

الباب السادس

الخاتمة

أ. التلخيص

إعتمادا على البحث في الباب الخامس يستطيع أن التلخيص عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة في لجنة بحث المسائل (LBM) بالمعهد هداية المبتدئين ليربايا وهي:

١. مهارة قراءة الطلاب في لجنة بحث المسائل (LBM) بالمدرسة هداية المبتدئين ليربايا

مهارة القراءة هي مهارة من اربعة مهارات التي تكون شرط موجود لطلاب ليقرو كتاب اللغة العربية صحيح وحسان, مهارة قراءة الطلاب في لجنة بحث المسائل (LBM) بالمعهد هداية المبتدئين ليربايا, قال استاذ الناس تطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة القراءة لطلاب في لجنة بحث المسائل (LBM) ليربايا, يجرى سوروكان لكي طلاب مع النجاة يستطيعهم يقرؤوا كتاب باللغة العربية او كتاب التراث با صحيحا و فهم عن المعنى في الكتاب.

من بيانات التعرض في الباب السابق يبين معايير التلاميذ الحصول على درجات جيدة إذا كان الطالب هو:

أ) يمكنك قراءة بطلاقة، ويمكن الإجابة على الأسئلة هناك نوعان على الأقل أخطاء في قيمة الاختبار الثاني ثم حصلت على قيمة جيدة جدا وأفضل سيارة في الفصل العلى

(ب) ويمكن قراءة بطلاقة أو القراءة غير طلاقة او كمل ولكن لديه خمسة ٥ أخطاء في الامتحان ثم حصلت على درجات جيدة ومدخل في الفصل الوسطى
(ج) قراءة غير طلاقة او كمل ، وحصلت على أكثر من خمسة ٥ أخطاء في الامتحان سوف تتلقى أقل قيمة ودخلت الفصل الأول.

وللمعايير الزيادة في الصف على النحو التالي:

- (أ) لا تدخل الى الفصل على أكثر ٤ أربع مرات في الشهر
- (ب) قراءة بطلاقة وقادرا على الإجابة على أسئلة الامتحان (امتحان المعايير السابقة مثل هذه الأخطاء)
- (ج) قدرة على إعطاء معنى وتفسير وفقا لما هو قراءة
- (د) لا قتال مع المعلمين أو الإداريين
- (هـ) يأتي القصوى ٥ خمسة دقائق قبل أن يبدأ الامتحان
- (و) الالتزام بكافة قواعد معينة لأنشطة التعليم والتعلم، وعندما أخذت امتحان مكان

والحاصل مقبالة مع فصل عليا و بعض تلاميذ، فصل وسط في لجنة البحث المثائل
أما بالنسبة للأنشطة التي يقوم بها الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة هي كما يلي:

- (أ) إجهاد التلاميذ في تدريس القراءة
- (ب) حفظ المفردات و استخدام القاموس
- (ج) جعل البيئة السليمة
- (د) حب امعلم و اللغة العربية

٢. تطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة القراءة لطلاب في لجنة بحث المسائل (LBM) بالمدرسة هداية المبتدئين ليربايا

في تطبيق طريقة سوروكان في لجنة بحث المسائل (LBM)

(أ) تقام طريقة سوروكان في في لجنة بحث المسائل LBM ليربايا, الى ثلاث اليوم الإثنين, الثلاثاء, الأربعاء وذلك حول الساعة الثلاثة ونصف مساء.

(ب) يجتمع الطلاب في المجلس التعليمي (في عِمارة في لجنة بحث المسائل LBM) ومعهم كتاب سفينة النجاة الذي سيدرس.

(ج) يفتح الأستاذ التعليم بالسلام والدعاء لنيل العلم النافع.

(د) يتقدم الطالب الذي حان دوره متوجها مباشرة إلى الأستاذ.

(هـ) يضع الطالب كتابه على المكتب ثم يقرأ الطالب النص ويربذ ألفاظو باللغة المعروفة في المعهد التقليدية مثل ing, sopo, utawi, iku أمام الأستاذ.

(و) وعندما يقع الطالب قي خطأ عند القراءة أو الإعراب أو التَّبصّة صححو الأستاذ مباشرة.

(ح) في آخر التعليم يعطى الأستاذ الأسئلة إلى طلابو واحدا واحدا, ويحثها لكي يتعلموا بجد ونشاط, تقام بذه الانشطة لتقوية فهم الطالب للنصوص المقرّوة قبل ان يتدووا الدراسة ابعديدة.

(ط) يختتم هذه الأنشطة بالدعاء والسلام في الساعة السادسة صباحا.

نوع كتاب بنأ على نتائج الملاحظة عم يتعلق بأنوع الكتب المدروسة في المعهد هداية المبتدئين ليربايا كما يلي:

"وانوع كتب، من الكتب الفقه هو فتح القريب و سلم التوفيق، ثم إذا كان طلاب يُريد الدروس كتاب آخر يمكن أن يطلب المعلم ثم يطلب عن الجدوال خارج جدول التعلم

٣. ما هي المزايا والنقائص في طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة في لجنة بحث المسائل (LBM) لطلاب بالمدرسة هداية المبتدئين ليربيا

أما بالنسبة لميزات هذه الطريقة فهي كما يلي :

- (أ) زيادة علوم و معارف الطلاب في قراءة الكتب و إعطاء المعنى و القواعد.
- (ب) تولد هذه الطريقة علاقة شخصية بين الأستاذ والطالب.
- (ج) يمكن أن يسترشد الطالب في تعلمه من الأستاذ مباشرة ويتجنب من الأخطاء، سواء من حيث اللغة والفهم لمضمون الكتاب.
- (د) يمكن التحكم، و التقييم ومعرفة تقدم الطالب في مهارة.
- (هـ) هناك التواصل الفعال بين الطالب والأستاذ.
- (و) هناك انطباع عميق في نفوس الطالب والأستاذ.
- (ز) زيادة نشاط الطلاب في التعليم لأنهم موضوع سوروكان.

أما النقائص هذه الطريقة فهي :

- (أ) ليس هناك تنمية لثقافة الحوار والنقاش بين الطالب والأستاذ.
- (ب) تركز الأنشطة التعليمية على الأستاذ أكثر على الطالب
- (ج) أن هذه الطريقة تحتاج إلى وقت طويل لتنفيذها قليل الوقت في تعميق المادة.
- (د) يستخدم كتب الفقه فقط لا غيرها
- (هـ) قليل المعلم، لذلك يحدد لجنة مائتين (٢٠٠) طلاب فقط. ولكن الطلاب لتريد ايدخل سوروكان كثر جدا.

ب. الإقتراحات

نظر الى البيانات المحصورة في هذا البحث يريد الباحث أن يعطي الإقتراحات و لعل تأتي هذه الإقتراحات الفائدة في في تطبيق طريقة سوروكان في لجنة بحث المسائل (LBM). فلذا لك يقترح الباحث احوال, تريد الباحثة أن تعطى الأقتراحات كما يال:

أ) للمدرس للغة العربية

أن يعطي أساتيذ اللغة العربية التعليل إلى الطلاب لممارسهم لفهم كتاب التراثية بطريقة سوروكان و في تعليم اللغة العربية داخل الفصل.
ينبغي أن يعلم بالأبتكارى والسررة. ويعطى الحماسة إلى الطلاب دائمان. و يقيم البيئة العربية لأن يكون الحاصل التعليم اللغة العربية جيدا. و ينبغي أن يدرك أن تعليم مهارات اللغة يؤثر في تعليم الأخرى، فالمهارات الأبع نسيج واحد لا يمكن فصل بعضه عن بعضه

ب) للطلاب

لا بد أن ينمي الطلاب حماسهم و معرفتهم عن يفهم كتاب اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان والصلاة على محمد المبعوث بخير لملل والأديان وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيدان وشموس عوالم العرفان , بضدا لله ثانية على توفيقو حتى يستطيع الباحث إبسام نذا البحث بقدر الاستطاعة.

يشعر الباحث بأن في هذا البحث أخطاء والنقائص من كل ناحية. وذلك لقلة
معرفة الباحث عن كيفية الكتابة العلمية ولا سيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث
التوجيو والنقد من القراء الكرام لتحسُّ وتكمل هذا البحث. وأرجو الله
عسى أن يجعل في هذا البحث العلمي منافع كثرة للقراء عامة وللباحث نفسو خاصة. أمث
يارب العالمين