

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال بين البشر في وجهة نظره.^١ شعب سوف أنقل نيتهم أو الغرض للآخرين بخلال اللغة. لذلك ينظر من موقع، اللغة هو الشيء الذي يجب تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين.

وبالمثل مع اللغة العربية، اللغة العربية هي اللغة التي يستعملها الناس في جزيرة العربي في أول مرة، وبعد مبعوث النبي الذي جاء بالقرآن باللغة العربية صارت لغة دينيا، لقول الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٢

عندما ينظر إليها من عملية الإجراءات والتقييمات مراقبة التي أجريت الباحث ويمكن رؤية التي أن اهتمام التعلم الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية باستعمال الفلم العربي يبدو بالفعل جيدة. بالرغم من وجود عدم وجود العاطفة في متابعة دروس اللغة العربية. ثم في هذا الاجتماع دورة الثانية، عندما ينظر إليها من الإجراءات والملاحظات التي بذلت، فإنه يمكن أن نرى أن مصلحة الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية باستعمال الفلم العربي زادت

^١ الإمام الصباويه ص : ٨

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف آية ٢

وهذا واضح من روح الطلاب في عملية التعليم، وعلى الرغم من أن لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعة الدروس كحد أقصى. ولكن هذا يمكن إحداث تغييرات في نوعية، وروح المغامرة، وتعليم الطلاب في دروس اللغة العربية.

في هذا البحث، وجد الباحث أن المشكلة التي وجدها المدرس والتلاميذ هي: ضيق وقت الدرس اللغة العربية، لم يتول التلاميذ المفردات كثيرة، نقصان كتب المراجع الدراسية، قليل من الوسائل التدريسية، نقصان دافعية التلاميذ في الدراسة، وهناك بعض الطلاب الذين لا اهتماما عند المعلم يدرس وأيضا كثيرا تذهب إلى الحمام. وحلها: تزييد الكتب اللغة العربية، تزييد الوسائل التي تتعلق باللغة العربية أو معمل اللغة، تطبيق زيادة الوقت في تدريس اللغة العربية بالفصل الثامن (أ)، تعميق الدروس خارج الفصل. بالحال في هناك، ثم اراد الباحث استخدام طريقة التعليم بالاستعمال الفلم العربي. أمال أن ترقية اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية.

ولذلك لدراسة أخرى، الباحث يأخذ كتابة البحث العلمي تحت عنوان :

"ترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية باستعمال الفلم العربي الفصل الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلاطين كديري".

ب. ركائز البحث

وبعد أن يذكر الباحث خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث عن المسائل التي

كانت متعلقة بموضع البحث، فهي ركائز البحث كما يلي :

١. كيف استعمال الفلم العربي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن (أ) في

المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلا تين كديري ؟

٢. كيف اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية باستعمال الفلم العربي للطلاب الفصل

الثامن (أ) في المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلا تين كديري ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي يريد الباحث تحقيقها من هذا البحث فهي كما يلي :

١. لمعرفة كيفية استعمال الفلم العربي في تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن (أ) في

المدرسة الثانوية سنن أمبيل فلوصكلا تين كديري .

٢. لمعرفة ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية استعمال الفلم العربي.

د. مفترض البحث

مفترض البحث هو الجواب مؤقت لمشكلة البحث في متناول اليد، حتى تثبت من

البيانات التي تم جمعها. لذلك يعتقد أن الفرضية من هذه الدراسة هي إذا عملية التعلم

باستعمال الفلم باللغة العربية ثم اهتمام في تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن (أ) المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلاتين كديري سوف تزيد.^٣

٥. فوائد البحث

١. ليكون نافعا في التطوير علم اللغة العربية, وبالأخص بالاستعمال الفلم العربي لترقية الإهتمام في تعليم اللغة العربية.
٢. أن تكون مدخلات خاصة للباحثين وأيضا منظمي المؤسسات التعليمية / المدارس وجعل السياسات من أجل لترقية الإهتمام في تعلم اللغة العربية.
٣. كونها بداية المواد الدراسية للباحث القادم وتناقش موضوع هذا البحث على نحو أكثر عمقا أو ننظر إليها من جوانب مختلفة.

و. نطاق وحدود البحث

نطاق هذه الدراسة يعني :

١. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي الطلاب الفصل الثامن (أ) المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكلاتين كديري.
٢. اقتصرت هذه الدراسة إلى زيادة الإهتمام في تعلم اللغة العربية التي موجهة مع مقدار الإهتمام، حيوية وحماسة الطلاب في المشاركة دراسة اللغة العراية.

^٣ Tarowi, Fadila, *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMPN ٧, Kediri: ٢٠١١*, hlm ٥

٣. ويتم هذه الدراسة في المستوى الثاني سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ دروس اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن (أ) المدرسة الثانوية سونان أمبيل فلوصكالاتين كديري.

ز. تحديد المصطلحات

هناك العديد من المصطلحات التي تحتاج لتأكيد سيكون تعريف عملي في عنوان هذه الأطروحة، بحيث في مناقشة هذه البحث العلمى ليست سوء فهم. المصطلحات التي تحتاج إلى التأكيد في مناقشة هذه البحث العلمى هي كما يلي :

١. الإهتمام في التعلم.

الإهتمام بالمعنى المقصود في كثير من الناس هو من دواعي سروري، والإهتمام بالمعنى الصحيح للكلمة هو الانتباه، يحب على الرغبة.

وبهذه التعريف، أن الفرد معتبر بذات الهمة نحوى الشيء إذا لديه الإهتمام، والإردة نحوى الشيء مع المحاكاة بالأفعال سعيا لإكتساب نحوى الشيء.

مسرور هي الإهتمام مؤقتة. إلى مسرور هناك موجود، ممكن كثافة ومستوى الدافع المرفقة مع الإهتمام. ولكن سيكون من البدء في الإنقاص لأن

الأنشطة التي تسبب الارتياح مؤقتة فقط. الإهتمام أكثر ثباتا بسبب الإهتمام في تلبية حاجة مهمة في حياة الفرد.^٤

٢. وسائل السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هو يمكن لوسائل عرض الصور والأصوات في وقت واحد. وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي وسائل التي تنتج وتسليم المودا باستخدام المعدات الإلكترونية لتقديم رسالة-رسالة سمعية وبصرية. المقصود بالوسائل السمعية والبصرية الباحث وسائل هنا هو استخدام كومبيوتر محمول او LCD Proyektor.

٣. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هو كل شئ المستخدمة في عملية التعليم من أجل تحفيز العقل، شعور والاهتمام للطلاب حتى يمكن عملية التعلم بين المعلمين والطلاب اتخاذ القرارة المناسبة فعالية وكفاءة. بينما الوسائل التعليم هنا الباحثة هو الوسائل المربي المستعملة في تقديم الدروس للطلاب.

^٤ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Edisi VI, Jakarta: Penerbit Erlangga, ١٩٩٣, hlm ١١٤