

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. استعمال نصّ القصة ترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى. يجرى كما يلي: والعملية الأولى وهى الافتتاح. تفتح الأستاذة الدرس اللغة العربية بقول سلام ثم سألت حال التلاميذ وبعد ذلك تعمل الباحثة الغياب. وعملية التعليم وهى الأستاذة تقرأ بالقراءة الجهرية وتتبعه الطلاب. تؤمر الأستاذة بالصوتية الجهرية وبعد ذلك تؤمر الأستاذة الطلاب أن تفهم نصّ القصة بأن السؤال والجواب عن المفردة الصعبة. وبعدها تؤمر الأستاذة الطلاب تشرح نصّ القصة بفهم. وثمّ السؤال والجواب باللسان وثمّ السؤال والجواب بالكتابة (الإمتحان).

٢. يعرف عن ملاحظة الذي قد عملت الباحثة في فصل ٢ (ب). يعنى النتيجة لإستعمال نصّ القصة في الدّور الأوّل الطلاب لا تزال ٨،٢٠٪ ترقية، هى ينجحوا خمسة طلاب ولم ينجحوا تسعة عشر طلاب. والدّور الثّانى ٧٢٪ ترقية، ينجحوا ثمانية عشر طلاب ولم ينجح السّادسة طلاب. والدّور الثّالث ٨٣،٩٥٪ مرتفعة فهى الطلاب ينجحوا.

اعتماد نصّ القصة قد إستطعت أن ترقى مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى.

ب. المقترحات

و بعد الملاحظة علا نتيجة البحث يقترح الباحث فيما يلي:

١. يرجا على كلّ المدرس وخاصة مدرس اللغة العربيّة أن يرتقى كفاءة ويطلب الابتكار على كلّ عملية التّعليم لتكون نتيجة التعليم ودؤوب تعلم الطّلاب مرتفعة. دون ذلك والأحسن يجرب مدرس اللغة العربيّة يستعمل الو سائل نصّ القصّة.
٢. يرجى مدرّس اللغة العربيّة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة فاغو كديرى ليستعمل نصّ بالموضوع الاختلاف ليزيد المعارف.
٣. يرجى مدرّس يستعمل الوسائل الآخر ليجعل طلاب نشاط عندما شعر طّلاب مللّ.