

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و النوع البحث

هذا البحث يستعمل على مقاربة منهج الوصفى و نوعه هو البحث الإجرائى الصفى. وتعريف البحث الإجرائى الصفى هو عمل النظرية بإجرائى عن التعلم عمدا ويقع فى الصفى.^١ هو من البحث الذى يفعل المعلم فى الصف.

سميت هذه الدراسة بالبحث الإجرائى الصفى بطريقة المشاركة التعاونية، وهى وجود نوع من العمل التعاونى مع أطراف أخرى مثل المشرفين، والأقران، أو المدرسين مع الباحثين.^٢ ويسمى بالبحث الإجرائى الصفى أيضا لأن هذه الدراسة سوف تحسن عملية التعليم وترقية موقف المهنية الأستاذ، وزيادة روح التعلم وكفاءة الطلاب.

وخطوات بحث اجراء الصف هى:

١. التخطيط

أ) تعيين البحث

^١ Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠١٢), ٣

^٢ Junaidi Gony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), ٨

ب) تحليل أسباب المشكلات ويزمر عنها

ج) إيجاد حلّ المشكلات

٢. الإجراء

٣. الملاحظة

٤. الإنعكاس.^٣

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة المستمرة في الميدان البحث مهم جدا لتستطيع أن تعرف ما الذى يقع في الميدان حقيقة.^٤

في هذا البحث تكون الباحثة أداة البحث و جامع البيانات. ويتصور حضور الباحثة بالواضح في تقرير البحث. وفي هذا البحث يعلم المخبر حضور الباحث في الميدان.^٥

حضرت الباحثة محل البحث يوم الإثنين في التاريخ ثانی عشر في السنة ألفين وخمس عشر.

ج. محل البحث

وتقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك. في هذا الحال تقوم الباحثة في الصف حادى عشر علم الطبيعية الفصل -ب-.

^٣ Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠١٢),

^٤ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri Press, ٢٠١٤), ٩٤

^٥ Ibid., ٨٢

د. مصادر البيانات

كما قال سوهارسيمي أريكونطا، "مصادر البيانات هو ما لتحصيل البيانات، وموجودها بيانات الأساسي وبيانات الثانوي."^٦ ومصادر البيانات المقصودة في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات، بالنسبة لمصادر البيانات أراد الباحثة أن تستعمل مصدرين، وهى:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية تتعلق بموضوع البحث يعنى عن طريقة تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك، في هذا الحال حضرت الباحثة في متابعة الدروس ويشارك مع الطلاب في تدريسهم، وهذا المصادر الرئيسية لتعرف الباحثة عن تعليم من طريقة التدريب لترقية مهارة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هى البيانات التى تأييد بيانات الأول ككشف درجات الطلاب ونتيجة الطلاب وكتب الذى يستعمل في تعليمه وغيره.^٧

ه. أدوات أو طريقة جمع البيانات

أدوات أو طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

^٦ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Bina Karya, ١٩٨٩), ١٠٢.

^٧ نفس المراجع.

أ. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^٨

كان صورتين من الملاحظة، هما ملاحظة مشتركة (participatory observation) أى اتبعت الباحثة في البحث الذى قد وقع. و ملاحظة غير مشتركة (nonparticipatory observation) أى لم اتبعت الباحثة في البحث الذى قد وقع لكن هو تلاحظ البحث فقط، ليس تتبع.^٩

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.^{١٠} لأن الملاحظة كالعملية، الملاحظة المباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعلم المتعلم أو المعلم.

تستعمل الملاحظة لتلاحظ عن تطبيق طريقة التدريسية في تدريس القاعدة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك مباشرة. ستلاحظ الباحثة بتدريس القاعد النحوية في الفصل حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك.

ب. المقابلة

تعريف المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال المفتوحة. يرى فاطان (Patton)، كان ثلاثة الطروق الذى تستعمل في البحث. ومنهم:

^٨ Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

^٩ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢٢٠.

^{١٠} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٨٧.

(١) المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتاً مختصراً

(٢) المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداية.

(٣) المقابلة الموجهة، في هذا المقابلة تعتمد الباحثة بالسؤال الذي ستسأل لمستجيب.^{١١}

ففي هذه الحالة تقابل الباحثة مقابلات مع المدرّس و طلاب الصف حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك. المقابلة في هذا البحث تغرض إلى المدرّس اللغة العربية والطلاب لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التدريب في تدريس القاعدة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك مباشرة.

ج. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات أى أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم، والإختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً. تستخدم الاختبارات في القياس والكشف عن الفروق بين الافراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال.^{١٢}

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لمعرفة تفوّق الطلاب في تعليم القاعدة العربية خاصة طلاب الصف حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك.

^{١١} Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٤٣.

^{١٢} ذوقان عبيدات وغيرهم، *البحث العلمي* (دون المدينة: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٤)، ١٥٧.

و. تحليل البيانات

كما قال كونهجاريانيرات، يقسم التحليل نوعان: تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة و مونوكرافيس فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواهما إذا كان البيانات الذي قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان في صنف، فلا بد أن تكون تحليل الكمية.^{١٣}

تقوم الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة الوصفى. كما قال ميليس و هوبرمان (Miles & Huberman)، تحليل البيانات بالطريقة الوصفى على ثلاثة العملية، منها:

(١) تنقيص البيانات

تقع في هذه الطريقة الاختيارات البيانات. ثم قد حدث التالى في زمان جمع البيانات، هو يجعل الخلاصة و الرموز و ينشد الموضوع و يكتب الذاكرة. وتقع هذه الكيفية حتى ينتهى البحث و يتركب البيانات الأخر الكاملة

(٢) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو جمع المعلومات منظومة الذى يعطى الإمكان ليجعل الخلاصة و الخطوة. بهذه الطريقة نحن نفهم عما الذى يتحدث و ما الذى يفعل بفهم الباحثة الذى يوجد من ذلك تقديم

^{١٣} Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (Yuma Pustaka: Surakarta, ٢٠١١), ١١١.

(٣) الخلاصة

في هذه الطريقة، بدأت الباحثة أن تطلب معنى المادة و تدوّن التأديبيّة و الخطة و التبيانة و عقدة عن العلة والمعلول و عرضة.^{١٤} لكن عند ميوليونج (Meoleong) هو يقول عن الإستنتاج، وهو الطريقة الأخيرة في تحليل البيانات سواء كان التحليل في عملية جمع البيانات أو بعدها.^{١٥}

وفي هذا البحث توصف الباحثة البيانات الأولى وهي نتائج الطلاب في إختبار صنعة الكلمة قبل تنفيذ بحث إجراء الصف. وتوصف البيانات من نتائج الطلاب بعد تنفيذ بحث إجراء الصف في الدور الأول والثاني. ثم تقارن تغيير نتائج الطلاب من كل البيانات حتى تستطيع أن تستنتج من البيانات.

لمعرفة نتائج الإجراءات القيام سوف يؤدي على تحسين، ترقية وتغيير إلى الأحسن إذا مقارنة مع الحالة السابقة. فاستخدمت الباحثة الرموز كما تلي:^{١٦}

$$100\% \times \frac{\text{عدد الطلاب الناجحين}}{\text{عدد جمع الطلاب}}$$

1/ mengetahui tingkat kefunfasan.

^{١٤} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), ٢٤٢.

^{١٥} Meoleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٨), ٢٠٠.

^{١٦} Hamzah . B. Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ٧٣.

ز. عملية البحث

يعمل هذا البحث إجراءً ثانياً وكل إجراء تكون على أربعة أقسام، وهو كما يلي:

١. تنظيم الخطة الإجراء

يعدّ هذا القسم الأحوال الذي ستعمل في بحث الإجراء الصف، وهو كما يلي:

- أ) خطة الإجراء التعليم
- ب) مصادر التعليم
- ت) وسائل التعليم
- ث) أدوات التقدير للحصول التعليم

٢. الإجراء

في هذا الإجراء سيفعل تعليم كما في الخطة الإجراء التعليم بطريقة التدريب.

٣. الملاحظة

ستفعل الباحثة عن فعالية التعليم الذي يعمل للمدرس أو للطلاب. قال سوباردى، المراد بالملاحظة في هذا القسم هو جمع البيانات. ولذلك لابد للباحثة لتحلّ نوع البيانات و طريقة الجمع البيانات ثم أدواتها.

وبعد إنتهى عملية التعليم، يعطى المدرس والباحثة الإختبار ليقيس نتيجة التعليم الطلاب.

٤. الإنعكاس

فى هذا القسم يعمل تحليل البيانات عن العملية والنتيجة والمسئلة الذي يلقى فى التعليم. ثم سينعكس المدرس والباحثة هذا الحال معا عن النتيجة من عملية الإجراء فى التعليم.

يعتمد بهذا القسم أن التخطيط الأول قبل الدراسة، فالخطة هى عبارة عن تقرير يعطى الباحثة صورة وافية عن مشكلة البحث، كما يعطى القارئ ممثلة عن مشكلة البحث. واجراءات الباحثة التى قامت به الباحثة وفقا بالتخطيط قبلها. والملاحظة هو نشط التى قامت به الباحثة لجمع البيانات أحدها لمعرفة فى عملية التعليمية.^{١٧}

^{١٧} Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah"* (Jakarta: Bumi Aksara, cet ke I, ٢٠٠٩). ٤٣