

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

مما سبق يلخص الكاتب كما يلي :

١. استعمال الفلم العربي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلا تين كديري.

عملية التعليم اللغة العربية باستعمال الفلم العربي لطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلا تين كديري يبدأ الفلم العربي. المعلم يظهر الفلم العربي حتى يدفع الطلاب الانتباه إلى الفلم. ثم عملية التعليم يتبعها حوار معا. ثم بعض الطلاب إلى الأمام الفصل لتقدم حوارهم. ثم المعلم يعطي معني للطلاب من المفردات الصعبة وكتبه على السبورة.

٢. اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية باستعمال الفلم العربي للطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلا تين كديري.

بناء على البحث التي تم القيام به، ويمكن أن نرى أن اهتمام الطلاب في أعقاب الدروس اللغة العربية باستعمال الفلم العربي زيادة. وهذا واضح من تقييم الطلاب في أعقاب عملية التعليم، حتى من أن لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعة الدروس بجيد.

ب.الإقتراحات

وبناء على الاستنتاجات الواردة أعلاه ، أعطى الباحثون الاقتراحات التالية :

١. يجب مرافق الوسائل التعليمية في شكل من الأفلام العربية التي يكثر استخدامها في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب هم أكثر حرصا على تعلم اللغة العربية.
٢. يجب أن المعلمين لا تعتمد كثيرا على مرافق المدرسة مع الوسائل التعليمية محدود. يجب أن يكون المعلمون طرق أكثر خلاقية ومبتكرة لخلق وسيلة فيلم في عملية تعلم اللغة العربية العربية.
٣. يجب أن يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة مرجعا ويمكن تنفيذها في وقت الآخر.