

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

النوع في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي الذي يهدف لإصلاح او ترقية الأنشطة التعليمية في تحسين صعوبة الطلاب عند التعليم. عند T. Raka Joni في F.X Soedarsono بحث الإجراء الصف هو أحد من البحث بصفة المعاملة بين الفاعل الإجراء الذي يعمل لترقية قدرة العقل من الإجراء الذي سيعمل لإصلاح الأحوال في تلك عملية التعليم.^{٢٤}

و البحث الإجرائي الصفي هو من البحث الذي يعمل المعلم في الصف بقصد ترقية او تحسين عمله بناء على إرتكاس النفس حتى يجد إرتقاء الفهم لطلاب في التدريس و الحاصل يجد إرتقاء إنجاز الدرس للطلاب.^{٢٥}

و في هذا البحث يستخدم الباحث مقارنة الكيفية. مقارنة الكيفية هي مقارنة تحصيل المكثفات التي لا تحصل باستعمال الإحصائي او بطريقة أخرى من التدبير^{٢٦}. و البحث الكيفي هو البحث الكيفي العام الذي يستعمل في بحث العلم الإجتماع. في هذا البحث يستعمل في الدراسة اللغة الغارب بقليل التكيف وفقا لإستخبار علم اللغة المختلف بعلوم الإجتماع غيرها.^{٢٧}

^{٢٤} Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Departemen Pendidikan Nasional), ٢.

^{٢٥} Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang : UIN Malang Press, t.t.), ٩.

^{٢٦} Anselm, dkk, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif (Prosedur, Teknik dan Teori Grounded)*, (t.tp.: PT Bina Ilmu, ١٩٩٧), ١١.

^{٢٧} Ag. Bambang Setyadi, *Metode Penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٣٠.

ب. محل البحث

المحل في هذا البحث يعني الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديريو بالخصوص الطلاب للصف العاشر الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديريوعدد ٣١ طالبا.

ج. مجتمع البحث و عينته

و مجتمع البحث هو الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديريو و عينته الطلاب في الصف العاشر من المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. و عدد الطلاب ٣١ طالبا. و يكون هذا البحث بطريقة المباشرة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

١. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^{٢٨}
كان صورتين من الملاحظة، هما ملاحظة مشتركة (participatory observation) أى اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع. و ملاحظة غير مشتركة (nonparticipatory observation) أى لم اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع لكن هو يلاحظ البحث فقط، ليس يتبع.^{٢٩}

^{٢٨} Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

^{٢٩} Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢٢٠.

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.^{٣٠} لأنّ الملاحظة كالعملية، الملاحظة المباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعلم المتعلم أو المعلم سيلاحظ الباحث للتدريس بطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري.

٢. المقابلة

المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال المفتوحة.^{٣١} يرى فاطان (Patton): ١٩٨٨, كان ثلاثة الطروق الذي تستعمل في البحث. ومنهم:

- أ. المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا
- ب. المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداية.
- ج. المقابلة الموجهة، في هذا المقابلة يعتمد الباحث بالسؤال الذي سيسأل لمستجيب.

يقوم الباحث بمقابلة مع مدير المدرسة و المعلم قبل إجراء طريقة المباشرة في الفصل حتى يعرف الخطوات التي سيقوم بها في تعليم مهارة الكلام و يعرف استخدام طريقة التعليمية و يعرف إنجاز الطلاب منذ الآن في الدرس اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري هو مقابلة التي أجريت بالشفوية في لقاء وجهها. ثم يقابل الباحث مع بعض الطلاب في الصف العاشر حتى يعرف اجابة الطلاب عن الطريقة التعليمية

^{٣٠} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٨٧.

^{٣١} Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٤٣.

الذي يستخدم معلمهم. و الهدف في هذا البحث مستخدمة لمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب.^{٣٢}

٣. الإختبارات

طريقة الإختبارات هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجلات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و لدفتر النتائج و جدول الأعمال و غيرها. من الإختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم مهارة الكلام بالبطاقة الكلمة. و استخدام الباحث طريقة الإختبار للحصول النتائج لمعرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات على قسمين:

١. المصادر الأساسي (Primer) هي تحتوي على البيانات من مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب الصف العاشر.
٢. المصادر الإضافي (Skunder) هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي الكتب اللغة العربية و كشف الغياب و غير ذلك.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات تعمل بهذه المرحلة فيما يلي :

١. النقصان هو طريقة لينقص البيانات بعملية الإختخاب و التركيز و الإجازة البيانات التي لم تكن كاملة لتكون الأخبار جيدا.

^{٣٢} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢١٦.

٢. عرض البيانات هي طريقة لأخذ البيانات البسيطة بشكل عرض المتحدث.
٣. خلاصة البيانات هي طريقة لأخذ الخلاصة من الأرض البيانات التي تجمع بصور الإيجابية الجملة او الصيغة الإنجاز و السلب و لكنها يملك معنا واسعا.
٤. استخدام الباحث لنيل النتيجة المعادلة برمز:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

الإيضاح :

p = نسبة المئوية (Prosentase)

f = التكرار (Frequency)

n = عدد المبحث^{٣٣}

^{٣٣} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٧٦.

ز. مراحل تنفيذ البحث

و يستفيد الباحث في تصميم هذا البحث على ما أشار إليه كيميس و تاغرت و هو في أربعة خطوات, و هي

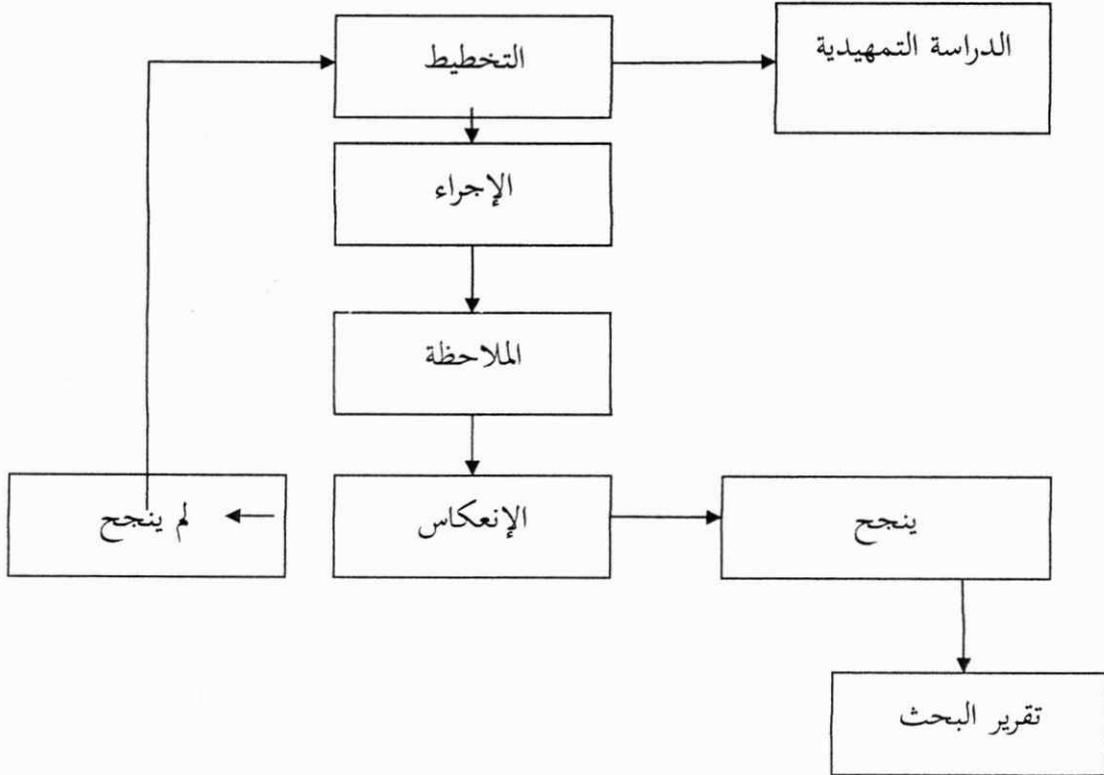
١. تنظيم الخطة.

٢. إجراء الدراسة.

٣. الملاحظة.

٤. الإنعكاس.

و هذا هو رسم تخطيط للبحث العلمي الصفي فيما يلي:



و يعتمد بهذا الرسم أن التخطيط الأول قبل الدراسة فالخطة هي عبارة عن تقرير يعطى الباحث صورة وافية عن مشكلة بحثه, كما يعطى القارئ ماثلة عن مشكلة البحث. و إجراءات الباحث التي قام به الباحث وفقا بالتخطيط قبلها. و الملاحظة هي نشط الذي قام به الباحث لجمع البيانات أحدها لمعرفة في عملية التعليمية.^{٣٤}

و أن تكون للباحث أن يلاحظ الفصل لتشخيص مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية فيه. و خاصة المشكلات المرتبطة بطريق التدريس المستخدمة. و يقوم الباحث ملاحظة في عملية التعليمية مع مدرس اللغة العربية و الطلاب. وجد الباحث بخلال الملاحظة هو بأن كلام الطلاب في اللغة العربية رديئة بأنهم لا تتعودون تكلم اللغة العربية وأما المفردات لدى الطلاب هي رديئة و ضعيفة وهذا بسبب الطريقة التي استخدام المدرسة غير فعالية الى أحوال الطلاب. و هذه الخطة تسمى بدراسة التمهيديّة.

في تنفيذ هذه الخطة وصف الباحث دورا و كثافة الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري لكي يبدو واضحا جودة التعاون مع المدرس في هذه الدراسة. لتكون قادرة على المساعدة في صياغ الخطة و إجراء الدراسية يكتب الباحث الأساس الأول لخطة الأنشطة على الجدوال فيما يلي:

اللوحة: جدوال مبادئ خطة إجراء الدراسة وفقا بمنماذج مستندة كيميس و تاغرت بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري.

الدور الأول	دراسة التمهيديّة	١. تخطيط للتعليم التي ستطبق في عملية التعلم ٢. تحديد الكفاءة الأساسية و المواد
-------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

^{٣٤}Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas"*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٤٣.

<p>١. تطوير خطة التعلم ٢. إعداد مصادر التعلم ٣. تطوير شكل التقييم ٤. تطوير شكل التعليم الملاحظة</p>	تنظيم الخطة	
تطبيق إجراءات التي تشير على خطة الدراسة	إجراء الدراسة	
<p>١. تحليل جمع البيانات من نتائج الإختبار ٢. تحليل البيانات من نتائج المقابلة ٣. تحليل البيانات من نتائج الملاحظة</p>	الملاحظة	
<p>١. تقسيم الإجراءات التي أجري بها الباحث فيها يتضمن تقييم كيفية و كمية و الوقت من أنواع الإجراءات ٢. قيام إجتماع مع المدرس لمناقشة نتائج التقييم عن خطة الدراسية ٣. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا بنتائج التقييم التدابير لاستخدام في الدورة القادمة ٤. تقييم الإجراءات في الدور الأول</p>	الإنعكاس	
<p>١. تحديد المشكلة و تحديد الحلول بديلة المشكلات ٢. تطوير برامج الإجراءات في الدور الثاني</p>	تنظيم الخطة	الدور الثاني
تنفيذ برنامج الإجراءات في الدور الثاني	إجراء الدراسة	
جميع البيانات الإجراءات في الدور الثاني	الملاحظة	
تقييم الإجراءات في الدور الثاني ^{٣٥}	الإنعكاس	

^{٣٥}Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas: Buku Pnduan Wajib Bagi Para Pendidik*, (Jogjakarta: Diva Press. ٢٠١٢), ٦١, ٥٠-٦٤.