

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف وسائل التعليم

الوسائل جمع من وسيلة^٩. وسائل التعليم هي ما يلجاء اليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم / التعليم وتحسيسها وتعزيزها^{١٠}. فالمواد التعليمية وتسمى intruksional material الأفلام والخرائط والصور والنماذج وغير ذلك من المواد الخ. ويقال لها أحيانا software اما الأجهزة التعليمية فيشار اليها بالمصطلحات التالية audiovisual equipment او hardware وكثير ما تذكر عبارة وسائل التعليم ويقصد بها المواد ولا دجهازه معا.

ان الوسيلة في اللغة هي الوسيلة او ما يتقرب به الى الخير.
ان AECT (Association for Education and Communication Teknology) الوسيلة هي كل ما يستخدم لتوصيل الاعلام. بل NEA (Education Association) المراد من الوسيلة هي كل ما يستطيع ينظر او يسمع او يقرأ في عملية التدريس الذي يستخدم في التعليم الوسيلة هي كلما يستخدمه الا نسان لتبليغ المعني والفكر او لنشرهما حتي وصل الى المستلم المقصود^{١١} واما

^٩ احمد وارصور "منور قموس عربي"

^{١٠} نائف محمد معروف ، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، ١٩٩١م)

^{١١} Azhar Arsyad "Media Pembelajaran" (PT Raja Grafindo Persada 2009)

بريجس Briggs ذورأي أخران الوسائل التعليمية هي كل أدوات التي تقدم الخطاب وتهيج الدارسين للتعليم.^{١٢}

١ - اقسام وسائل التعليم

وفي هنا ان الوسائل التعليم المستعملة في تدريس اللغة العربية هي:

أ) الوسائل البصرية

هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها :

١) الكتاب المدرسة غير المدرس، المجلات، والدوريات، النشرات علا
اختلافها

٢) السبورة وملحقاتها

٣) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الورقية، اللوحة
الإختبارية اللوحة الجيوب).

٤) الصور (المفردة، المركبة، والمسلسلة)

٥) البطاقات (بطاقة الحروف، والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقة
المطابقة، بطاقة التعليمات، بطاقة الأسئلة والأجوبة.... الخ)

ب) الوسائل السمعية :

هي التي يستفاد منها عن طرق الاذن، وأهمها: المذياع،
التسجيلات الصوتية، الأسطوانات الخ.

^{١٢} Muhaimin Abdul Ghofir. Strategi Belajar Mengajar (Citra Media 1992) Hal 91

(ج) الوسائل السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن العين و الاذن معا،
وأهمها :

التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيلات
المتلفزة....الخ.

قدم الدكتور عبد العليم ابراهيم (٤٣٣ : ١٩٧٨)

- (١) الأشياء الأصلية هي المستعمل للمبتدئين وروضة الأطفال :
- ساعة - علم - ثمرة - زهرة - حقيقة
- (٢) الأشياء الحقيقية في صورة الأصنام او للعب مثل سيارة - بيت

- الصور
- الخريطة
- الخطة
- السبورة
- البطاقة
- الشريط والمسجلة^{١٣}

عند رأي (١٠٥ : ١٩٨٥) Peter Huban ذكر بأن
الوسيلة التعليمية هي الوسيلة و التعليم اللعبة كما يلي :

- السبورة
- الواقعة الي ينظر التلاميذ في الفصل

^{١٣} Azhar Arsyad "Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya" (PUSTAKA
PELAJAR 2004)HAL 77

٣- كيفية اختيار اوسائل التعليم

كما قول غفور (١١٧ : ١٩٨٩) في كيفية ختار وسائل التعليم وجب ان ينظر المعيار التي :

- أ) ان تكون الوسائل التعليم مناسبة بغاية التعلم.
- ب) ان تكون الوسائل التعليم تعضد على مادة التعلم.
- ج) ان تكون الوسائل التعليم سهلا في نيلها.
- د) ان تكون الوسائل التعليم مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب.^{١٥}
- هـ) ان يكون المدرس يستطيع لاستخدامها.
- و) ان تكون تتناسب الوسال مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع ١١٠

٤- منافع الوسائل التعليم

في الأول وظيفة وسيلة التعليمية هي الة تلاتصال في عملة التدريس اي الوسيلة الذي يستطيع ان يعطي المنفعة اي الخبرة العين لتلاميذ، للدوافع، يشرح، لسهل في التعلم المصادر لسهل للتعلم.^{١٦} واما من وسائل التعليم هي كما يلي :

- أ) تجلب عملية التدريس الى اهتمام الدارسين وتنشئ تشويقهم للتعلم.
- ب) تصير المادة الدراسية المستخدمة واضحة وساهلة لأن تفهم وتمكن الدارسين للوصول الى اهدف التعليم.

^{١٥} Suwardi, "Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif Dan Berkompotensi" (STAIN SALATIGA PRESS 2007) hal 21

^{١٦} Dede Rosyida, "Media Pembelajaran Sebuah Media Baru" (Cipayung Gayung 2008) hal 21

ج) اختلفت طريقة التعليم وتنوعت حتي لايشعر الطالب الملل ولايتعب المعلم.

د) كثير من الدارسين يجعل الوسائل التعليم المتنوعة مثل اللعب و القرطاس.

٥- أساس النظرية وسائل التعليم ورق اللعب

قبل عن شرح الباحثة اساس النظرية وسائل التعليم ورق اللعب اي بطاقة السحر في البحث العلمي ، الباحثة سأشرح عن لمحة البطاقة.

بطاقة وسيط البصرية التي تستخدم لتعليم القراءة للمبتدئين ، وزيادة سرعة القراءة. لديهم عدة أحجام وألوان المتاحة له كانت مكتوبة على الكلمات والعبارات والجمل والعبارات . تشاهد هناك بطاقات لبعض الوقت ، والسماح للطلاب معرفة وتذكر. انواع المتعلمين عندما سئل لماذا تقرأ يقال

دليل بطاقة كوسيلة للتدريس يمكن أن تساعد على التعليم

أ) تدريب المتعلمين لتحسين التغطية رؤيته حتي يتمكنوا من رؤية الكثير من الكلمات كما قال في نظرة واحدة فقط

ب) زيادة سرعة القراءة للمتعلمين

ج) تحفيز المتعلمين لسباق إيجابية لأن كل متعلم وسوف تمر في محاولة لقراءة ماهو المشاهدة

د) خلق جو مرح الرتبة التي لايمكن تحسين الدافع والحماس من أجل التعلم والمتعلمين^{١٧}.

٦- انواع البطاقة

وقبل شرح بطاقة السحر سأشرح عن انواع البطاقة كمايلي :

أ) بطاقة الائتمان (Credit Card)

ويمنح من خلالها المصرف حط ائتمان فالبطاقة قرض يستطيع استعماله لشراء مستلزماته ثم التسديد لاحقا . (العزاوي ، ٢٠٠١ : ١١) وقد عرفت ايضا بأنها الإدارة البلاستيكية الأساسية التي يمنح من خلالها المصدر كالمصرف واتحاد الائتمان (Creditunion) ومسسة التوفير (Thrift) اواية مؤسسة مالية أخرى " حظ ائتمان دوار" Revolving Credit Line لحامل البطاقة (Credit Holder). واشهر أنواع البطاقات هي (Master, Discover, Visa, Card). ويقدر عدد البطاقات المصرفية المتداولة في الولايات المتحدة حاليا بحوالي (٣١٠) مليون . (مجلة الدراسات المالية والمصرفية، المجلد الثالث، ١٩٩٥).

ب) بطاقة الدفع (Debit Card)

وهي بطاقة تسمح لحاملها بتسديد مشترياته من خلال السحب من حسابه الجارية في المصرف مباشرة . (مجلة الرشيد ، العدد الثالث ، ٢٠٠١) ، وقد سميت أيضا بالبطاقة المدينة ، وانه بدلا

^{١٧} Muhammad Ali Al Khuliy "Model Pembelajaran Bahasa Arab" (Pusat Study Islam Dan Bahasa Arab Bandung 2004) Hal 140

- البطاقة المصور (Flasscard)
- الصور المجلة
- الخريطة الجدار (Peta Dinding)
- المسجلة
- آلة المعرض (OHP)

٢- خصائص وسائل التعليم الناجحة

لكي تنجح هذه الوسائل التعليم في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوفر فيها الشروط التالية:

- أ) أن تكون منتمية للأهداف التربوية التابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
- ب) أن تكون محققة للهدف المباشرة الذي تستخدم من اجله.
- ج) أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.
- د) أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الإستعمال.
- هـ) أن تكون تراعي خصائص الطالب الجسدية ، النفسية، والعقلية.
- و) أن تكون الفائدة التي للمعلم والمتعلم تفوق بالجهد الذي يبذل لا عدادها.^{١٤}

^{١٤} نائف محمد معروف ، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، ١٩٩١)

من الإقتراض من مصدر البطاقات والتسديدا لاحقا ، فان الزبون يحول الأموال العائدة له إلي البائع (التاجر) عند استعماله لهذه البطاقة (مجلة الدراسات المالية والمصرفية، المجلد الثالث، ١٩٩٥).

ج) البطاقة الائتمانية المضمونة (Scured Credit Card)

بطاقة أساسية مضمونة " بدائع توفير ذات فوائد " إذ تستعمل الأخيرة لضمان خط الائتمان الذي توفره البطاقة للمستهلك تتاح هذه البطاقة للأفراد غير المؤهلين الحصول على البطاقة الائتمانية التقايدية بسبب افتقارهم إلى ماض ائتماني معروف أو بسبب مشاكل مالية سابقة (مجلة الدراسات المالية والمصرفية ، المجلد الثالث ، ١٩٩٥)

د) البطاقة الذكية (Smart Card)

وهي عبارة عن بطاقة دفع بلاستيكية بداخلها شريحة مصغرة ويوجد فيها ذاكرة أهم من الشريط المعلومات وتعد جزءا أساسيا من خدمات الدفع المستقبلين ويمكنها أن تحل محل : رخصة القيادة، وبطاقة الهوية وبطاقة الحسومات ، والبطاقة الصحية ، وبطاقة الهاتف. (عبدالرحيم ، ١٩٩٧ : ١٥٦)

هـ) بطاقة السحر اللغة العربية (Magic Card Arabic)، وانواعها:

١) بطاقة السحر عن اللغة العربية.

في هذه البطاقة يملأ عن العلامة اعرب الاسم والفعل والأسماء والأفعال والمفردة.

(٢) بطاقة السحر عن العلم التجويد.

في هذه البطاقة يملأ عن المادة كيف تتعلم علوم القرآن
هو الخير والحق من المخارج الحروف والمشكلات القرآن والغارب
القرآن^{١٨}.

(٣) بطاقة السحر عاجل.

في هذه البطاقة يملأ عن المادة الصيغ الفيزياء
والاكتشافات الهامة في العالم العلمية.

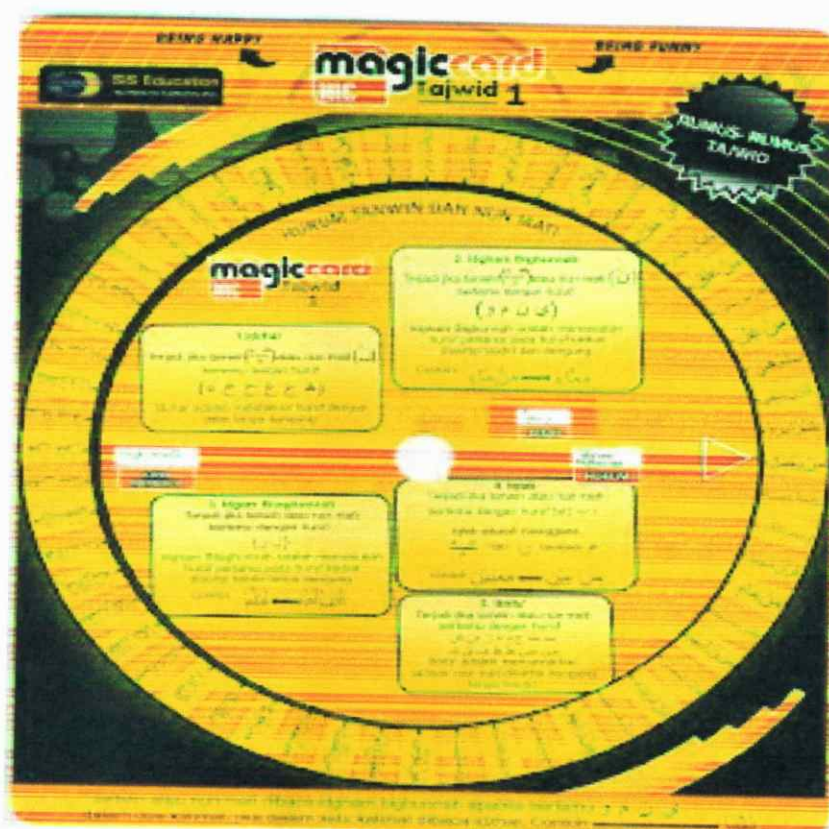
(٤) بطاقة السحر اللغة الإنجليزية.

في هذه البطاقة يتضمن عن المادة الأفعال والرموز اللغة
الإنجليزي.

واما الصوار كما ذكرت قبله .^{١٩}

^{١٨}Azhar Arsyad " Media Pembelajaran" (PT Raja Gafindo Persada 2009) Hal 56
^{١٩}[http:// English – magic. Blogspot.com / 2008/06/produk ayhesha – agency. Html](http://English-magic.Blogspot.com/2008/06/produk-ayhesha-agency.Html)





في البحث العلمي ورق اللعب هي بطاقة السحر هو مجرد أداة للمتعلم، بسيطة، لكنها تستخدم بشكل فعال جدا للمتعلم . بطاقة السحر هي أداة تعلم الطالب في كتاب الإستبدال. قدمت مع تصميم جذاب أن مستخدم بطاقة السحر لاملل. بطاقة السحر وقد صمم على أساس المنهج الدراسية بحيث تساعد الطلاب والمعلمين. بطاقة السحر الدراسية الحالية مع سهولة. ابتداء من رياض الأطفال إلى الجامعة ، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الفيزياء دائما شبح مخيف بالنسبة لأغلب الطلاب. لماذا يكاد يكون متوسط منا لا يعرفون ويفهمون في كل شيء ؟ ومنذ فترة طويلة مع فترة تعلم ينبغي أن يفهم ويفهم جيدا. ولكن في الواقع لم يكن حتي يفهم وتجنب بعض طلابنا اجتمع الدرس. السحرية. الجواب هو لأن لدينا أبدا وجدوا طريق لفهم وتعلم بسهولة وفعالية بطاقة السحر يجعل التعلم أكثر فعالية. مع مجموعة متنوعة من الراحة ومنافع بطاقة السحر ، ثم يجب علينا مساعدة الطلاب لتحقيق ذلك في إنتاجهم وفي هذه الوسائل سأشرح عن المزايا . مزايا بطاقة السحر هي:

(أ) اختصار الوقت للتعلم من الطلاب

(ب) تبسيط المعلم في التدريس

(ج) ويمكن حملها في أي مكان وسهلة الإستعمال

(د) جعل الطلاب أكثر إبداعا

(هـ) في المتناول

(و) يجعل التعلم أكثر متعة المزاج.^{٢٠}

واما كيفية استعمال وسائل التعليم بطاقة السحر سأشرح كما يلي:

(أ) يستعد الأستاذة وسائل التعليم موافق للمادة

(ب) وبعد الأستاذة يأمر الطلاب لأنظر بطاقة السحر

(ج) لنيل المقصد الأستاذة يدير الوجهة المقصدة.^{٢١}

ب- الدراسة عن تدريس قواعد اللغة العربية

١- مفهوم قواعد اللغة العربية وأهميته

تُعرّف القواعد بأنّها صيغ الكلمات العربية وأحوالها عند مفردتها وعند تركيبها.^{٢٢} أى أن قواعد تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{٢٣}

والقواعد- كما عرفه ابن جني- هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه عن إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها، وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رد به إليها. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحوا، كقولك قصدت قصدا، ثم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم.^{٢٤}

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الإستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادرا على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. قال ابن خلدون من أهمية النحو هي:

Produk MAGIC DISC MMI Jogja @2009²¹

²² Abu bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu teori mudah untuk menguasai bahasa Arab* (Surabaya: Karya Abdi Tama, 1996), 1.

²³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: الهداية، دون السنة)، ٣.

²⁴ الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: لبنان، دون السنة)، ١٦٨.

- أ) ضرورة الاهتمام بقوانين النحو التي لها أثر في فهم الدلالات والمعاني.
- ب) معرفة قوانين اللغة وسيلة وليست غاية، ولا يجوز الانشغال بالوسيلة إذا لم تكن عاملاً مساعداً للوصول إلى الغاية.
- ج) لا يجوز الاقتصار على الطابع النظري في عملية التعليم، بل يجب الربط بين النظر والعمل.
- إذا استطعنا تكوين ملكة اللسان العربي عند طالب اللغة العربية، يمكننا الاستغناء عن كثير من القوانين الإعرابية.^{٢٥}

١- تعريف قواعد والصرف اللغة العربية

القواعد جمع من قاعده ومعناها لغة اساس والفنون واصطلاحاً حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق علي كل ما يماثل هذه نماذج من كلامنا^{٢٦} والنحو - كما عرفنا ابن جني - ((هو انتحاء سمت كلام العرب ، في تصريفه من إعراب وغيره ، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكثير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من لى من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها، وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رد به اليها، وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحواً، كقولك قصدت قصداً، ثم خص به إنتحاء هذا القبيل من العلم)).^{٢٧}

^{٢٥} نفس المرجع ، . ١٧٥ .

^{٢٦} أمين على السيد ، في علم النحو الجز الأول (دار المعارف : ١٩٧٧) ١٤

^{٢٧} نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت : دار النفائس ١٩٨٤) ٥١٣

الصرف هو تغير مطلقا واصطلاحا هو تحويل الأصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا بها

٢- اهداف تدريس النحو العربي

ان شغفنا باللغة العربية وتمسكنا بها لانها لغة القرآن الكريم، لا يعفينا من مساوئتنا للعمل بكل ما أوتينا لتيسير تعلمها ، وذلك بالتخلص مما علق بنحوها من اراء دخيلة ، قد تكون من الأسباب الرئيسة لصعوبتها ، ثم إعادة صياغة قوانينها الإعرابية وقف حاجات طلابنا المنهجية الوظيفة.

واما اهداف تدريس القاعدة سأشرح كمايلي^{٢٨}

- أ) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصورها من عبث العابثين.
- ب) إدراك مواقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهة المختلفة ،
- ج) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- د) فهم الدلالة اللغوية - احيان - واستيعاب مضا منها الفكرية،
- هـ) تدريب التلامذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة - بشكل يتلاءم مع تجرد مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي.

^{٢٨} محمد عبد القادر احمد ، طرقتعليم اللغة العربية (قاهر : مكتبة النهجية المصترة) ، ١٨٢

٣- طرائق تدريس القواعد

ان الناظر في طرائق تدريس القواعد المعتمدة في الكتب المؤلفة لهذه الغاية يجد مهما تنوعت اساليبها ووسائلها أنها لا تخرج عن طرائق .
وهناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد يشرح كما يلي:

أ) الطريقة القسائية

وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة . ومعنى هذا إن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء . وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة ووضوحها في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة.

ب) الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة وعليها بني هاربرت خطواته الخمس المشهورة التي لا يزال العديد منا يعتمد عليها إلى اليوم وهي: المقدمة أو التمهييد . عرض الأمثلة أو النض على السبورة أو على الورق المقو وقراءة الأمثلة أو النص ومناقشة التلاميذ في معناها.