

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

نزل الله القرآن في أثناء العرب وتلك الوقت أكثر منهم أمّيون ولكن فضيلتهم الحفظ، هم يملكون ذكرية قوية، ورأى من ذلك الحال أمر رسول الله ص.م أن يحفظوا وينتسروا القرآن عند نزوله وكذلك أمر رسول الله بكتابة النص، بوسيلة هذه الطريقة القرآن محفظة على أصله. حفظ القرآن معجزة كبيرة من الله تعالى لأننا نستطيع أن نجيد ألف من آلاف الأمم الإسلام حافظون القرآن الكريم فمنهم من الأطفال و الصم و البكم و العمي، و لو أن هذا الكتاب كبير، و سورة كثيرة، و آياته متشابهة. و ليس كل إنسان حفظا قويا لحفظ القرآن الكريم.<sup>١</sup>

الطالب الذي يتعود بحفظ القرآن يكون إنضباط في إحتال الوقت ملاصقا. ويتعلم الطالب عن التركيز لمستقبل الحياة. وكان تأثير الإيجابي في تطور المهارات الأساسي عند عملية حفظ القرآن، وكذلك ترقية الطالب في إنجاز الدرسي. وحفظ القرآن يتعود الطالب بركائز شيء، وكما عرفنا أن تعلم يحتاج إلى أحسن تركيز لحصوله، ولذلك عملية حفظ القرآن متساويا بتدريب إلى حصول أحسن التركيز. ويعلق حسن التركيز المخ. عند محمد عالم فروانطا في أحد كتبه "إذا كان خلية الدماغية تعمل أو متعود على حسن الأشياء فسيكون قوي".<sup>٢</sup> وإذا نظرنا إلى سلف الصالح كالإمام الشافعي، أنه قد حفظ القرآن قبل بلوغه يعني في عمر ١٠ سنة. ومع ذلك أن حصول

<sup>١</sup> Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), ١٩.

<sup>٢</sup> M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٢), ٥٢.

قوي الدماغ ينبغي بإبداء السنين. وهذا متأكد بقول د.ر. عبد الرحمن عبد الخالق أنه يقول سنّ الولاد من ٥ - ٢٣ سنة هي سن الإنسان بأحسن الحفظ.

ويلزم المسلمون عن حفظ القرآن مستمراً وهذا من محاولة حفظ القرآن من أصله بالرغم في آية القرآن تكتب أن القرآن محفظة على أصله في كل آيته أبداً، ولكن نحن كالمسلم لا بد لنا أن نساعد إنتشاره ويعلم القرآن للعلمين.

كما قال النبي صلعم:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري).<sup>٣</sup>

وبعد نزل القرآن أمر النبي صلعم بتعليم والتعلم القرآن إلى العالم، وكذلك إنتشاره وكتبته. كانت درجة في تعليم القرآن، الأول تعلم عن القراءة حتى يحسن قرأته بالنظام محددة في تجويده وقرأته أي مخارجه، والثاني تعلم عن المعاني وتفسيره حتى وجد ماالمهدف بتلك آية والثالث حفظه على ظهر القلب.

وينبغي لتعلم القرآن منذ صغار لأنّ في هذا الوقت أول إصباح الناس لكي نتائج القرآن ثابت في قلوبهم وفكرهم، وسيهديه إلى أحسن الطرق في الحياة، بصرف النظر عن التعليم القرآن وحفظه منذ صغار سيجعل سهولة، لأنّ فكرة صغار صائغ وذكرته قوي. ومن أحد تعليم يبدأ من ابتداء السنين يعني حفظ القرآن، نكرر الآية من آيات القرآن حتى يحفظه، وحفظ القرآن هو فترة الأولى للباحث حافظ عن العلوم التي تضمن في آية الكريم.

وفي هذا العصر كثير الناس هم لا يعرفون أهمية حفظ القرآن وفضيلته، هم يختارون المدرسة الحكومية فضلاً عن المدرسة الدينية أو المعهد الذي يعلم فيه علوم الدين وعلوم

<sup>٣</sup> إمام أبي زكريا يحيى الدين يحيى، رياض الصالحين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، كتاب

القرآن، والأُن كثير المعاهد متعلق بحفظ القرآن، كالمعهد المتقين موقعه في القرية جتيس فاجي عانجوك.

ومن المفهوم الذي قد شرحنا. نستطيع أن ننظر أهمية تعلم اللغة العربية والقرآن ونحن كالمسلمين مشارك بحافظ القرآن، ونشكر الله ببركة العلماء وجدنا المعاهد الذي تخصص لتحفيظ القرآن، بوسيلة هذه المعاهد، الحفاظ يستطيعون أن يحفظون القرآن بسهولة، لأنّ حول المعاهد يؤيد بحفظه وكذلك الحفاظ يملكون كثرة الوقت لقراءة كلمة من كلمات العربية كل يوم، وليس امر غريب سهول تعلّمه في الدرس العربية لأن تكراره بحفظ الكلمات العربية، وهم سيشعرون مثيرا حين تعلم العربية، والعادة حفاظ القرآن عندهم ذكرة قوية بالمقارنة مع الآخرين اي من لا يحفظ القرآن. وإنجاز في حفظ القرآن طلاب يستطيع برؤية من إنجاز تعلمهم.

الحفاظ القرآن سيشعرون ساهلا عند وجدهم المتردفات الجديدة، ولكن من بعضهم ذكرة ضعيفة وليس كلهم يملكون ذكرة قوية، والذكاء كل الناس ليس متساويا، وهذا يآثر إلى الإنجاز الطلاب. ومن ذلك الواقع فافترض الباحث أن يبحث عن الإنجاز طلاب في المعهد حفظ القرآن، وعزم الباحث ان يبحث عن "علاقة إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك".

واختار الباحث المحل في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك لأن فيه درس اللغة العربية وحفظ القرآن وهذا من بعض خصائص الطريقة التعليمية لهذا المعهد. وبعض نجاح هذا المعهد يعنى كثير طلاب متخرج من المعهد وقد حفظ كل اية من آيات القرآن وحصل علوم الدين واللغة العربية ملاصقا.

## ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث قضايا "علاقة إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك".

لتسهيل الباحث في تأليف هذا البحث يعبرها بعبارة فيما يلي:

- ١- كيف إنجاز حفظ القرآن الطلاب في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك؟
- ٢- كيف إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك؟
- ٣- هل فيها العلاقة بين إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك؟

## ج. أهداف البحث

نظرة إلى قضايا بحث السابقة يهدف الباحث عن الأمور الآتية:

- ١- لمعرفة إنجاز حفظ القرآن الطلاب في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.
- ٢- لمعرفة إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.
- ٣- لمعرفة على علاقة إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في التعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.

## د. أهمية البحث

و بهذا البحث يتأمل الباحث بحصول الفوائد والمنافع الآتية :

- ١- زيادة العلوم للباحث خاصة بأمر إنجاز حفظ القرآن الكريم والتعلم اللغة العربية.
- ٢- لمسا عدة بعض المدارس و المؤسسات التربوية في التعليم اللغة العربية.

- ٣- بإضافة إلى ترقية الأنشطة على عملية التعليمية في حفظ القرآن الكريم بمعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.
- ٤- لإعطاء المعلومات على من يريد أن يتعلم و يعلم و يحفظ القرآن الكريم خاصة للأمم الإسلام.
- ٥- لإعطاء الأفكار على حافظين القرآن عما يتعلق بحفظ القرآن و لمساعدة عن المسائل التي حدثت في حفظه.

### هـ. المفترض البحث

ويستخدم المفترض في هذا البحث عن الأمور الآتية:

١- المفترض البديل (*Hipotesa Alternatif (Ha)*)

كانت علاقة مهمة بين إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.

٢- المفترض الصفري (*Hipotesa Nihil (Ho)*)

ليس فيها علاقة مهمة بين إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.

### و. الدراسات السابقة

وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة و البحث العلمي عما يتعلق بالتعليم اللغة العربية و حفظ القرآن. وأما البحث السابق فيما يلي:

- ١- البحث ستي رائحة اللجنة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحت الموضوع " العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية بنجاح تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تائج انوم" نجائجوك". الباحثة

تبحث عن الكفاءة مدرس لحصول نجاح الطلاب في تعليمهم، درجة الطالب لحصول النجاحه إعتد على الكفاءة المدرسه. ونتيجة من هذا البحث، وجود العلاقة الكافية بين كفاءة مدرس اللغة العربية ونجاح تعلم الطلاب. وكلها على أساس جدول تفسر المعامل تحليل العلاقة بين ٠,٤٠-٠,٥٩٩. وهذا يدل على وجود العلاقة الإيجابية والمهمة بينهما.<sup>٤</sup>

٢- البحث أسيف سيف الهداية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحت الموضوع

"Korelasi Antara Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Kelancaran Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'unah Sari Bandar Kidul Mojoroto Kediri Periode ٢٠٠٠/٢٠٠١" الباحث

يبحث عن علاقة بين الإنجاز طلاب في تعلم اللغة العربية و طلاقة حفظ القرآن، وخلاصة من هذا البحث أن المناقب طالب في تعلم العربية يؤثر في طلاقة طالب في حفظ القرآن. وأنه يقول وجود العلاقة المهمة بين الإنجاز طلاب في تعلم اللغة العربية و طلاقة حفظ القرآن، إذا كان إنجاز الطلاب أعلى في تعلم العربية هذا يسبب الطلاقة في حفظ القرآنهم، وإذا كان إنجاز الطلاب ضعيفة في تعلم العربية هذا يسبب صعب على حفظ القرآنهم.<sup>٥</sup>

٣- البحث العلمي فيفي لطفية بجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا

(٢٠١١) تحت الموضوع "العلاقة بين حفظ القرآن على إنجاز التعلم القرآن و الحديث الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السكرية جيفونداح تاغورانغ، يقول أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن على إنجاز التعلم القرآن و

<sup>٤</sup> ستي رائحة الجنة، " العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية بنجاح تعليم الطلاب في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تائج نوم" نجاحك، (بحث العلمي، STAIN

.(Kediri

<sup>٥</sup>Asep Saiful Hidayat, "Korelasi Antara Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Kelancaran Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'unah Sari Bandar Kidul Mojoroto Kediri Periode ٢٠٠٠/٢٠٠١, (Skripsi, STAIN Kediri).

الحديث الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العسكرية جيفونداح تاغورانغ، نظرا على عملية حفظ القرآن بإنجاز تعلم الطلاب بدليل على النتائج العلاقة ٠,٨٥٨ بالمساندة ٧٣,٦١% على إنجاز تعلم الطلاب, و ٢٦,٣٩ مقدر على عنصر آخر.

٤- البحث أسماء الحسنى بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحت الموضوع " العلاقة بين الفصاحة في قراءة القرآن والفصاحة في نطق الأصوات العربية للطلاب والطالبات للسنة الثانية مدرسة مهنية (SMK) بيت العتيق جيفاكابريبيك عانجوك جاوى الشرقية العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ " الباحث يبحث عن العلاقة فصاحة الطلاب في قراءة القرآن و في نطق الأصوات العربية, وأما خلاصة من بحث علمه أنه يقول "توجد العلاقة بينهما كما وجد في تفسير قيمة "r", لقيمة معامل الارتباط (koefisien korelasi) بين الفصاحة في قراءة القرآن (X) والفصاحة في نطق الأصوات العربية (Y) هي ٠,٧٥٦ بما ذلك هناك "علاقة قوية" لأنه يقع بين ٠,٦٠٠-٠,٧٩٩.

ومن الباحثون السابقون أن من بعض الباحث بحثوا عن العلاقة الكفاءة مدرس لحصول نجاح في التعليم اللغة العربية ومعلقة بين إنجاز تعليم اللغة العربية وطلاقة لحفظ القرآن وكذ لك أيضا يبحث عن الفصاحة طلاب. والباحث لم يجد البحث العلمي عما يتعلق بإنجاز حفظ القرآن طلاب و في تعلم لغة العربية. ولذلك، عزم الباحث في بحث هذا الموضوع لمعرفة علاقة إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازهم في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك.

## ز. تحديد المصطلحات

وضع الباحث الإصطلاحات الموجودة إزالة الأخطأ في فهم هذا البحث بموضوع " علاقة إنجاز الطلاب في حفظ القرآن مع إنجازه في تعلم لغة العربية في المعهد المتقين جتيس فاجي عانجوك " و توضيع الإصطلاحات في هذا البحث كما يلي :

١- العلاقة

اللفظ العلاقة من اللغة الإنجليزية *Correlation* بمعنى الإرتباط و العلاقة.<sup>٦</sup> في علم الإحصائي أن العلاقة هي العلاقة بين المتغيران و أكثر.<sup>٧</sup> إذا العلاقة هي علاقة المتغيران فأكثر التي يتأثر، و في هذا البحث أن العلاقة من المتغيران و هما من إنجاز حفظ القرآن و تعلم اللغة العربية.

٢- إنجاز حفظ القرآن

اللفظ الإنجاز من اللغة الهولندا يعني *Prestatie*, و الإنجاز في المعجم الإندونيسي هو النتائج التي قد حصل و عمل و غير ذلك، الإنجاز يعني القدرة أو المهارة التي تطور في المادة الدراسي و تدل على النتائج من المعلم.<sup>٨</sup>

حفظ القرآن هو طريقة لذكرى عن جميع المادة بآيات القرآن و أجزائه كالوقوف و مخارج الحروف، حيث أن يحفظ و يذكر ذكرا تاما بحيث أن هذا العلم للحفظ و لا للفهم، لكن بعد حفظ عن الآياته لا بد أن يكون فهما على معانيها فيه.

من بيان السابق أن الإنجاز في حفظ القرآن هو اتصال الطلاب على جميع المادة بآيات القرآن و أجزائه كالوقوف و مخارج الحروف التي حفظهم في عملية التحفيظ القرآن في وقت معددة، واتصال الطلاب على محدد معيار الحفظ الذي مقرر المعهد، وفي المعهد المتقين هناك المعيار لحفظ القرآن يوميا، يعني زيادة الحفظ القرآن

<sup>٦</sup> John M.Echols, Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta, PT. Gramedia : ١٩٩٥), ٥٦٣.

<sup>٧</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada : ), ١٦٧.

<sup>٨</sup> Penyusun kamus pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka : ١٩٩٧) hal ٧٨٧.

صفحة الواحدة في كل يوم و يقرأوه أمام الأستاذ لتفتيش حسن حفظهم، وإذا لم يحفظ يعني لم يزيد حفظه في يوم الواحد، فوجب على الطالب أن يكرر ما حفظه من قبل. وفي عملية الحفظية الطلاب يعملون كل شروط التي أعطى من المعهد مثل يزيد حفظهم في وقت معين و نكرهه بأحسن الذكرية يعني حفظه على ظهر القلب، وتكونوا الانضباط في اشتراك عملية الحفظية يوميا.

### ٣-إنجاز تعلم اللغة العربية

إنجاز التعلم هو انتشار المهارة من طريقة التعلم.<sup>٩</sup> ورأى الآخر، إنجاز التعلم هو القيمة على السعي الذي يغير في شكل الرقم أو الحرف والذي يُبلغ الناس في وقت الخاص. والمثال : في الإمتحان النصفى والإمتحان النهائي الذي يظهر الإنجاز بكشف الدرجات (Rapor).<sup>١٠</sup> واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم.<sup>١١</sup>

وبأساس العلماء، تعريف الإنجاز تعلم اللغة العربية هي تغيير الطلاب من التربية الذي يعطى المرئى. وعدته تُظهر الإنجاز بشكل الرقم او الحرف (كشف الدرجات) وكشف الدرجات تظهر على تحصيل تعلم الطلاب الذي يُبلغ الطلاب في وقت الخاص.

من بيان السابق أن الإنجاز في تعلم اللغة العربية هو اتصال الطلاب على جميع المادة في الدرس اللغة العربية كمهارة الإستماع، ومهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة وعدته تُظهر الإنجاز بشكل الرقم او الحرف (كشف الدرجات).

<sup>٩</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), ٨٩٥.

<sup>١٠</sup> Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٨٨٤), ٤٨.

<sup>١١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٧.