

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة يستعمل في هذا البحث طريقة الوصفى. عند هدرى نواوى كما نقلت نيلى طريقة الوصفى وهى العملية استكشاف الأخطاء واصلاحها اما التحقيق بالتصوّر على حال الفاعل أو المفعول من الباحثة حين الآن على اساس كذا الحقائق المنظور او كما يجبه.

والأساس المنطقية للباحثة يستعمل الطريقة البحث الأجرائى الصفّى الفصل لأن يجد المشكلات فى الميدان عن مهارة القراءة للطلاب، والمشكلات ناقص الوسائل فى طريقة تدريس اللغة العربية، حتى يستطيع ليفعل البحث الأجرائى الصفّى به اساس هذا الحالات.

البحث الأجرائى الصفّى عنده مقارنة لترقية التربية بأن يفعل التغير الى التصحيح الحاصل التربية فى التدريس. وان البحث الأجرائى الصفّى يعمل بطريقة المشاركة حتى يستطيع لترقية الممارسة العملية التدريسية الطلاب فى الفصل.

ب. محلّ البحث

وهذا البحث يُعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى شارع جيويو منانج. واختار هذا المحل لأنّ الكاتبة الباحثة، والكاتبة وهى المعلّم في تلك المدرسة.

ومصادر البيانات في هذه البحث هي الطّلاب فصل الثانى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى، ومصادر البيانات يُأخذ في جملة، بالطريقة ينظر الفصل ويعرف حال الدّراسة في الفصل كما الواضح والحقيقى في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذه البحث واجب لاسيّما هذا البحث بحث شخصي^{٣٠}. في هذا البحث يعنى البحث الأجرائى الصّفى، فحضور الباحثة مهمّ جدا في محلّ البحث، وأنّ الباحثة الأداة البحث جمع البيانات في محلّ البحث. واداة البحثة الآخر يعنى المقابلة والملاحظة والوثائق. احوال الباحثة المراقبو يعرف الفاعل والمخبر. ولانّها ما عدا فاعل وهى مصدر البيانات، وأنّ الباحثة المراقب أنشطة الطّلاب عن تدريس اللغة العربيّة في الفصل.

^{٣٠} Wahidmurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UM Press, ٢٠٠٨) Hal. ٥١

د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فيستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات وهي الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكي ينال الباحثة البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

١. المقابلة

المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، ومدرّس اللغة العربية والطلّاب في الفصل الثّاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاكو كديرى.^{٣١}

٢. الإختبار

أريكونطا يقول أنّ الإختبار هو عرضة الأسئلة او التّمرين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة او الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وتهدف هذه الإختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطّلاب في مهارة الكلام.^{٣٢}

يُعمل الإمتحان لينال البيانات عن حاصل التّدرّيس للطلّاب. وهذا الإمتحان ليعرف أن ترقى مهارة القراءة للطلّاب في تدريس اللغة العربية. الإمتحان الأوّل ليعرف مهارة القراءة قبل أن يستعمل نصّ القصّة وإمتحان الأخير ليعرف القدرة في مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للطلّاب في الفصل VIII B .

^{٣١}تمام حسن، مناهج البحث في اللغة، (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠)، ص ٧١

^{٣٢}Moh. Ainin, Metodologi Penelitian bahasa arab (surabaya: hilal Pustaka Cet II, ٢٠١٠), ١١٧

٣. الملاحظة

الملاحظة هي اذا كان الباحث يفعل بحثه، و أخذ القلم والقرطاس، ثم يكتب عن كل شيء في الفصل. ^{٣٣} الملاحظة هي أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. في هذه الطريقة يستعمله الكاتب ليعرف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة وبيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربية عن مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى.

وأمّا الطريقة التقييم في هذا البحث:

التام للتدريس = جملة الطلاب التام ١٠٠ X

جملة الطلاب جيعا

٤. طريقة الوثيقة.

الوثيقة هي كتابة الباحث في زمان الماضى بشكل الكتابة أو الصورة أو الكتابة من سيرة المرء. ^{٣٤} طريقة الوثيقة هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة والدفاتير والكتب والرسائل والأثر المكتوب والكتابات من نتيجة الشورى ودفتر النتائج وجدو الأعمال وغيرها. ^{٣٥}

وفي هذا البحث، الوثيقة التي تستعمل للباحثة وهي الأصوار عندما عمل التدريس في الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث. وتلك الأصوار هي صورة حال وبيئة حاصل إذاما التدريس في الفصل.

^{٣٣} Junaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (UIN MALANG Press, ٢٠٠٨), ٩٢

^{٣٤} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٨٢

^{٣٥} Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*. Jakarta: Rineka Cipta,

هـ. مصادر البيانات

يقول أنّ مصدر البيانات الرئيسيّة في بحث الأجرائي الصّفى، والكلمات والأفعال والباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق وغيرها.^{٣٦} وأنّ البيانات البحث وهي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذى معتمد بأن يعرف بالدقائق والواضح أن التركيز البحث وهي ترقية مهارة القراءة اللغة العربية للطلّاب من خلال الوسائل باستعمال نصّ القصّة للأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري. ومصادر البيانات في هذا البحث وهو يحصله من الأساتذ والموظّف في هذه المدرسة ومصدر الآخر.

و. تحليل البيانات

في هذا البحث الأجرائي الصّفى تحليل البيانات يُتناسب الصّفة والخصائص مع الشّكل الفرضيات. تحليل البيانات توجيه ليطلب ويجد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية. وقال نيونج مهاجر: تحليل البيانات وهي محاولة أنّ المصدر لتصلب البيانات ويرتب او يزيّن بانتظاما التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهم الباحثة عن المسألة ما يبحث ويُبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثمّ يطلب معناه.^{٣٧}

^{٣٦}Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١),

^{٣٧}Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٦), ١٠٤.

الشخصيات النجاح العملية

الرقم	قيمة	الحرف	تصنيف
١	٩٠-١٠٠	أ	جيد جدًا
٢	٨٥-٨٩	ب	جيد
٣	٨٠-٨٤	ج	كفؤ
٤	٧٠-٧٩	د	عكسي
٥	٦٦-٦٩	هـ	لا تنجح

ز. مراحل تنفيذ البحث

يستفيد الباحث في تصميم هذا البحث وهو في اربعة خطوات، وهى:

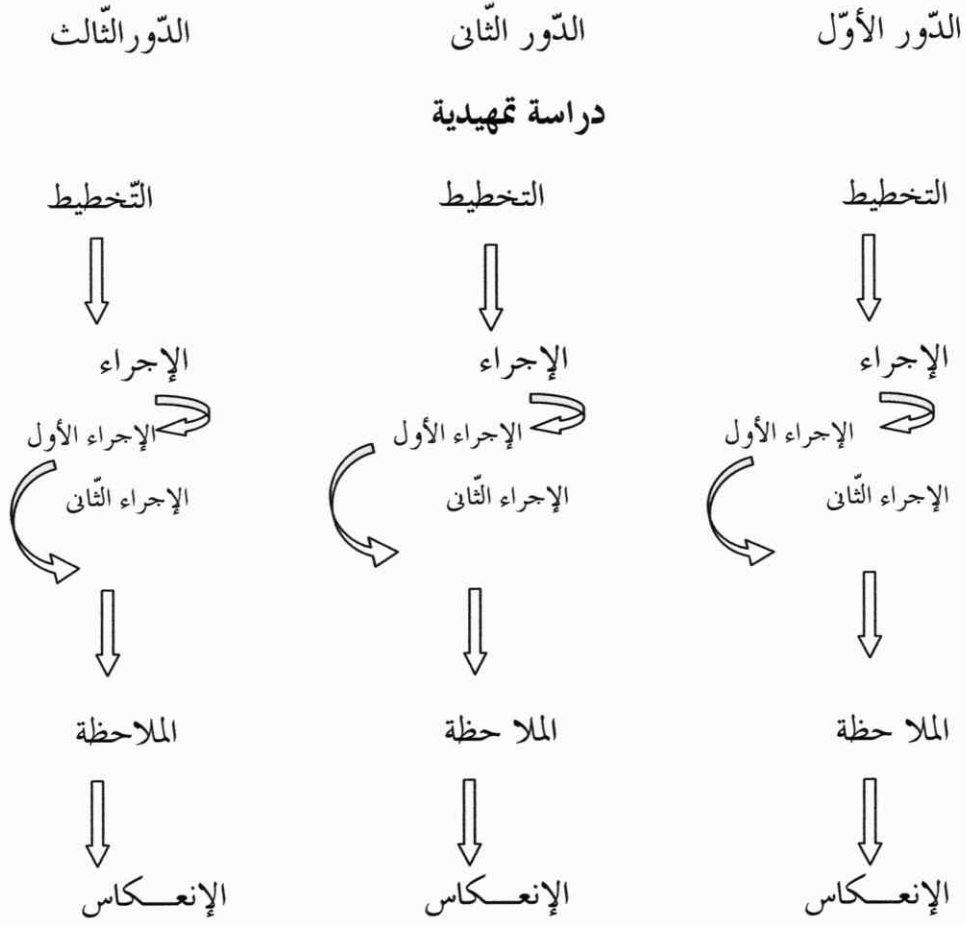
(١) التخطيط

(٢) اجراء الدراسة

(٣) الملاحظة

(٤) التقويم.^{٣٨}

^{٣٨} Kemmis Stephen Dan Robin Mc Taggard, *The Classroom Action Research Planner* (Victoria-Australia: Deakin University Press, ١٩٩٨), ١١



الدور الأول

١. التخطيط

التخطيط وهي العمل الترتيب لتصحيح المعلم. في البحث الإجرائي الصفّي، التخطيط الإجرائي ينبغي في القادم ويستطيع ان يجيب التحديات الظهور. هنا الباحثة.

- يصنع التخطيط
- يصنع الرسالة الفعل الطلاب
- يصنع طريقة التدريسية باستعمال نصّ القصّة
- يصنع التقييم حين ما التدريس اللغة العربيّة بالرسائل

- يصنع الرّسائل الملاحظة للوثائق عمل الطّلاب في الفصل.^{٣٩}

٢. الإجراء

وينبغي على الإجراء المراقبة بالمعمّق. العمل في البحث الأجرائي الصّفى

لا بدّ عليه عن تنبّه والعمل الواقعي مبرحما. في الإجراء دور الأوّل وهى:

أ. يبدأ الدّراسة بان يعطى المفردات بالمعنى الصّعوبة

ب. يقرأ الطّلاب نصّ القصّة الجهره

ج. الخلاقة عن المعنى نصّ القصّة المثال: السّؤال والجواب باستعمال اللغة

الإندونيسيا

د. يبحث المفردة الذي لم يبحث قبله

هـ. يعمل الوظيفة الفصل في الكتاب. وهى جوابه عن المعنى لقراءة و

يمارس^{٤٠}

و. تفهم الطّلاب نصّ القصّ جيّدا

ز. الخلاقة عن المعنى من تلك القصّة

٣. الملاحظة

والملاحظة وهى أنشطة المركزي الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسّي.

في هذه الطّريقة يستعمله الكاتب ليعرّف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل

البيانات عن حال المدرسة وبيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلّم اللغة

^{٣٩} ويجايا كسوما ديدي دويتاغاما، يعرف بحث الإجرائي الصّفى (جكرتا الغريّة: PT Indeks،

٢٢٠، (٢٠١٢)

^{٤٠} احمد فؤاد ايفيندى، طريقة التّعليم، ٥٢

العربية عن مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعو كديرى.

أ. عمل الطلاب عندما التدريس اللغة العربية

ب. قدرة الطلاب في تقرأ نصّ القصة

ت. قدرة الطلاب وترقيته في فهم نصّ القصة

٤. الإنعكاس

الإنعكاس وهى وسائل ليعمل المطالعة الى العمل بعد ان يعمل لفاعل البحث وكتبه في الملاحظة. النجاح للطلاب يوجد لـ:

أ) % من جملة الطلاب

ب) ٧٥% من جملة الطلاب الذى تستطيع ان تقرأ نصّ القصة بصحيح و فصيح

ج) ٧٥% من جملة الطلاب الذى تستطيع ان تفهم المعنى نصّ القصة بالقراءة الصّامة

د) ٨٠% من الطلاب التى تستطيع ان تجيب للسؤال من نصّ القصة

هـ) المتوسط من جملة الطلاب في تدريس اللغة العربية.

الدّور الثّاني

١. التخطيط

أ. يصنع التّخطيط

ب. يصنع الرّسالة الفعل الطّلاب

ت. تستعد نصّ القصّة الاختلاف بالدور الأول لتدريس اللغة العربيّة في مهارة القراءة

٢. الإجراء

أ. يقرأ الطّلاب نصّ القصّة الجهرية

ب. الخلاقة عن المعنى نصّ القصّة المثال: السّؤال والجواب باستعمال اللغة الإندونيسيا

ج. يبحث المفردة الصّعوبة

د. يقرأ الطّلاب بالقراءة الصّامتة بان تفهم المعنى

هـ. الخلاقة عن المعنى من تلك القصّة

٣. الملاحظة

أ. الباحثة تلاحظ القراءة الطّلاب في سريعا وعاجلا

ب. ويلاحظ القدرة ان تفهم المعنى في نصّ القصّة

ت. تكتب كلّ التغيّر الواقع عندما التعليم باستعمل نصّ القصّة

ث. تعمل المناقشة مع الأستاذة لبحث عن خال الفصل

٤. الإنعكاس

وهذه الإنعكاس عن مهارة القراءة سواء مع فوقها، ولاكن التدريس بإستعمال نصّ القصّة غير كميل كما التواقع.

الدور الثالث

١. التخطيط

وفي هذه الدّورة لا بدّ على التخطيط مستعد من قبله وهيكل التّدرسيّة يعنى بإستعمال نصّ القصّ المتقدّم ما فيه الشّكل. أساعد التخطيط (RPP) والالة في تدريس اللغة العربيّة يعنى نصّ القصّة الإختلاف ورسائل فعل الطّلاب.

٢. الإجراء

- أ. الأستاذة تقرأ نصّ القصّة مرّتين وبعدها تقرأ الطّلاب جميعا مرّة
- ب. وبعدها تقرأ الطّلاب واحدا فواحدا في الأمام
- ت. يفهم الطّلاب نصّ القصّة جيّدا
- ث. تسمع الباحثة وثمّ تقيّم القراءة

٣. الملاحظة

تنظر الباحثة عن الطّلاب تستطيع أن تقرأ نصّ القصّة بصحيح وطلاقة. وتلاحظ فهم القراءة للطّلاب

٤. الإنعكاس

- أ. وينعكس عمليّة التدريس بإستعمال نصّ القصّة
- ب. وينعكس حاصل التدريس للطّلاب من خلال إستعمال نصّ القصّة
- ت. يلاحظ حاصل الآخر في البحث.