

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. حفظ القرآن

١- مفهوم حفظ القرآن

لفظ تحفيظ لغة هو مصدر من لفظ "حفظ-يحفظ" ومعناه بذل جهد وبتكرار لياشر آية من آيات القرآن إلى الفكر، ويأشر أن يتذكر القرآن بالفصيحة على ظهر القلب.

و التحفيظ إصطلاحاً يعنى ضد من النسيان، كثير التذكر و قليل النسيان. و عند معجم الإندونيسى أن الحفظ بمعنى دخل إلى التذكير عما يتعلق عن المادة، و يستطيع أن يقول دون النظرى. و أن الحفظ هو المحاولة على الذكر الشئ أن يكون ذاكرة.^{١٢}

القرآن لغة من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة والقرآن إصطلاحاً بمعنى كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء و المرسلين، بوسيلة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب فى المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس.^{١٣}

من التعاريف السابق تعرف أن حفظ القرآن هو طريقة لذكرى عن جميع المادة بآيات القرآن و أجزائه كالوقف و مخارج الحروف و غير ذلك حيث أن يحفظ و يذكر ذكراً تاماً بحيث أن هذا العلم للحفظ و لا للفهم، لكن بعد حفظ عن الآياته

^{١٢} Penyusun kamus pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka : ١٩٩٧) hal ٢٩١

^{١٣} محمد على الصابوني، التبيان فى علوم القرآن، (بيروت : عالم الكتب، ١٩٨٥)، ٨

لا بد أن يكون فهما على معانيها فيه. حتى وصلت على جميع طريقة الذكرى بآياته و أجزائها تبدأ بطريقة الإبتدائي. إذا أخطأ في محافظة عن المادة فأخطأ على الذكرى تلك المادة حتى تواجه صعوبة في وجود الذكريات الناس.

قال أتكو صون Atkinson أنه أحد من أهل سيكولوجي, يقول أن ذكريات الناس متفارقة. فيها ثلاث طبقات على ذكريات الناس فيما يلي :

(١) إدخال الإستعلامات في ذكريات الناس

إدخال الإستعلامات في ذكريات الناس أو تسمى ب *Encoding* هو طريقة لإدخال المعلومات إلى الذكريّة, فهذه طريقة مدخول بالسماعة و النظرية.

(٢) محافظة المعلومات أو المادات في الذكريات

بعد إدخال المعلومات في الذكريات ثم محافظته عن المعلومات إلى الذكريات, و طريقة لمحافظة المعلومات تنقسم إلى صفة الأو تو ماتيكي و طريقة التتابع في محافظته

(٣) التكرير في القول

الحفظ لا بد أن يكرر تكرارا كثيرا كي يكون حفظه حفظا تاما.^{١٤} لا بد أن يكون لحافظ القرآن فهما عميقا و عارفا كثيرا على عملية الذكريته, لأن الذكريّة أثر مهم في حياة الناس.

نزل الله القرآن في أثناء العرب وتلك الوقت أكثر منهم أميون ولكن فضيلتهم الحفظ, هم يملكون ذكريّة قوية, ورأى من ذلك الحال أمر رسول الله ص.م إليهم أن يحافظو وينتشرؤ القرآن عند نزوله وكذلك أمر رسول الله بكتابة النص, بوسيلة هذه الطريقة القرآن محفظة على الأصله.

^{١٤} Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), ٢١.

استنبط المسلمون عن حفظ القرآن مستمرّ وهذا من محاولة حفظ القرآن من أصله بالرغم في آية القرآن تكتب أن القرآن محفظة أصله في كل آيته أبدا ولكن نحن كالمسلم لا بد لنا أن نساعد إنتشاره ويعلم القرآن للعلمين.
كما قال النبي صلعم:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري).^{١٥}

٢- الحكم لحفظ القرآن

قال العلماء أن الحكم في حفظ القرآن فرض الكفاية، إذا عملوا ببعضهم فلا يجب على بعضهم في عملهم. لا بد أن نشير أن في تعلم القرآن فضائل كثيرة، و قال الله تعالى لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم: وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه : ١١٤). الله لا يأمر نبيه ليبحث شيئا إلا العلم، و لا خير ما شيئا إلا تعلم القرآن الكريم، لأن فيها علوم الدينية تكون أساسيا على بعض العلوم الشريعة حيث حصلت على علوم الناس عن الله و ليعرف على واجبة أمر الديني بجميع الأمم الإسلام في ناحية العبادة و المعاملة.^{١٦} و قال النبي على مهمة في حفظ عن الآيات القرآن يعني، و عن أبي الدرداء رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من حفظ عشر من أول سورة الكهف عصم الله من الدجال، و في رواية من آخر سورة الكهف (رواها مسلم).^{١٧}

^{١٥} إمام أبي زكريا يحيى الدين يحيى، رياض الصالحين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، كتاب

الفضائل، ٢٢٢.

^{١٦} Ahmad Salim Badwilan, *Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Bening, ٢٠١٠)، ١٥.

^{١٧} الإمام أبي زكريا يحيى الدين يحيى، رياض الصالحين، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٧١)،

الباب الفضائل، ٢٢٦.

٣- منهج لحفظ القرآن

المنهج للحفظ القرآن كثيرة، فهذه المناهج عسى أن يعطي مساعدة و أن يعطي طريقة في تغلب المشكلات للحفظ القرآن، فهذه المناهج فيما يلي :

أ. طريقة الوحدة

استخدم هذه الطريقة في حفظ آية فأية من الآية القرآن، في اتصال من الحفظ الأول من الآية تكرر بعشر مرات أو بعشرين مرة فأكثر، حتي وصلت إلى حفظا جيدا ثم استمرار إلى آية بعدها. بطريقة وحدة، كرر الحافظ الآية إلى صفحة واحدة، و بعد حفظها ثم يكررها صفحة فصفاة.^{١٨}

ب. طريقة الكتابة

طريقة الكتابة في حفظ القرآن هي الطريقة في كتابة عن الآية القرآن التي ستحفظ الحافظ على القرطاش أو الكراسة، و يقرءون من الآية القرآن بقراءة جيدة ثم يحفظونها. و حفظ القرآن يستخدم طريقة الوحدة تعني الحفظ متكررا أو الكتابة تعني كتابة الآية القرآن متكررا حتي تكون حفظا جيدا بملاحظة عن كتابتهم.^{١٩}

ج. طريقة السماعية

طريقة السماعية في حفظ القرآن هي الإستماع على النص أو الآية القرآن ثم يحفظونها. و هذه الطريقة طريقة جيدة للكم أو للأطفال الذي لم يستطيع عن القراءة القرآن الكريم، فهذه الطريقة تعمل بطريقتين :

١. الإستماع من المعلم أو القارئ، فهذه الطريقة للأطفال و البكم

٢. الإستماع من الآلة التسجيل ثم يكررون و يحفظون من الآيات القرآن.^{٢٠}

^{١٨} W Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-qur'an*, (Jakarta, Bumi Aksara : ١٩٩٤)، ٨٣.

^{١٩} النفس المراجع، ٦٤.

^{٢٠} النفس المراجع، ٦٥.

د. طريقة المجموعة

الطريقة المجموعة في حفظ القرآن هي المجموعة من الطريقة الوحدة و الطريقة الكتابة, و لازم على الحافظين حفظاً جيداً ثم يكتبونها على القرطاش أو الكراسة. إذا كان الحافظ يستطيع أن يكتبها بكتابة صحيحة فهذه دليل أنه يستطيع أن يستمر من الآية الجديدة.

هـ. طريقة الجمعية

الطريقة الجمعية في حفظ القرآن هي الحفظ بالجماعة, المقصود من الجماعة هي الحفظ جماعة بين الأستاذ و الطلاب. الأستاذ يقرأ و الطلاب يرددون بالجماعة.^{٢١} و عند مهيمين زين في كتابه المشكلات في حفظ القرآن, أن الطريقة لحفظ القرآن هي :

١. طريقة التحفيظ

طريقة التحفيظ هي الحفظ من الآية الجديدة التي لم تحفظ و لم تسمع الأستاذ من قبل. الأستاذ يقرأ آية جديدة و الطلاب يسمعون عن قراءته ثم الطلاب يحفظون بتوجيه الأستاذ.^{٢٢}

٢. طريقة التقريرية

طريقة التقريرية هي التكرير من الآيات القرآن التي قد حفظ, فهذه الطريقة تعمل كل اللقاء. الطلاب يقرءون الآيات القرآن أمام الأستاذ و الأستاذ لا يعطي آية جديدة ولكنه يسمع و يصحح من قراءتهم.^{٢٣}

^{٢١} النفس المراجع, ٦٦.

^{٢٢} Muhaimin Zein, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-qur'an*, (Jakarta, Pustaka Al-Husna : ١٩٨٥) hal ٢٤٩.

^{٢٣} النفس المراجع, ٢٥٠.

٤- طريقة لمحافظة الحفظ القرآن

حفظ القرآن معجزة كبيرة من الله تعالى لأننا نستطيع أن نجيد ألف من آلاف الأمم الإسلام حافظون القرآن الكريم فمنهم من الأطفال و الصم و البكم و العمي, و لو أن هذا الكتاب كبير, و سوره كثيرة, و آياته متشابهة.

و ليس كل إنسان حفظا قويا لحفظ القرآن الكريم. وطرق في محافظة القرآن الكريم فيما يلي :

١. وجب على الحفاظ القرآن أن يكررون حفظه تكرارا كثيرا لقوة عن الحفظ, و عموما أن عملية التكرير في طريقة حفظ القرآن يسهله و يجعل حفظه هينا. و هذه الطريقة ملائمة في استعماله عند الحفاظ القرآن, و خاصا لحفظ عن المادة و الآيات التي لم يعرف معانيها و يريد أن يكون حفظه سواء بالنص الأصلي متتابعا.

٢. حفظ الآيات القرآن الكريم مع فهم عن معانيها, فهذه الطريقة أسهل بنسبة التكرير, لأنه قد عرف معانيها و يسهله في ذكرى عن الآيات لاسيما إذا قد فهم عن المادة النحو و الصرف و المفردات لدروس اللغة العربية.^{٢٤}

فطرق الحسنة لمحافظة القرآن الكريم فيما يلي :

- أ. لا بد أن يحدد حفظه كل يوم
- ب. ألا يحفظ إلى حد ما أكثر من حفظه المحدد يوميا
- ت. ألا يتحول إلى سورة آخر إلا قد حفظه حفظا تاما
- ث. ما يزال أن يسمع دائما على ما حفظه

^{٢٤} Wiwi Alwiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), ١٩.

ج. أن يستعمل أوقاته من السنين اللائق في التحفيظ القرآن.^{٢٥}

٥- الطريقة على تغلب المشكلات الحفظ

فمشكلات التي تسبب إلى الصعوبة عن الحفظ كثيرة ولكن الطريقة على التغلب هذه المشكلات هي :

- أ. أن يكون الحفظ القرآن يستولين عن المخارج الحروف
- ب. أن يكون الحفظ القرآن صابرا في حفظ عن القرآن
- ج. أن يكون الحفظ القرآن يجتهدون بكل جهدهم
- د. أن يكون الحفظ القرآن يتعدون عن المعاصي
- هـ. أن يكون الحفظ القرآن أن يدعوا كثيرا و يطلبين عن الهداية الله
- و. أن يكون الحفظ القرآن يؤمنون إيمانا صالحا و يتوكلون إلى الله
- ز. أن يكون الحفظ القرآن يحفظون بقرآن واحد ي لا يغيرون قرآنهم كثيرا.^{٢٦}

و بالحقيقة أن هذه المشكلات تظهر و تبدأ من الناحيتين, فهما :

١. تظهر من نفس الحافظ

المشكلات في حفظ القرآن الكريم تظهر من النفس الحافظ, فتلك المشكلات فيما يلي :

- أ. لا يستطيع أن يشعر على نعم القرآن عند قراءته و حفظه
- ب. يتكسلون في حفظ القرآن
- ج. يئأس كثيرا في عملية الحفظ القرآن
- د. ضعف الهماسه و الإرادة
- هـ. يحفظ القرآن من الإكراه الوالدين

^{٢٥} Raghieb As Sirjani dan Abdurrahman Abdul Kholiq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*, (Solo : Aqam Media Profetika, ٢٠٠٨), ١٢٢.

^{٢٦} Wiwi Alwiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), ١٢٢.

٢. تظهر من خارج النفس

- و من المشكلات التي تظهر من نفس الحافظ أن المشكلات تظهر من خارج نفسه, فتلك المشكلات فيما يلي :
- أ. لا يستطيع بأن يستخدم الأوقات
- ب. كثير من الآيات المشابهة و يجعل إلى السك و الملل
- ج. عدم التكرير من الآيات القرآن الذي حفظ
- ليس فيه الأستاذ و المدير في عملية الحفظ القرآن.^{٢٧}

ب. تعلم اللغة العربية

١- مفهوم التعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية من الجهود الفردية للحصول على التغيرات السلوكية الجديدة بإجماعها لنتيجة خيرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة. والتعلم عندى الآخر هو العمل الذي يفعله كل طالب لينال الخيرات. والتعليم أيضا هو تغيير في الأخلاق الذي يحصل الناس عن التجريب والتدريب وعلقة الدائرة.

والتعلم في اللغة هو تحصيل المعرفة بالأشياء، وفي الاصطلاح التعلم نشاط هدفه تحصيل معرفة جديدة أو اكتساب مهارة. والإنسان والحيوان كلاهما يتعلم، غير أن الإنسان هو الوحيد الذي يقصد أن يتعلم، ويتحقق التعلم إذا كان ما تتعلمه تتغير به سلوكياتنا وتوجهاتنا وقيمنا وأفكارنا وفهمنا للأمور، ولكن هناك فرق بين تغيير يستحدثه التعلم، وتغيير تلقائي بيولوجي محض يستحدث فيها تلقائيا، والتغيير الذي يستحدثه التعلم لا يكون وقتيا، ولكنه يستمر معنا، ونحن نحكم على أن التعلم قد تحقق عندما يتكرر معنا ما تعلمناه صحيحا لعدد من المرات.^{٢٨} واللغة العربية

^{٢٧} النفس المرجع، ١٢٤.

^{٢٨} <http://www.abah.co.uk/education-and-training-enc/٦٣٢٢٠-meaning-learning.htm> : Senin ١٦ Maret ٢٠١٥, ١٠.٣٣.

هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٢٩} فإبن جني عرفها بأنها : "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"، ويقول ابن خلدون في التعريف معنى اللغة : "اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المتردفات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب".^{٣٠}

وأهدف تعليم اللغة إصطلاحاً أهداف ليتطور مهارة الكلام العربية. بوسيلة تعليم اللغة بالتتابع سيحصل مهارة التي معرفة بأربع المهارات يعني :

أ. مهارة الإستماع

ب. مهارة الكلام

ج. مهارة القراءة

د. و مهارة الكتابة.

وقيل أنّ التعليم لغة الأجنبية هو بمجرد حصول المهارات.^{٣١} من البيان السابق نعرف أن تعلم اللغة العربية هو تحصيل المعرفة بالأشياء جديدة ونفهم عن جميع المادة حول اللغة العربية وحصول عن المهارات التي توجد فيها اللغة العربية تعني: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام ومهارة الإستماع، والتعلم اللغة العربية هو العمل الذي يفعله كل طالب لينال الخيرات يعني ينال الخيرات في فهم جميع المادة العربية وينال نتائج الخيرات فيها التي اعطى المرثي بوسيلة كشف الدرجات (Rapor).

^{٢٩} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، ٧.

^{٣٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج، ٢٠١١، Uin Maliki Press).

ج. الإنجاز

١- مفهوم الإنجاز

اللفظ الإنجاز من اللغة الهولندا يعني *Prestatie*, و الإنجاز في المعجم الإندونيسي هو النتائج التي قد حصل و عمل و غير ذلك, الإنجاز يعني القدرة أو المهارة التي تطور في المادة الدراسي و تدل على النتائج من المعلم.^{٣٢} الإنجاز هو النتيجة من العمل الذي يعلمه المرء انفرادا أو جماعة.^{٣٣} وعند فوردارمنطا أن الإنجاز هو النتائج التي تحصل عليها طالب للحصول على العلوم, أو المهارات حتى تحدث التغيرات الفضلى.^{٣٤} و عند الناس سدجيونو (Anas Sudjiono) أن الإنجاز هو اتصال الطلاب على المادة التي تعلمهم في عملية التعليمية على وقت معددة.^{٣٥}

٢- العناصر على أثر الإنجاز

أما إنجاز الطلاب يُحصل من عوامل, عوامل النفس وعوامل غير نفس
أ. عوامل النفس يشتمل على:

(١) عامل الجسمية

تأثير عامل الجسمية كثيرا جدا, ولأن عامل الجسمية تشتمل على صحة
الولد وتفكير الولد.

(٢) عامل الروحية

وعامل الروحية تشتمل على:

أ. الفطرة

الفطرة تأثر الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية, وكل الناس يملكون
على مختلف الفطرة.

^{٣٢} Penyusun kamus pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka : ١٩٩٧) hal ٧٨٧.

^{٣٣} Syamsul Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), ١٩.

^{٣٤} Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), ٧٦٨.

^{٣٥} Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta, Rineka: ١٩٩٨), ٣٠.

ب. الذكاء

الذكاء يتعلق بطريقة تفكير الطلاب

ج. الرغبة

الرغبة تسبب الولد على كل شيء يشعر مسرور حتى يتعلم بالجيد

د. التشجيع

التشجيع هو تدفع الولد من قوة النفس على اخلاق التعلم

ب. عوامل غير النفس يشتمل على:

(١) الأسرة

والاسرة تتكون على الأب, وأم, وجد وجدة واخ واخوتي وغيره التي تكون في

احدى البيت.

(٢) المدرسة

وحالة المجتمعمة تؤثر على تحصيل التعلم, إذ يملك الولد جماعة باخلاق الكريمة

فهو سيتبعه, وكذلك إنعكاسه.

(٣) الدائرة

الدائرة تؤثر على تحصيل التعلم, مثل: حوائل الدائرة ومبنى البيت وغيرها.^{٣٦}

ج. عوامل بطريقة الذكاء العقلي *Quantum Quotient*

(١) قوة الدماغ

قوة الدماغ هو القوة التي تكون في الناس, حتى يستطيع أن حفظ البيانات

و المواد كثيرة.

(٢) التفكير الابتكاري

التفكير الابتكاري هو وجود فكرة جديدة.

^{٣٦} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), ١٣٨.

٣-إنجاز في حفظ القرآن

أن الإنجاز في حفظ القرآن هو اتصال الطلاب على جميع المادة بآيات القرآن و أجزائه كالوقف و مخارج الحروف التي حفظهم في عملية التحفيظ القرآن في وقت معددة. واتصال الطلاب على محدد معيار الحفظ الذي مقرر المعهد, ويستطيعون أن نكررون الآيات بالطلاقة التلاوة وقليل خطيئات عند يقرأوه أمام الأساتذ. وفي عملية الحفظية الطلاب يعملون كل شروط التي اعطى من المعاهد مثل يزدون حفظهم في وقت معين و نكررونه بأحسن الذكرية يعني حفظه على ظهر القلب, وتكونوا الانضباط في اشتراك عملية الحفظية يوميا.

أ. العناصر على أثر الإنجاز في حفظ القرآن

حفظ القرآن هو عملية جيدة في تطور الإسلام, و العناصر على أثر الإنجاز في حفظ القرآن فيما يلي :

١-الصحة

الصحة هو عنصر مهم في حفظ القرآن الكريم, لأن العقل السليم في جسم السليم. إذا كان الجسم السليم فعملية الحفظ أن تكون أسهل و أسرع, و لكن إذا كان الجسم مريضا فعملية الحفظ أن تكون أصعب. فبذلك أن الحافظين القرآن لا بد على محافظة الجسم و الصحة, فعملية لمحافظة عن الحصاة هي الرياضة اليومية و الأكل منتظم و النوم منتظم و غير ذلك.

٢-سيكولوجي النفس

الصحة التي تحتاج للحفاظ القرآن هي صحة البدنية و السيكولوجية, لأن الحفاظ القرآن يحتاجون كثيرا على الإطمأن العقل و القلوب.

٣-الذكاء

الذكاء عنصر مهم في عملية حفظ القرآن, لأ الذكاء مختلفة بين الفرد الواحد و الآخرين, حتي يؤثر أكثر في عملية حفظ القرآن. و لكن الذكاء لا يؤثر إلى

همسة في حفظ القرآن بل يساعدهم في كثير المراجعة عن الآية القرآن. و عملية مهمة في حفظ القرآن هو المهارة و الإستقامة في عملية حفظ القرآن.

٤- التشجيع

الحافظ القرآن يحتاج إلى التشجيع من الوالدين و الأصحاب و العصرة. بوجود التشجيع أنه يتهمس في حفظ عن القرآن, فمن نقصان التشجيع أنه لا يتهمس في حفظ القرآن. نقصان من البشجيع الوالدين و العائلة يسبب إلى ضعف التحفيظ, لأن الوالدين و العائلة عنصر مهم في قوة هماسته في حفظ القرآن.

٥- العمر

العمر عنصر مهم في حفظ القرآن, فمرحلة الشبان و مرحلة الأطفال أحسن المرحلة و أفضل المرحلة في حفظ القرآن. فمرحلة الشيوخ أقبح المرحلة في حفظ القرآن, لأنهم قد يواجه كثيرا عن المشكلات الحياة.

بالحقيقة أن حفظ القرآن غير الموافقة لمرحلة الشيوخ, مع أن البحث العلوم لا تعقد عن العمر و الوقت و البحث العلم حتي اللمد. ولكن في مرحلة الشيوخ سوف توجد كثيرا عن المشكلات الحياة و لا بد أن يفكر كثيرا عن الحوال العديدة. فبذلك الحافظين القرآن لا بد أن يحفظه في المرحلة الشبان أو المرحلة الأطفال.^{٣٧}

٤- إنجاز في تعلم اللغة العربية

إنجاز التعلم هو انتشار المهارة من طريقة التعلم.^{٣٨} ورأى الآخر, إنجاز التعلم هو القيمة على السعي الذي يغير في شكل الرقم أو الحرف والذي يُبلغ الناس في وقت الخاص. والمثال : في الإمتحان النصفى والإمتحان النهائي الذي يظهر الإنجاز

^{٣٧} Wiwi Alwiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), ١٣٩

^{٣٨} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), ٨٩٥.

بكشف الدرجات (Rapor).^{٣٩} واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم.^{٤٠}

وبأساس العلماء، تعريف الإنجاز تعلم اللغة العربية هي تغيير الطلاب من التربية الذي يعطى المرنى. وعدته تُظهر الإنجاز بشكل الرقم او الحرف (درجات الدفتر) ودرجة الدفتر تظهر على تحصيل تعلم الطلاب الذي يُبلغ الطلاب في وقت الخاص.

وقال الله تعالى في القرآن الكريم: وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِمَّا عَمِلُوا وَلِيُؤْفِقَهُمْ أَعْمَلَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ.^{٤١} وفي هذه الآية تُشرح من إنجاز الناس. وهو يناسب على عملية اليومية ولا ينقص الله على التجريب من عملهم ولأن الإنجاز يُبلغ على سعيهم. وسواء كان على الطلاب يجيبون لارتفاع التعلم حتى الهدف التربوية تبلغ بالجد ويعملوا التربية في حياة اليومية.

وإذا نريد أن نعرف تحصيل تعلم الطلاب في عملية التعلم والتربية، فستخدم الباحث بطريقة التالي:

- أ. الممتاز، يتولى الطلاب في كل الدراسة
- ب. جيد جدا، يتولى الطلاب ٨٠-٩٠ % الدراسة
- ج. جيد، يتولى الطلاب ٧٠-٨٠ %
- د. الكافي، يتولى الطلاب ٦٠-٧٠ %
- هـ. الناقص، يتولى الطلاب ٥٠-٦٠ %

وأما المواد تعلم اللغة العربية في المعهد المتقين كما يلي: المفردات والنحو والقراءة والمحادثة والكتابة. بالحصول على أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية وجب على كل

^{٣٩} Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٨٨٤), ٤٨.

^{٤٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٧.

^{٤١} القرآن سورة الاحقاف، الآية: ١٩.

الطلاب أن يمارسوا لغتكم في وقت المعدة، ولا تشعرون عن الحياء عندما يمارسون لغتهم برغم أنهم يمارسون بأخطاء القواعد والصرف. وكذلك أيضا وجب على الطلاب أن يفعل امتحان الأخير بالجهد.

٥- تأثير الإنجاز حفظ القرآن مع إنجاز تعلم اللغة العربية

حفظ القرآن هو طريقة لذكرى عن جميع المادة بآيات القرآن و أجزاءه كالوقوف و مخارج الحروف و غير ذلك حيث أن يحفظ و يذكر ذكرا تاما بحيث أن هذا العلم للحفظ و لا للفهم، لكن بعد حفظ عن الآيات لا بد أن يكون فهما على معانيها فيه. حتى وصلت على جميع طريقة الذكرى بآياته و أجزاءها تبدأ بطريقة الإبتدائي. إذا أخطأ في محافظة عن المادة فأخطأ على الذكرى تلك المادة حتى تواجه صعوبة في وجود الذكريات الناس. لذلك أن الطلاب الذي يحفظون القرآن هم يعودون على إنضباط ليقسم أوقاتهم. والطلاب سيعلم حياة الحقيقية بوسائله.

حفظ القرآن عنده تأثر جيد في تطور المهارات الأساسية لطلاب ولإرتفاع إنجاز دراسيهم. البروفسور سيكولوجيا من الجامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، دكتور عبد الله سبيح عنده رأي جيد، أن بوسيلة حفظ القرآن الطلاب متمرن بتركيز. وكما عرفنا أن تعليم يحتاج إلى التركيز لتعلمه، وبوسائل حفظ القرآن الطلاب متمرن بشدة التركيز. وشدة التركيز يعلق على عملية الدماغية. عند عالم فورونطا في احد كتبه إذ خلية الدماغ مستعمل على عملية الإيجابية مستمرا، فخلية الدماغ ستكون قويا.^{٤٢} حفظ القرآن هي احد الطريقة لتعامل القرآن. عند ستيو فورونطا (٧٤:٢٠٠٧) إذا الولد متمرن لحفظ القرآن، فيجعل إرتفاع الإنجازه في تعلم. وهذا الواقع يستطيع أن ننظر من النتيجة المتوسطة الطلاب الذي يحفظ القرآن ولايحفظ القرآن. وهذا الواقع متأكد بقول أحسين (١٩٩٥) في ستيو فورونطا

^{٤٢} M. Ngalim Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, ١٩٩٢), ٥٢.

(٢٠٠٧: ٧٤) أن من يحفظ القرآن هو يستعمل دماغه مستمرا، لذلك دماغه سيكون قويا ليحصل المواد، والطلاب الذي يحفظ القرآن عنده درجة في تطور التعليمية بالمقارنة مع أصدقائه الذي لا يحفظ القرآن.^{٤٣}

عندما نظرنا إلى العلماء القادم كالإمام الشافعي وقد حفظ القرآن قبل بلوغه، يعني في عمر ١٠ سنة. إذن قوة الدماغ في حفظ القرآن تحسن بدءا في سن المباكر. هذه الأمر مؤكد على قول دكتور. عبد الرحمن عبد الخالق أنه قال عمر الولد من ٥-٢٣ سنة هو عمر الناس بقوة الحفظ الجيدة.

والحقائق السابقة متأكد على البحث الدراسي لدكتور صالح ابن ابراهيم اسهاني، استاذ من الجامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض. هو في بحثه يتورط فرقة لطلاب وفرقة لطلابة من جامعة مالك عبد العزيز في جدة. وخلاصة من بحثه أن هناك العلاقة الإيجابية بين كميّة الحفظ القرآن و درجة الصحة ذهني وسيكولوجي الطلاب.^{٤٤} إذن إذ أكثر في حفظ القرآن الطلاب يملكون درجة صحة الذهني جيّدة، مقارنة لطلاب أقل في حفظ القرآن. وصحة الذهني يُأثر في تطور المهارات الطلاب و إنجاز الدراسية في المدرسة، الخاصة لدروس اللغة العربية. وكما قال إمام بواني أن الدرس اللغة العربية هناك العلاقة لفهم الدين. لأن إذ شخص يفهم اللغة العربية بفهما جيدا هو سيشعر سهولة في فهم وعمل الشريعة الدين التي تكتب في القرآن والحديث أو الكتب اللغة العربية.^{٤٥} وكذلك علاقة إنجاز الطلاب مع إنجازهم في تعلم اللغة العربية هناك العلاقة مهمة بينهما لأن بين القرآن ولغة العربية مثل متزوجان ولا يستطيعان أن نفرقا بينهما، كما قال الدكتور أندوس تاير يوسف أن القرآن ولغة العربية مثل متزوجان ولا يستطيعان أن يفرقا بينهما، فلذلك وجب المسلم ليتعلموا العربية لشروط تعلم القرآن ومعانه.

^{٤٣} <http://www.jebidal.com/korelasi-kemampuan-menghafal-alquran/>, Kamis: ٠٩-٠٤-٢٠١٥ : ١٣:٥٤.

^{٤٤} <http://www.1001hafizh.org/blog/?p=110>, Selasa ٢٤-٠٣-٢٠١٥: ٢١, ١٦.

^{٤٥} Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-ihlas, ١٩٨٧), ٢٨.