

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو الطريق العام أو الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في بداية من خلفية البحث، ركائز البحث إلى تقديم استنتاج. تصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام "بحث الإجرائي الصف" (PTK) أو وتسمى أيضا *Classroom Action Research*.

وفق Kemmis التي ذكرها في كتابه Rochiati بعنوان "طريقة بحث الإجرائي الصف"، قال إن بحث الإجرائي الصف هو "شكل من أشكال التحقيق الذي أجري في انعكاس الشراكة حول حالات اجتماعية معينة".^{٢٨}

من الوصف أعلاه يمكن القول أن بحث الإجرائي الصف مزيدا من التركيز على الإجراءات التي مباشرة لتحسين، يكتمل وترقية عملية التعليم في ترقية نوعية التعليم.

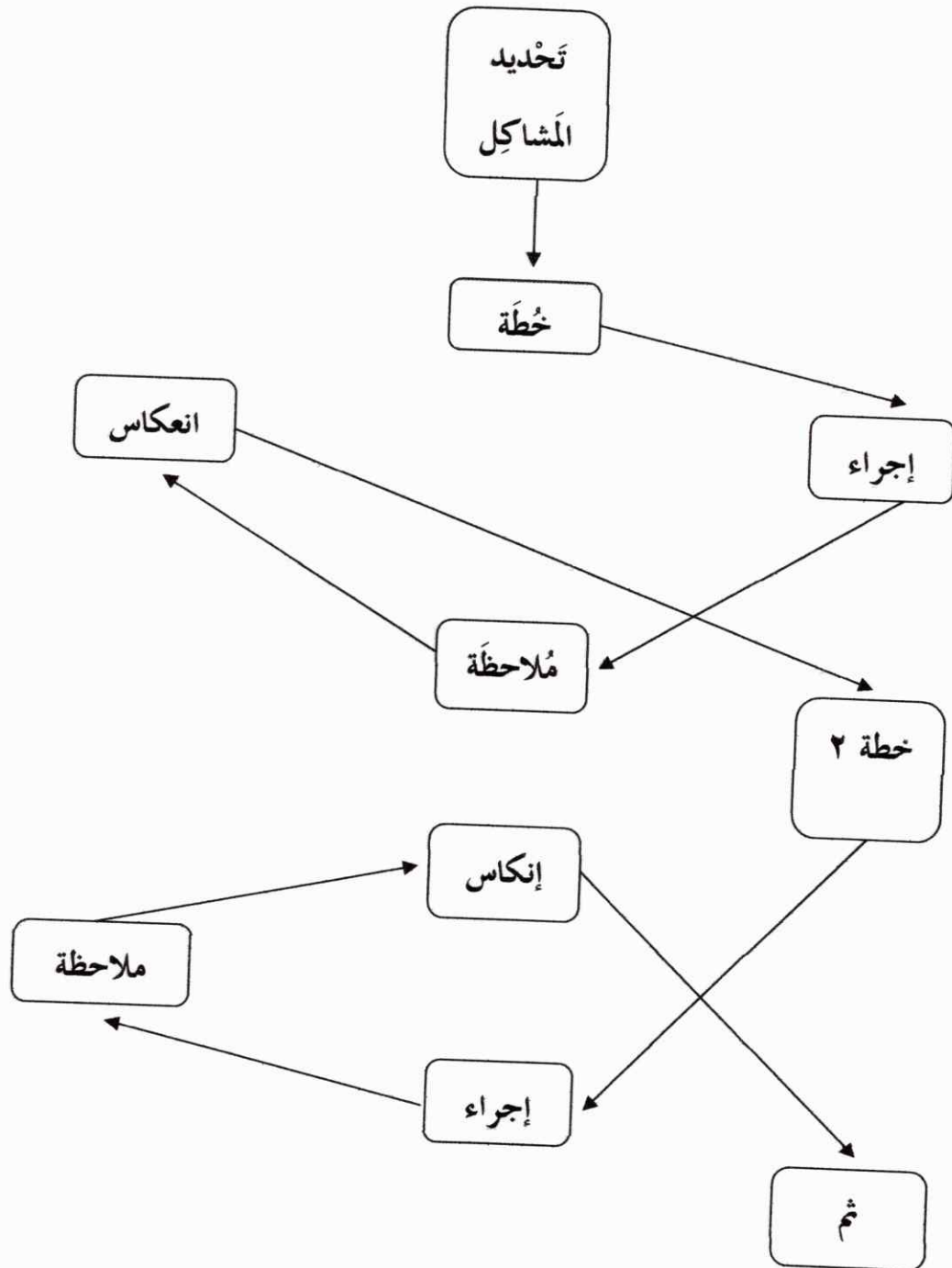
وبالتالي فإن الباحث قبل القيام ببحث الإجرائي الصف هذه أن تعريف الخطوات في بحث الإجرائي الصف. في الإجرائي البحث، استخدم الباحثون نموذجاً Hopkins.

كما قال Hopkins وتنفيذ البحث الإجرائي لاتشكل دوامة، يتضح عند نموذج دوامة ضعتها Hopkins على النحو التالي^{٢٩} :

^{٢٨} Rochiati Wiraadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) ١٢

^{٢٩} Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠) ٥٤

صورة دَوَّامة بحث الإجرائي الصف



معلومات :

تَحْدِيدُ الْمَشَاكِلِ : تَشْعُرُ الْمَشْكَلَةَ.

خطوة : الصياغة الإجراء.

الإجراء : الإجراء التي تم التخطيط لها.

ملاحظة : جمع البيانات يعني ملاحظات.

إنكاس : أنشطة للتعبير مرة أخرى ما تم القيام به.

ب. الموضوعات والأبحاث

وقد اختار الباحث هنا على المؤسسات التعليمية مدرسة سونان أمفيل. على نحو أدق تقع في قرية فانجر منطقة فلوصكلتين كيديري الرمز البريدي : ٦٤١٧٥. الباحث اتخاذ البحث هنا لأن في مدرسة سونان أمفيل بما فيه الكفاية لجذب انتباه الباحثين لدراسة.

سيكون من جذب إذا كان السبب يرتبط إلى عنوان والتي سوف قلنا في هذه الدراسة هو "ترقية الإهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالاستعمال الفلم العربي الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلتين كيديري".

ولذلك نأمل أن تقدم لمحة عامة عن ترقية الإهتمام في تعلم اللغة العربية باستعمال
الفلم العربي الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سنن أمفيل فلوصكلاتن
كديري.

ج. مصادر البيانات

بواسطة Suharsimi Arikunto في كتابه تُشيرُ الأبحاثُ الإدارية، "مُصدِرُ البيانات
هو حيث لَاحَظَ الباحثون القراءة أو يسأل عن البيانات".^{٢٠} في حين أن موضوع البحث
في هذه البحث الفصل الإجرائي هو اهتمام الطلاب التعليم الفصل الثامن (أ) في المدرسة
الثانوية سنن أمفيل فلوصكلاتن كديري العربية على المواضيع. في هذه البحث
مَصَادِرُ البيانات يعني:

١. ورقة نتائج المراقبة النشاط الطلاب أثناء عملية التعليم تُجري.
٢. المقابلات والوثائق المتعلقة بأنشطة الطلاب على التعليم اللغة العربية عندما جارية.

نوع البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البحث الفصل الإجرائي هي
البيانات النوعية، يتكون من :

- أ. أنواع بيانات رصد.
- ب. أنواع بيانات توثيق.
- ج. البيانات مقابلة.

^{٢٠} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ١١٦

د. طريقة جمع البيانات

في حين أن الحصول على البيانات من الميدان، فالطريقة التي مُستعمل في جمع البيانات يعني :

١. ملاحظة

مراقبة هو الملاحظة وتسجيل منهجي لأعراض درست. مع هذا الطريقة يمكن الباحث معرفة مباشرة وبوضوح على ما هو على أرض الواقع.^{٣١}

هذه الطريقة مُستعمل الباحث لجمع البيانات عن :

- أ. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري.
- ب. مراقبة سلوك الطلاب الفصل الثامن (أ) في أنشطة التعليم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري.
- ج. مراقبة عملية التعليم اللغة العرابية مَن قَبْلَ المعلم المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري.
- د. مراقبة وسائل الفلم العربي والتطبيق في العليم في المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري.

٢. مقابلة

المقابلة هي لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مباشرة من قبل الشخص الذي يجري المقابلة للمجيبين, للحصول على بيانات تتعلق دعم المؤسسة التعليمية

^{٣١} Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠) ٣٦

حيث تم إجراء البحث وسياسات المؤسسات ذات الصلة مع تعلم اللغة العربية، والأجوبة وأشار الاستطلاع أو المسجلة مع جهاز تسجيل. هذه المقابلة طريقة الذي قام به المفتوحة يعني أن هذا الموضوع يعرف يجري مقابلات ويعرف جيدا ما هو المقصود تلك المقابلة.

٣. التوثيق

التوثيق هي جمع البيانات الحصول عليها من خلال وثائق حول رؤية ورسالة المؤسسة، حالة الطاقة المعلمين، المتعلمين، تحقيق وكالة في جانب من جوانب وسائل الإعلام التعلم. مع التوقعات عند القيام الأسلوب وثائق للحصول على بعض الأشياء الهامة المرتبطة بهذه البحوث.

٤. استبيان

استبيان قال Mardalis هي، "طريقة جمع البيانات المقدمة في الكتابة إلى الشخص أو حفنة من الناس للحصول على أجوبة أو الردود والمعلومات التي يحتاجها الباحث".^{٣٢} في هذه الحالة استخدام الباحث استطلاع، وهي استطلاع الذي قدم الجواب حتى مجرد اختيار المشاركين.

أما طريقة هذا الاستبيان، استخدم الباحث كأداة لمعرفة مدى اهتمام الطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاين كديري العربية على الموضوعات بعد استخدام وسيلة الفلم العربي.

^{٣٢} Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٦٧

٥. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تحليل مستعمل هو تحليل البيانات النوعية. عملية تحليل البيانات تنفذها على مراحل. أنشطة جمع البيانات وتحليل البيانات هو عملية دورية. بعد جمع البيانات ثم درس ودرست للخلاصة والإجراءات. البيانات التي تم الحصول عليها ثم تم تحليل صفيا، يعني :

١. تحليل البيانات ملاحظة باستعمال الوسائل الفلم العربي في المواضيع اللغة العربية.

في هذه تحليل البيانات ملاحظة باستعمال الوسائل الفلم العربي، الباحث خلق مؤشر البيانات كما يلي :

- أ. الحاضر دائما :
ب. حاول أن تسأل إذا لا يفهم :
ت. أظهرت فضول كبير :
ث. مُهَنَّة من المعلمين :
ج. بدا سعيدا أثناء الدرس :
ح. تُوكلي اهتماما عندما يشرح المعلم :

٢. تحليل البيانات إستبيان

التوزيع إستبيان إهتمام التعليم اللغة العربية

نمرة	مؤشر	الترددات					حاصل
		STS	TS	TT	S	SS	
١	مسرور						

٢	تساعد في فهم الدرس						
٣	غير مملّة						
٤	باستعمال الفلم العربي						
	حاصل						
	نسبة مئوية (%)						

و. تأكيد صحة البيانات

للفاء بصحة البيانات وحتى استرداد البيانات الاتهامات وتفسيرات لهذا البحث، فصحة البيانات الواردة في هذه الدراسة تحدد باستخدام (درجات من الإيمان). على Lexy J. Moleong في كتابه "طريقة البحث النوعي" شرح أن صحة البيانات تقنيات الفحص، من بين أمور أخرى :

١. توسيع نطاق مشاركة الباحثون سيسمح بزيادة في درجة الثقة في البيانات.
٢. استمرار المراقبة أو عمق الملاحظة قصد إيجاد الصفات والعناصر التي تكون وثيقة الصلة بمسألة أو مسائل قابلة للبحث.
٣. التثليث هي أساليب التفتيش البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات للمقارنة للبيانات.^{٣٣}

ز. خطوات البحث

هذا البحث هو البحث الفصل الإجرائي نفذت عقب إجراء البحث على أساس مبدأ Kemmis dan Mc. Taggart والذي يتضمن أنشطة التخطيط (Planning)،

^{٣٣} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, ١٧٥-١٧٨.

العمل(acting)، مراقبة (Observing)، انعكاس(Reflecting) أو التقييم. الرابع من هذه الأنشطة تتم في شكل دورات متكررة.^{٣٤}

هذه البحث بالتعاون مع واحدة من مُعلمي اللغة العربية المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري يعني استاذ إمام مهمودي. وكان المعلم الذي كان يحظى باحترام كبير من قبل الطلاب من المدرسة، مقارنة مع معلمين آخرين، لأنه كان رئيس المدرسة وأيضا المعلمين مُنضبطة، والمُثابرة وُدِيّة. أنه من سنوات التدريس في المدرسة سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري حتى أنه يعرف حالة طلاب المدرسة من سنة الى أخرى.

هذه البحث أجريت لتحديد باستعمال الفلم العربي في ترقية إهتمام التعلّم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سنان أمبيل فلوصكلاطين كديري. مُحاوله للحصول على نتائج، فمن الضّروري لصياغة مراحل البحث وتنفيذ في سيناريو العمل أجراها الباحث. أما السيناريو كما يلي :

١. الدورة الأولى (١)

أ. خطة

خطة هي مرحلة مبكرة في البحث الإجرائي الصف. النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو الطبقة صياغة الإجراءات التي يتعين القيام بها في عملية

^{٣٤} Suharsimi Arikunto dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. ١٧-٢١.

التعلم. مسودات جعلت يؤدي إلى استخدام الوسائل السمعية والبصرية التعليمية. الباحثون التركيز البحث الإجرائي في الفصل أ. وتشمل خطة العمل :

(١) تنفيذ خطة التعلم (RPP)، إعداد أدوات البحث مثل ورقة الملاحظة والملاحظات الميدانية.

(٢) ويتمُّ التعلُّم عن طريق استخدام الوسائل الفلم العربي.

ب. الإجراء

بعد أجرى الباحث الملاحظات و الملاحظات المتعمقة من حيث تعلم اللغة العربية وتدريسها بشكل مباشر المعلم الذين يديرون، الباحث تنفيذ الإجراءات التي يتم التخطيط لها في الدورة الأولى مع العمل المباشر في الفصول الدراسية. يحاول الباحث دورة الأولى لإدخال وسائل الفلم العربي كوسيلة تعليم. بعد معرفة النتيجة، في الدورة الثانية ثم الباحث إجراء تحسينات والتقييم. أما بالنسبة للأنشطة التي نفذت هو نشاطا من تعليم اللغة العربية. وتشمل الأنشطة :

١. تنفيذ خطة التعلم (RPP)، إعداد أدوات البحث مثل ورقة الملاحظة،

الملاحظات الميدانية وأسئلة التقييم.

٢. المعلم قدم نفسه مدرسا اللغة العربية في حين.

٣. المعلم التعبير عن الغرض من التعليم.

٤. المعلم يقدم وسائل الفلم العربي كوسيلة التعليم.

٥. المعلم للطلاب فرصة لطرح المواد التي تعتبر أقل وضوحا.

٦. المعلم لتقييم المواد بطريق القيام السؤال والجواب.

ج. الملاحظة

خلال هذا العمل، قام الباحث بجمع البيانات في شكل ملاحظات الطلاب. الملاحظات المسجلة على ورقة الملاحظة. في الملاحظات التي أدلى بها الباحث هو :

(١) جعل الملاحظات على استخدام الوسائل الفلم العربي التعليمية في ترقية الإهتمام في التعليم.

(٢) تسجيل أي نشاط الذي يحدث عند استخدام الوسائل العلمية.

د. الإنكاس

المرحلة الأخيرة من الدورة الأولى هو التفكير. التفكير هو نشاط للكشف عن ما تم إنجازه. الأنشطة المُنَفَّذة الباحث والمعلم لمناقشة تنفيذ خطة العمل. اذا كان يعرف مكان وجود النجاحات والعقبات من الدورة الأولى، قرر الباحث تصميم على الدورة الثانية لتحسين الدورة الأولى.

٢. الدورة الثانية (٢)

يتم اتخاذ القرار على الدورة الأولى مراعاة للدورة الثانية. الدورة الثانية هو مرحلة لتحسن من الدورة الأولى. أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى يتم إصلاح في الدورة الثانية وهلم جرا. الطريقة والمرحلة من الدورة الثانية تساوي بالدورة الأولى.

أما بالنسبة للدورة ٢ من النشاط تشمل :

أ. تنفيذ خطة التعليم (RPP)، إعداد أدوات البحث مثل ورقة الملاحظة، الملاحظات الميدانية وأسئلة التقييم.

ب. قال الباحث عن الغرض من التعليم.

ج. وقدم الباحث للطلاب فرصة لطرح المواد التي تعتبر أقل وضوحا.

د. إجراء تقييم الباحث المواد بطريق السؤال والجواب.

ح. إعداد المشاركين

أن تنفيذ أنشطة التعليم يمكن تشغيلها بسلاسة، فمن الضروري لإعداد المشاركين. طريقة "الفلم العربي" لا يمكن القيام به بشكل فعال إن لم يكن من خلال إعداد دقيق. يجب المفاهيم والشروط الطلاب يكون حقا جاهزة. وينبغي أن يكون التفسير من واجبات كل طالب في عملية التعليم يجب مبين.

بالظروف هي حقا مستعدة، أنشطة التعليم المتوقع يمكن تحقيق هدف التعليم الفعالة، يعني يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب. ومن المتوقع أيضا إهتمام التعلم ليكون لها تأثير على تحسين الإنجاز أو نتائج الدراسة.

الأشياء التي تم إعدادها الباحث في مساعدة عملية من هذا البحث هو:

١. الفلم العربي
٢. كمبيوتر محمول
٣. نظام الصوت