٩.٤٨. أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري بكديري كانت في تصنيف جيد، وهي في المتوسط ٩٩.٧٠.

٢. أن تشجيع تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري بكديري كانت في تصنيف جيد، وهو في المتوسط ٩٢.٥٤.

٣. كان أثر المتغير X_1 (الكفاءة المهنية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية) لمعلم اللغة العربية على المتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب) يساوي ٠.٠٢٤. لذلك يمكن القول بأن المتغير X_1 (الكفاءة المهنية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية) لمعلم اللغة العربية) كانتا تتأثران بقليل على المتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب) وهي تساوي ٢.٤ ٪. وأن معادلة الانحدار هي:

$$Y = 70.811 + 0.114 X_1 + 0.104 X_2$$

من تلك النتيجة تستخلص، بأن تكون الكفاءة المهنية (المتغير X_1) والاجتماعية (المتغير X_2) لمعلم اللغة العربية ثابتتين (konstan) أو مساويتين بالصفري، فيبلغ تشجيع تعلم الطلاب (المتغير Y) يساوي ٧٠.٨٨١. وعندما

الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية زادت بمقدار واحدة فيبلغ تشجيع تعلم الطلاب (المتغير Y) يساوي ٠.١١٤ ، وذلك مع افتراض أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية لا تزال واقفة. وعندما الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية زادت بمقدار واحدة فيبلغ تشجيع تعلم الطلاب (المتغير Y) يساوي ٠.١٠٤ ، وذلك مع افتراض أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية الفاء الاجتماعية لا تزال واقفة.

في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاصري، كانت الكفاءة الاجتماعية للمعلم أكثر تأثيراً من الكفاءة المهنية للمعلم. لأنها إذا كان المعلم لديه الكفاءة المهنية فقط، فكانت عملية التعليم والتعلم لا تسير بسلاسة وجيدة. سيقوم الطلاب بشعور الراحة والحماس للتعلم إذا كان المعلم قادراً على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب. ولكن، أن هتين الكفاءتين تؤثران بعضها بعضاً، وتكملان كل منهما الآخر.

ب. الاقتراحات

أن نجاح عملية التعلم، خاصة في تشجيع تعلم الطلاب تكون مسؤولية على جميع الأطراف. وينبغي في أخذ القرارات والإجراءات التي تتعلق بعملية التعلم إما من سبيل المؤسسات أو المعلمين أن يستند على احتياجات ومصالح الطلاب. ومن الاقتراحات، هي:

١. لمدير المدرسة

- أ) لترقية جودة ونوعية التربية، فينبغي على مدير المدرسة أن يقوم بإجراء الندوة أو الورشة التي تتعلق بتحسين الكفاءات للمعلمين
- ب) ينبغي على مدير المدرسة أن يقوم على رصد وتقييم في أنشطة المعلم بحيث يكون شأنه يرتفع.
- ت) ينبغي على مدير المدرسة أن يعطي نفس الوسائل لكل برنامج الفصل.

٢. للمعلم

- أ) ينبغي على المعلم أن يرتفع باستمرار على تحسين الكفاءة المهنية في مجال التعليم والتعلم، بحيث يمكن الطلاب يحترمون إليهم ويكرمونهم
- ب) ينبغي على المعلم أن يرتفع باستمرار على تحسين الكفاءة الاجتماعية من خلال التواصل والتفاعل الإيجابي مع الطلاب، بحيث يكون الطلاب يتعلمون بتشجيع في المدرسة بتنمية الحوار بين المدرسين و الطلاب من أجل إعطاء التأثير الفور للطلاب.
- ت) يمكن للمعلم تقديم أمثلة وإظهار كفاءة مهنيته في اللغة العربية للطلاب.
- ث) ينبغي على المعلم إلى أن يكون أكثر إبداعا وابتكارا في تقديم المواد التعليمية، لأجل ترقية تشجيع الطلاب في التعلم
- ج) ينبغي على المعلم أن يشارك في التدريب الذي يتعلق بتحسين الكفاءة.
- ح) ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يقيم

٣. للطلاب

- أ) يجب على الطلاب أن يرتفعوا تشجيع تعلمهم، خاصة التشجيع الذاتي، وهو التشجيع الذي يأتي من أنفسهم، لأن هناك يوجد على أن التشجيع الخارجي يتأثر بقليل جدا على تشجيع تعلم الطلاب
- ب) ينبغي على الطلاب أن يكونوا مالكين على روح التفاؤل مع تشجيع التعلم الحقيقي للوصول إلى أفضل النتائج الممكنة
- ت) ينبغي على الطلاب أن يستخدموا الوقت للتعلم.

٤. للباحثين

يرجى من الباحثين الآخرين لإجراء البحوث عن العوامل الأخرى التي تمكن أن تتأثر على تشجيع تعلم الطلاب، لأن هناك كثير من العوامل الأخرى التي تتأثر على تشجيع تعلم الطلاب، منها همتهم وقدرتهم وبيئتهم.