الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. جهود أساتيذ المدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانج تكون فى تنمية مهارة القراءة للطلاب تقع فى مرحلة النطق والتعرف التي تبدأ فى قراءة نص الكتب العربية السهلة فى البداية ثم يتحولون قليلا فقليلا بتحول الكتاب الأصعب من قبل فثم أصعب مع تعويدهم قراءة النص مقترنا بمقام الكليمات النحوي فى الجمل . فى ابدال الرموز العربية إلى الصوت الذي يأسس على معرفة المفردات و معرفة النحوى فلتواصل المفردة العربية إلى ذهن الطلاب فاستخدم الأساتيذ طرق تعليم القراءة مثل سماع الكليمة ، نطق الكليمة ، نيل معنى الكليمة ، قراءة الكليمة ، كتابة الكليمة ، ثم اصناع الجملة ففى اعطاء تعريف القواعد اللغوية يستخدمون طريقة تقديم القواعد ثم اعطاء الأمثلة كما فى جامع الدروس العربية . وأما تدريبات قد تكون كتابيا و أكثر منها لسانيا . ففى معرفة النحوى هم يدرسون مادة النحو على بتقديم القواعد أولا ثم يشرحها بتقديم الأمثلة ويبحث الأمثلة المكتوبة فى الكتب المقررة . مع تعويدهم قراءة النص مقترنا بمقام الكليمات النحوي فى الجمل . ففى فهم معنى المقروء فالأساتيذ يقدمون كثيرا من المادة ثم يشرحونها ، التدريب فى القراءة لتعليم الطلاب فى توسيع المترادفات نادر ، فالتدريب فى بحث مرادف ، تدريب فى بحث ضد ، تدريب فى بحث معنى أخرى من اشتراك اللفظ ، تدريب فى بحث شكل الجمع من المفرد أو بالعكس ، و تدريب فى بحث الفعل المضارع من الماضى أو العكس قد يكون مرات عديدة فقد . والتدريب فى تعليم معرفة مادة القراءة يكون مباشرة بعد الدراسة بتقديم بعض الأسئلة إلى الطلاب ، والتدريب فى تعليم معرفة شكل الجمل فهذا أكثر .فالأكثر منها يكون شفاويا ، يرتب الأساتيذ عمالية التعليم ترتيبا على ترتيب الكتاب الذي يتكون من الأبواب فلكثرة

المادة لا أحد من الأساتيذ الذين يختمون كتبهم إلا متن الآجرمية . فقد يمثل تمثيلا كيفية الصلاة ، الركوع إما داخل الفصل أو خارج الفصل . و فى درس النحو والصرف فقد استخدمهما تماما فى قراءة الكتب . واعطاء زيادة الدرس وارشاد قراءة القرآن ، اعطاء التأزير و جعل الفصل مريحا بجو العائلي دوام القرابة بين الأساتيذ والطلاب وكذا يمزحون فيضحك الطلاب . فقراءة القرآن أمام بيت مدير المعهد وهي إحدى التأزير تنفع لهم فى حياتهم . فقد اشتكى الأساتيذ أحوال الطلاب الجديدون الذين يجعلون أجهزة الكمبيوتر المحمولة رفيقا كل يوم فى لعبة أو الإنترنت .

٢. يكون تنمية قدرة الطلاب فى نطق اللفظ العربي ، فى فهم معناه ، فى معرفة النحوي ثم ترتيب لهجة على العربية . فكثرة الطلاب ينجح فى الثلاثة ويتتعتع فى ترتيب الهجة على العربية . فيخطؤون كثيرا فى ترتيب غناء القراءة و بالنظر إلى المراحل الأربع فى القراءة فأكثر الطلاب المدرسة الدينية سبيل الرشاد يدربون المرحلة الأولى و الثانية . وأقلهم يدربون فى مرحلة الثالثة أو الرابعة. أن المرحلة الأولى تبدأ فى إطار مدى محدود من المفردات ، وفى إطار افتراض أن كل العناصر الصوتية والصرفية والنحوية. و مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى فكانت هذه مقترنا بتعمقهم تعرف الجملة المكتوبة .

ب. الإقتراحات

ينبغى جهود الأساتيذ أن يهتاج إلى ترقية و مداومة لجعل الدراسة خير من يوم إلى يوم . فينبغى أن يعطي سؤلا عن المادة التى لم يعلموها فيبحثون عن الاجابة . فهذه يساعدهم فى نمو مهارتهم فى القراءة . وبعد جرت الدراسة شهرا أو شهرين ينبغي على المدرسين أن يأمروا تلاميذهم قراءة المادة وهو يقوم بالشرح و اصلاح الأخطاء فقط .