

الباب السادس

الإختتام

١. الخلاصة

- أ. استعمال الوسائل وود ساكووارا (Word Square) لتأكيد حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري فصل الثاني ج، بناء من النتيجة المحسولة تعريف ان عملية الباحثة في هذا البحث تترتب من دور الأول و الدور الثاني و الدور الثالث و عملة الباحث في اجراء البحث كما يلي :
١. يعطي المدرس المفردات المذكورة للطلاب ويعطي معناها باللغة الإندونيسية.
٢. يكتب المدرس خمسة مفردات عن الهواية كمثمل كرة القدم و الغناء و الرسم و المراسلة و الطباخ.
٣. يقرأ المدرس خمسة مفردات ثم يكررها الطلاب. يقوم بهذه العملية على لقائين.
٤. يعطي المدرس فرصة للطلاب للسؤل.
٥. بعد تَمَكَّنَ الطُّلَابُ عن المفرداتِ، أعطى المدرسُ الطلابَ صَفْحَةَ الوَظِيفَةِ الوسائل وود ساكووارا (Word Square). وأمرهم أن يطلبوا المفرداتِ في داخل الوسائل وود ساكووارا (Word Square). بَتَدْوِيرِهَا و كتابتها. ثم يدل على صورة.

ب. تأثير استعمال الوسائل وود ساكووارا (Word Square) لتأكيد حفظ المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري فصل الثاني ج. كانت هذه الوسائل تؤثر الى حفظ المفردات الطلاب و البيان من هذه الإثرو من

نتائج الطلاب الناجحون ليس في الدور الأول المتخرج من الطلاب قط، و كان في الدور الثاني المتخرجون ٤٠% من الطلاب (١٦ الطلاب) و كان في الدور الثالث المتخرجون من ٨٢% من الطلاب (٣٣ الطلاب). و نظر من هذه النتيجة ان هذه الوسلة ترقى حفظ المفردات لدي الطلاب.

٢. الإقتراحات

- أ. في شرح الدرس، ينبغي للمدرّس أن يستخدم الوسائل الملائمة و أن يشجّع الطلاب و أن يصنع حالة التعليم المريح.
- ب. ينبغي للمدرسة أن تمدّ بكتب كثيرة في المكتبة كي يقرأها الطلاب و يطبقون في حيات اليومية.
- ج. ينبغي للمدرسة أن يقوم بتطبيق العربي مع الترويح خارج المدرسة لارتفاع كيفية التعليم اللغة العربية.