

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

المهارات اللغوية تملك علي أربعة عناصر هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة(نداء , ١٩٥٧ : ١٩) (هاريس, ١٩٩٦ : ٩)^١ يجب الطلاب أن يتحررها. وهكذا تعلم اللغة العربية في المدرسة لا يؤكد بنظري فقد, ولكن يحتاج الطلاب لتكون ماهرا لإستخدام اللغة كما وظيفتها. وهي أداة الموصلات.

يستطيع أن تنظر الموصلات بأحد تراكب من أفعال و من العناصر التي تحتوي على المقاصد والاهداف. الإتصالات ليست الحوادث و لكن الإتصال هو شيء وظيفي. ويضمن المقاصد يهدف لنيل التأثير على المستمعين و المتكلمين^٢

ومهارة الكلام ليس من المهارات التي توارث من جيل القدام إلى جيل القادم. وبرغم أساسي كل الناس تستطيع أن يتكلم طبيعة. وبجانب مهارة الكلام هو احد من مهارات اللغوية, التي تتوصل في التعليم العصري. والكلام هو الوصلة الأساسية للتواصل لغيرنا. و تعلم اللغة لا تستطيع بطريقة الساكت أو بطريقة استماع الأصوات العربية لكن بطريقة الممارس اليومية حتى يكون اللسان متحركة في يعبرها. لأنها اللغة الأجنبية لنا فلذلك لابد علينا نتعلمها بالتعويد.

^١ Henry GnturTarigan, "Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa", hal ١

^٢ Ibid

كان الطلاب أكثرهم يتصعبون في التعبير ما كان في أفكارهم. وبرغم الأساسي الكلام هو من المهارات الأساسية التي تشتمل ادوات اللغوية والجسمية والإجتماعية والنفسية. واداة اللغوية تشتمل الإلفاظ والتراكب والمفردات والمصاحات والمفاهيم. واداة الجسمية تتعلق بأحوال الجسم. واداة الإجتماعية تتعلق بتعامل الإجتماعي أن اللغة تستخدم الة المواصلات. واداة النفس يتعلق بالعرفية والوجدانية والتشجيع. وتلك العناصر المفاهيم وعزة النفس وهن العناصر الأساسي. ومفاهيم النفس الإيجابي والصحي هي الأساسي من تطوير ثقة النفس.^٣

معهد البركة العصري عانجوك إحدى من معاهد العصري الذي يستعمل إزدواجية اللغة في يومية أو يدرس فيه للغة العربية و الإنجليزية. فمن هذا النظر أصبحت الطريقة في تعليم مهارة الكلام شغلت عقول اللغويين, حيث أن نجاح تعليم مهارة الكلام لم يكن مقنعا في بعض المدارس. فمن المستحسن لمدرس اللغة العربية أن يختار طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام خاصة, كتكوين البيئة اللغوية , لأن البيئة عاملة من عوامل العامة في التربية طبيعية كانت أو إجتماعية .^٤ يلزم على الطلاب يستخدم لغة العربية في جميع إنشطاتها في المعهد البركة. والهداف من هذا النظام هو تدريب لها ان تكون قادرة على التواصل الفظية باللغة العربية بنشاط. في هذه الدورة الثقة هي مصدر القوة الرائيسي الشخص للإتصال. لأنه إذا لم يكن لديهم ثقة عالية يتصعب في جميع نشاطهم. فإنهم لا يمكن أن يبلغ ما هو في أفكارهم.

في الأساس, والناس الذين يعتقدون في أنفسهم يعني الشخص قادر, وقادرة ويعتقد أنه يمكن تحقيق الإنجاز حدّ اعلى. كما قال يوسف الأقسيري التالي:

^٣ <http://sobatbaru.blogspot.com/2010/08/hubungan-percaya-diri-dengan-kemampuan.html>

^٤ محمود يونس ومحمد قاسم بكرى, التربية والتعليم (فونور غو : مطبعة دار السلام , ٢٠٠٢) ١ : ٦

" الثقة هي مفتاح لنجاح في الحياة. لماذا ذلك ؟ لأن الثقة تعكس أنك قد إتخذ خطوات الإيجابية في الحياة. وبجانب ذلك مما يعكس الثقة التي كنت حقاً "إعتقاداً" أفكارك"^٥

والعكس, قال لوستر (١٣:٢٠١٢) أن الثقة السفلي أن يكون الشخص شك , متشائم في وجه العقبات, وانعدام المسؤولية , وحريصة علي التعبير عن الأفكار.

في عمالية التعليمية , ثقة النفس هي أحدها من عامل الداخلي لمساعد النجاح الطلاب في إمكانية تملكه. الثقة هي مهم جدا لغرس في كل طالب بسبب ينقص الثقة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تنفيذ الوظيفة في المدرسة أو أثناء عمالية التعليم في المدرسة.^٦ هو في الأصل بسبب عدم الثقة في قدره نفسه وتأثيرها على منخفضة الإنجاز. فلذلك يلزم أن ينبت ثقة النفس ليساعد الطلاب في الكلام بالطلاقة.

ب- ركائز البحث

في ضوء ما سبق ذكره ومن أجل تركيز النقاش حول هذا البحث فتكتب الباحثة ركائز البحث علي النحو التالي:

١- كيف درجة ثقة النفس الطلاب في الكلام باللغة العربية بالمعهد البركة العصري عابجوك؟

٢- كيف درجة كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري عابجوك؟

^٥ Yusuf Al-Uqsairi, "PercayaDiriPasti", hal ٣٧

^٦ Soehar, "WawasanBaru" dalam <http://umm.ac.id>, ١١ Januari ٢٠٠٢

٢- هل هناك علاقة بين درجة ثقة الطلاب كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري عانجوك؟

ج- أهداف البحث

نظرة إلى قضايا البحث السابقة تهدف الباحثة يعني :

- (١) لتعرف درجة ثقة النفس الطلاب في الكلام باللغة العربية معهد البركة العصري عانجوك
- (٢) لتعرف درجة كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري عانجوك
- (٣) لتعرف هل هناك علاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري عانجوك

د- أهمية البحث

الفائدة التي ترحى في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفوائد الأكاديمية .
هذا البحث يرحى به أن يعطي إسهامة حقيقة في التعلم اللغة العربية. وسوى ذلك و أن يعطي منفعة إلى تطور التعلم اللغة العربية وأن يعاضه ويقوى البحث بعد ذلك. و خصوصاً إلى البحث الذي يتعلق بزيادة المهارات الكلام باللغة العربية.
- ٢- فوائد العلمية

الفوائد العلمية التي يتجى توقعها في هذا البحث هو كما يلي:

- أ (للمعلمين , هذا البحث يرحى به أن يساعد المعلمين على تحسين مهارتهم في الكلام باللغة العربية مع إنتباه إلى عوالم الداخلية وكل منها هي ثقة النفس.

النفس بمهارات الإتصالات طلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية فصل ٤, ٥
و ٦ ريجامليا تصنف على أنها ضعيفة جدا الارتباط.^٨

البحث العلمي الثالثة هي من فردي راسي (٢٠١٣) (Ferd Rosi) تحت
الموضوع علاقة بين ثقة بالنفس مع التوظيف في فصل الثالثة شراعي يهاري
(Pelayaran Yahari) سو كادانا سيدوهرجا. هناك موجد علاقة بين ثقة النفس
مع وظيفي الطلاب.^٩

ومن الباحثين السابقين ان لم يوجد موضوع اما يتعلق ثقة النفس و ممارسة
مهارة الكلام ولذلك عزم الباحثة ان يأخذ موضوع " علاقة بين ثقة النفس
و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بمعهد البركة العصري عانجوك

و- المفترض

المفترض هو إجابة مبدئية عن المشكلة التحليل حتى متأكد بالبيانات
الجموعة. عندبورغ (Borg) و غال (Gall) أن المفترض أربعة هو لا بد أن يتعمق
على متغيران أو أكثر, يجعل بطريقة الأساسية الجيدة, يستطيع أن يمتحن بدليل
قصير.^{١٠} و عند سوغيونو (Sugiyono) أن المفترض هو إجابة النظرية لركائز
البحث و لم يكن إجابة التجريبية بالبيانات.^{١١}

و المفترض المستعمل لهذا التحليل هو نوعان :

^٨Lina M H, "HubunganPercayaDiriTerhadapKemampuanKomunikasiInterpersonalAnakkelas ٤,٥ dan ٦ di SDN Rejomulyo", Skripsi, (Kediri : Program StudiPendidikan Agama Islam Tarbiyah STAIN Kediri), Tidakditerbitkan ٢٠١٠

^٩FandiRosi, " HubunganAntaraKepercayaanDiriTerhadapEmploybilitiesiswakelas III SMK PelayaranSidoarjo" Skripsi,(Kediri: Program StudiPsikologi Islam Ushuluddin STAIN Kediri), Tidakditerbitkan, ٢٠١٣

^{١٠}SuharsimiArikunto, *ManajemenPenelitian*, (Jakarta : PT. RinekaCipta, ١٩٩٥), ٦٤.

^{١١}Sugiyono, *MetodePenelitianPendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatifdan R & D)*, (Bandung: CV. Alfa beta, ٢٠٠٩), ٩٦.

١ - المفترض صفري (Null Hypothesis) H_0

المفترض صفري (HipotesisNol) يجزم ليس فيه العلاقة بين المتغيران أليس فيه العلاقة بين المتغير X و المتغير Y . فمفترض صفري (Null Hypothesis) في هذا التحليل هو " ليس فيه العلاقة بين ثقة النفس وكفاءة كلام الطلاب باللغة العربية .معهد البركة العصري عانجوك

٢ - المفترض مباشر (HipotesisKerja) أي يسمى بالمفترض البديل H_a (Alternate Hypothesis)

المفترض مباشر (HipotesisKerja) يجزم أن فيه العلاقة بين المتغيران أي فيه العلاقة بين المتغير X و المتغير Y . فمفترض مباشر (HipotesisKerja) في هذا التحليل هو " فيه العلاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية .معهد البركة العصري عانجوك

ي- تحديد المصطلحات

حددت الباحثة لهذا الموضوع " علاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية .معهد البركة العصري عانجوك ". وقبل الحوض الى البحث أرادت الباحثة أن يبين الموضوع توضيحا له وحفظا من ان لا يتعرج في الفهم:

العلاقة هي تلاحق التعامل بين شخصين أو أكثر الذي يسهل العمالية بينهما. العلاقة تقسمان هي علاقة الإيجابي و علاقة السلبي

ثقة النفس من اللغة الإنجليزية *self confidence* يعني الإتقاد بالقدرة والقوة والتقييم الذاتي

مهارة الكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات
الدراسة اللغوية.^{١٢}

معهد البركة العصري عانجوك هو مكان التعليمية العلوم الدينية ولاسيما علوم
اللغة العربية.

^{١٢} رشدي احمد طعيمة, تعليم العربية لغير لناطقين بها, إسكوا : منشورات المنظمة البركتية للتربية والعلوم والثقافة (, ١٦٠