

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد علم أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ قديم، لكن النتيجة لم تكن ناجحة. ظهر كثير من المسائل لكن منكسر أحيانا.

و بعض الطلاب لديهم عادات قرائية غير حميدة فيبطئون كثيرا في قراءتهم، وبذلك لا يستطيعون مجاراة الواجبات المتراكمة وخاصة في المرحلة الجامعية.^١

تلك المسائل ظاهر من العوامل، يعنى لا يستعد الطلاب لإشتراك تدريس اللغة و مادة اللغة العربية تكون الطبقة الصعوبة المرتفعة في الصناعة، استراتيجية، والطريقة تبليغها. وفوق ذلك، النقائص با تحديد الطالب اللغة العربية في عملهم. بحث او أطروحة الذى صنع به الطلاب ما يجب عن العلمية، قانون التعليمية اللغة العربية. عامل الأخرى تعلق مدرّسة اللغة العربية، (مدرّب، الأستاذ) في التعليم والمتعلم هم لا يتكرونها ولا يستطيعون ان تحكم عن حال الفصل لأن الطلاب لا تعمل في التعليم اللغة العربية.^٢

والحقيقة أن تكنولوجيا التعليم أشمل وأعم من مجرد استخدام الاجهزة والآلات.^٣

سوى تلك العوامل، العوامل التي صار عائق في تعليم اللغة العربية يعنى النقائص في إنتفاع الوسائل و اللوازم التمهيديّة التعليمية كالوسائل التعليم و وسائل اللعبة. لذلك^٤ وسائل التعليم يستطيع انيصير مساعدة و التكملة في التعليم.

^١ محمد على الخولى، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٥.

^٢ Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١), ٦.

^٣ حسين حمدى الطويعى، وسائل والتكنولوجيا في التعليم (الكوت: دار لبقل، ١٩٨٧)، ٣٢.

تطوير الوسائل و تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية الآن لا يزال ضاعف او لم يستطيع ان يخلق إنتاج الوسائل و تكنولوجيا، لغاية ما عميلة تدريس اللغة العربية في مؤسستنا لم يوجد المسيس "التعصير".^٥ الدنيا العصري الذي نجيز بالتطور التكنولوجيا يطالب عن التجديد تدريس اللغة. فطبعاً الوسيلة التدريس يطبع بإنتشار التكنولوجيا وكان يمكن عن عملية التدريس الصعب، مؤثر، وفعال.^٦

الوسائل الذي يعضد تعليم المتعلم هو تطبيق اللعبة. اللعبة هي من أحد الإجهاد المهمة في الحياة الناس. في حياة اليومية عرفت كل الناس، الرجال، المرأة، أولاد و بالغ، غني ومسكين، كل يحب اللعبة. في اللعبة ليس التسلية فقط، لكن فيها التربية.^٧

أحد من الطريقة لشرط الفصل بالتسلية و غير الرسمي هو باللعبة اللغة. فلذلك، في حال التعصير الآن لابد على أحد المدرس انتفهم عن أعمالها كما المدرسة اللغة العربية، عرف بالمبادئ التدريس اللغة، تسلط عن التسميم التدريس و صناعة التعليمية، ثم فهم عن الإعداد، استراتيجية، الطريقة و تكريب التدريس اللغة، احد الطريقة بالطريقة اللعبة.

المهنة الوسائل هو يوجه الطلاب ليجد التجربة من التدريس.^٨

أراد الباحثة أن يبحث هذا البحث العلمي الإجرائي الصافي لأن أرادت الباحثة أن نعرف الى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات كي يحبوا بالدرس اللغة العربية.

فلذلك، كثير من المسائل التعليمية فالبحت الباحثة عن هذا البحث ليسهل و يفرح الطلاب عن الدروس اللغة العربية. وكان هذا البحث يتعلق براكتر كمايلي:

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٩٨.

^٦ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta, ٢٠١٢), ٢٤.

^٧ Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠٠٨), ٢.

^٨ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١), ٤٧.

ب. ركائز البحث

١. كيف خطوات تطبيق وسائل بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

٢. هل تطبيق وسائل بطاقة الكلمة يرقى في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

ج. أهداف البحث

كثير من أهداف هذا البحث يشتمل على:

أن ترفع استطاعة المدرس أو المدرسة في معلم اللغة العربية كي يفهم جيدا عن خطوات التدريس مهارة القراءة.

١. إلقاء المادة التدريس بالوسائل التعليمية كي يسهل و يفرح الطلاب عن الدروس اللغة العربية. إذا أعطى المدرسة المادة التدريس بالوسائل فطبعاً يشعرون الطلاب بالنشاط في التعلم.
٢. إرتفاع درجة المدرس و كيفية نشاطة التدريس اللغة العربية كافة في تدريس، ان ينشر المعرفة، الإبداعية، الفنون ليعضد، يسند البلوغ الغرض التعليم اللغة العربية الصحيحة، ليقدّر المدرسات لكي مفهوم عن أهمية الوسائل التعليمية و يخرج من مشكلات في تطبيق الدراسة الفصل.

د. أهمية البحث

هذا البحث ينفع للطلاب و الأستاذ :

ينفع للطلاب وهو :

١. يعطى الطريقة لحفظ المترادفات في مهارة القراءة
٢. يعطى السهولة في قراءة الكتابة باللغة العربية
٣. يعطى السهولة للطلاب في قراءة الكتاب بلا حركة

٤. يعطى السهولة للطلاب في قراءة القرآن

ينفع للأستاذ وهو :

١. ان يرفع اباكارى المدرسة اللغة العربية في التعليم مهارة القراءة

٢. يصنع طريقة تدريس مهارة القراءة الجميل والنجاح

٣. يساعد المدرس ليصلح الدرجة التعليمية

٤. رقى حرفية المدرس

٥. رقى إعتماد المدرس

٦. يمكن بعمل المدرس يفتح المعرفة و النشاط.

٥. تحديد المصطلحات

١. بطاقات الكلمات : وسيلة من الوسائل التعليمية التى يستعملها المدرس لترقية فعال التعليم والمهارات فى اللغة العربية. وأما شكل بطاقات الكلمات فى هذا البحث هي مربع و طولاً و عرضها خمسة أنواع.

٢. مهارة القراءة : القراءة هي مهارة ليعرّف و يفهم إعتبارات عن شئ. القراءة وهى الإتصال بين القارئ و الكاتب من خلال النصوص الذى يكتبه بطريقة مباشرة فيه يوجد الإتصال المعرفية بين لغة اللسان و لغة الكتابة.

و. الدراسات السابقة

١. وكان بحث العلمى من أحمد ريان اعمل، "طريقة القراءة الجهرية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية موجوروتو كديري"، بعد أنمقابلة بمجمع التلاميذ. والتلاميذ بهذه المدرسة فى تدريس القراءة اذا كان منهم لا يفهمون معنى نصّ القصّة الدراسيّة فيسألون الى الأساتيد او زملائهم التى افهم منهم.

ويدرس التلاميذ القراءة في البيت ايضا. اذا المعلم يقرأ نصّ القراءة فيهتمون لما يقرأ ثم يقرأ التلاميذ نصّ القراءة معا. وطرق الثاني حفظ المفردات واستخدام القاموس، حفظ التلاميذ و المفردات التي تأمر المدرّس لحفظها واستخدام القاموس لمعرفة معاني المفردات الصّعبة لديهم. وطرق الثالث وهي جعل البيئة السليمة. وأنّ ذلك سيشرح الطريقة القراءة الجهرية تستطيع لترقية مهارة القراءة. طريقة الأساتيد و الطّلاب ليقلّو الفشل لإستخدام طريقة القراءة الجهرية. و طريقة الأساتيد كما يلي: (١). تكرير القراءة مع إعطاء معنى المفردات الصّعبة (٢). الطريقة الطّيبة (٣). مناقشة المعلم. وللتلاميذ طرق ايضا ليقلّو الفشل: (١). تدريس القراءة مستمرا (٢). حفظ المفردات (٣). حفظ صحة.

٢. في البحث بحث العلمي راؤف تاميم عن الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ صفّ العاشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري غونونج كيدول"، و يهدف هذا البحث لمعرفة عناصر تعليم مهارة القراءة و مشكلتها و اى محاولات لتغلب على هذه مشكلات من المدرسة و مدرس اللغة العربية. يعبر ان مشكلات التدريس في مهارة القراءة يعنى مشكلات التدريس اللغة العربية قسمين وهي مشكلات لغوى و مشكلات غير لغوى. عندما مشكلات لغوى وهي قواعد النحو والكتابة. وأنّ المشكلات غير لغوى المشكل اختلاف الإجتماعية والثقافية في بلاد العرب والمفردة وبناء الجملة غير العرب.^٩ وهذه المشكلات التدريس يحدث كثيرا في حالنا. وهذه المشكلات سيبحث في محاولة العلمية و أريد أن اطلب المحلول الذي يتحدث حين ما تدريس اللغة العربية. و يوجد مشكلات تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة هي نظام النطق وشكل حرف والمفردات وعلامات القراءة و خلفيّة التلاميذ. وهذا البحث عن هذه مشكلات باستعمال طريقة الصوتية.

٣. في البحث العلمى جيجى زكية، "تنفيذ طريقة مجموعة مباراة اللعبة لترقية تعليم النحو والصرف لطلاب الفصل السابع (ب). بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية بانجارساري جومبانج". تأسيس على النتائج التي قد حصل عليها الطلاب في الموجز او الاختبار في

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hal ١٠٠

الدور الأول والثاني، فتستخلص الباحثة نتائج البحث لأن بطريقة مجموعة مباراة اللعبة يرتفع تعليم الطلاب في الدرس النحو والصرف. وطريقتها كما يلي :

أ) لدور الأول : توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة ثم تعطي الباحثة المادة عن المصدر المؤول بوسائل السبورة، لكي المجموعات أنتفهموا المادة بالتعاون تعطي الباحثة الموجز.

ب) في الدور الثاني : توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة ثم تعطي الباحثة المادة عن المبتدأ والخبر بالحاسوب، لكي المجموعات أنتفهموا المادة بالتعاون تعطي الباحثة الموجز. تعريف ترقية تعليم النحو والصرف للطلاب. كان الطلاب في دور الأول لم يكن ناجح لكن ارتفع نتيجة الطلاب في دور الثاني.

ويستند على إكتشاف يدلّ عن الموضوع الذي يختار الباحثة يملك الفرق بالموضوع الذي يختار الباحثان السابقة. وبذلك ما فيه يستطيع ان يستخلص البحث قبله الذي يملك مناسبة يرفع الباحثة عن هذا البحث. وبذلك البحث عن "تطبيق وسائل بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات" يستحقّ لبحث.