الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد أن تتم الباحثة البحث فى استخدام وسائل الكتابة الجدارية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول من الوسطى بمدرسة الدينية "هداية المبتدئين" بقرية رمبانج, يوصل الباحث إلى نتائج كما يلي:

١) تطبيق وسائل الكتابة الجدارية بمدرسة الدينية "هداية المبتدئين" رمبانج نجاديلويه كديري, كما يلي:

أ. تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. مصممة مع الطبقة/عدد الطلاب هناك. إبقاء عدد من الطلاب في كل من مجموعات من بين ٣-٥ أشخاص.

ب.أنشطة مصممة لموضوع الذي تعديله في وقت السابق. مثله بالموضوع **فِي غُرفَةِ الجُلُوسِ**

الطلاب ومهارة التلاميذ في مواد اللغة العربية يكون فعالا ووصل إلى التدريس المرجوّ للتلاميذ من المدرسة الدينية "هداية المبتدئين" في الصف الأول من الوسطى بقرية رمبانج جاوا الشرقية.

❖ بناء على الجدول السابق نستطيع أن نعرف تقدّم كفاءة التلاميذ في اللغة العربية وهو كما يلي:

كان الطلاب في الدور الأول ينجحون اثنتا عشرة تلميذا (٦٠ %). وأمّا في الدور الثاني ينجحون تسعةعشر تلميذا (٩٥ %).

❖ وبناء على الجدول السابق نستطيع أن نعرف نمّو وارتفاع نتائج التلاميذ في ميول لاللغة العربية، وهي:

كان ميول الطلاب في الدور الأول نرى أنّ من عشرة بنود أربعة منخفض (الفئة ج) وستة معتدل (الفئة ب) اي الفئة ب.

وأمّا في الدور الثاني نرى أنّ من عشرة بنود ثلاثة معتدل (الفئة ب) وسبعة مرتفع (الفئة أ) اي الفئة أ.

من البيان السابق يستخلص الباحث أن الوسائل الكتابة الجدارية تستطيع أن ترقية ميول التلاميذ في التعلم اللغة العربية.

تدلّ هذه الدراسة على ترقية ميول التلاميذ في التعلم اللغة العربية. بمعنى أن استخدام وسائل الكتابة الجدارية لترقية ميول في اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الدينية "هداية المبتدئين" بقرية رمبانج كان ناجحا وفعّالا.

ب- المقترحات

وبعد الملاحظة على نتيجة البحث يقترح الباحث النقاط التالية:

١- على المدرسين للّلغة العربية أن يستخدموا الوسائل الكتابة الجدارية في تدريس اللغة العربية لتجنّب الملل من الطلاب.

٢- يرجو الباحث أن يكون نتائج البحث مفيدة لمن يهتمون باللغة العربية وتعليمها في المدرسة.

٣- يرجو الباحث أن تكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي في المستقبل.

٤- يرجو الباحث أن يجتهد الطلاب فى تدريس قواعد اللغة العربية.