

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره, و عن طريق هذا الإتصال يدرك حاجته, و يحصل ماره, كما أنها وسيلة في التعبير عن الامة و أماله و عواطفه<sup>١</sup>. و هي تخضع لتنظيم معين او تبدي تنظيمًا معينًا في مستوياتها الصوتية و الفونيمية و الصرفية و النحوية و الدلالية. و بعبارة أخرى إن اللغة ليست فوضوية, بل تخضع لتنظيمات محددة<sup>٢</sup>. فلذلك اللغة هي آلة المواصلات عند الحياة و هي وسيلة لقضاء الحاجة التي تستخدمها في كل يومنا. و أما اللغة العربية هي لغة الامال و الالام المشتركة بين الشعوب العربية فهي لغة التاريخ و التراث للأمة العربية<sup>٣</sup>

و في اللغة العربية أربعة مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. و أما الباحث سوف ان يبحث مهارة الكلام, لأن مهارة الكلام هي إحدى من أربعة المهارات التي سوف تتناولها تدريس اللغة العربية في أندونيسيا. و كان الكلام من أهم الوسائل لبناء التعارف بين الناس و المعاملة بينهم عن طريق استخدام اللغة. و ينبغي على الطلاب ان يتكلموا باللغة الأجنبية, هذا إضافة إلى الاشتراك في محاورات البسيطة التي متعلق بمواقف الحياة اليومية. و في النهاية ان يكون الطلاب قادرين ان يعبدوا حكاية<sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٨ م), ٤٣.

<sup>٢</sup> محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٦ م),

.١٥

<sup>٣</sup> محمود علي السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, دون السنة), ٢١.

<sup>٤</sup> Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya, al-ikhlas, ١٩٩٢), ١٣٣.

و في عصرنا الحاضر وجب علينا ان نقدر كلام اللغة الأجنبية الجيدة منها اللغة العربية لأنها سوف تكون لغة مستخدمة في زمان العولمة و يتكون اللغة العالم كذلك. و مهارة الكلام سوف تساعد الناس في المعاشرة اليومية. أما مهارة الكلام هي نشاط اللغة العملي من أهل اللغة الذي يحتاج المبادرة الحقيقية في استعماله.

كما وجد الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ( MAN ) فوروأسري كديري أن الطلاب يخاف الخطاء في التكلم و نقيص عن المفردات العربية و التعليم اللغة العربية مللة و الحياء عن التكلم و لا يحب اللغة العربية لأنها نظام في الكلام كقواعد اللغة العربية و طريقة كلامها. و الباحث سوف يعطي الحل من هذه المشكلات بالطريقة المباشرة. لأن الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية, على ان تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه و تنبع منه, و بحيث يكون واضحاً أن المدخل شئ مبدئي و الطريقة شئ إجرائي<sup>٥</sup>. و أما طريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات و جمل اللغة الأجنبية و الأشياء و الأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية<sup>٦</sup>

و يرحى الباحث الذي يوجهها الطلاب في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ( MAN ) فوروأسري كديري التطبيق هذه الطريقة لتساعد الطلاب لحل المشكلات في مهارة الكلام فلذلك الباحث سوف ان يبحث بحث العلمي عن الموضوع "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالتطبيق في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ( MAN ) فوروأسري كديري"

<sup>٥</sup>محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ( مكة المكرمة: المملكة العربية

السعودية, ١٩٨٥ م), ٤٦.

<sup>٦</sup>نفس المراجع, ٧٤.

## ب. ركائز البحث

- وفقا للخلفية البحث السابقة، أن الباحث يسبك الذي سيبحث يعني:
١. كيف تطبيق مهارة كلام اللغة العربية بطريقة المباشرة في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري؟
  ٢. هل طريقة المباشرة ترقى كفاءة الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية في الصف العاشرالدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري؟

## ج. اهداف البحث

- في هذا البحث العلمي تهدف:
١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري.
  ٢. لمعرفة طريقة المباشرة في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ام لا في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري.

## د. اهمية البحث

- في هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة على:
١. للباحث
  ٢. لزيادة المعارف و الفواهم عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للطلاب
  ٣. لسهولة فهم على مادة التعليم اللغة العربية و لترقية حصول التعليم بتطبيق طريقة المباشرة.
  ٣. للمعلم

لزيادة المعارف على خطة التعليم في ترقية حصول التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة.

٤ . للمدرسة

هذا البحث العلمي مهياً على إعطاء الملاحظة لطرف المدرسة كي تكون توجيهة و إرشادة على تجريب تطبيق طريقة المباشرة في هذا البحث العلمي حتى يكون المعلم يستطيع بان يعمل طرق التعليمية بمناهج متنوعة.

#### هـ . الدراسة السابقة

قد كان الباحث الذي يبحث الدراسة تتعلق تطبيق طريقة المباشرة, منه :

١ . البحث الذي كتبه بنت مسؤولة المباركة, تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بالفصل الثاني قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري" (البحث العلمي/٢٠١١).

٢ . البحث الذي كتبه مفتاح الرحمن, تحت الموضوع "فعالية الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب شعبة الخاصة تربية المعهد الإسلامي ( الدراسة التحليلية العملية في المعهد الإسلامي المحسن يوكياكرطا )" البحث في هذا البحث يعني الكيفي و الكمي/٢٠١٠.

٣ . البحث الذي كتبه عمران, تحت الموضوع "فعالية طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في فصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم سكاتيككا إندرالايا سوكرطرا الجنوبي ( البحث العلمي بكلية التربية UIN سونان كالي جاكا (٢٠٠٣)

و من البحوث السابقة أن الباحث لم يجد موضوعاً أما يتعلق بطريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية و لذلك عزم الباحث ان يأخذ موضوعاً "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة كلام اللغة

العربية في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري"

## و. مفترض البحث

و يستخدم المفترض في هذا البحث عن الأمور الأمور الأتية:

### ١. المفترض البديل (*Hipotesa Alternatif (Ha)*)

كان استخدام طريقة المباشرة ترقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالتطبيق في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري.

### ٢. المفترض الصفري (*Hipotesa Nihil (Ho)*)

استخدام طريقة المباشرة لا ترقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالتطبيق في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديري " إذا كان التعليم يعمل بطريقة المباشرة فمهارة كلام اللغة العربية الطلاب مرتقيا".