

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

بين الأبعاد للتعاليم الإسلامية أبرازا للتعليم، مطالبين بالعلم.^٢ وبالجوانب يأمر الإسلام قومه لدراسة العلوم، وحفر العلوم، وإعطاء الجائزة الخصوصي جداً للناس الذين يتعلمون دائماً، طلب العلم وتطوير نفسه. أكثر من ناش في القرآن الكريم والسنة التي ألحت عن كرامة العلماء، وموقف العلماء، وفضيلة التعليم.^٣ وبينهم كلام الله الذي يقول:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (سورة المجادلة: ١١)

^٢ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang, ٢٠٠٨), hal. ١

^٣ *Ibid.*, hal. ٣

^٤ *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo, ١٩٩٤), hal. ٩١٠-٩١١

وهكذا القرآن أعطى الحافز والتشجيع للناس لتعليم دائماً. طلب العلم من واجبات المسلمين. بغني العلوم، فيظهر بعد ذلك شعور أقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

الميول هو واحد من العوامل التي تؤثر على الشخص في التعليم. ميول التعليم الكبير يحتمل أن يؤدي إلى التحقيق العالية، بدلاً ميول التعلم أقل سوف تنتج إلى التحقيق المنخفضة.^٥ الميول يشكل أساساً هاماً للشخص للقيام بشكل جيداً. كما جوانب النفسية للميول ليس فقط يمكن أن تؤثر على سلوك الشخص، ولكن يمكن أيضاً أن تشجع الناس على الاداء وتكسب شيئاً.

سلامتو (٢٠٠٣) يقول أن الميول هذا المفضلة وشعور التعلق بنشاط، ليس هناك يقول. الميول هو قبول العلاقة بين نفسك وشيئاً من خارج أنفسنا. أقوى العلاقة من الميول كبير.^٦ الذين يرغبون في نشاط لن تكون بسرعة بالملل ومشبعة لهذا النشاط، على الرغم من أن هناك اضطراب، سواء من داخل أو من خارج التدخل مثل شعور بالتعب وتدخل من البيئة وغير ذلك. الميول يرتبط جداً للتعلم، والتعلم دون الميول سوف يشعر ملل. دور الميول كبيراً جداً اذا كان

^٥ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: RinekaCipta, ٢٠٠٧), hal. ٥٦-٥٧

^٦ Slameto, *Belajardan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : RinekaCipta, ٢٠٠٣), cet. ٣, hal. ١٨٠

يرتبط في تنفيذ التعلم، لأن بوجود الميول عملية التعلم تكون فعالة. إذا كان الطالب لديه مصلحة في التدريس والتعلم، ثم المؤكد تقريبا عملية التعليم والتعلم سوف تسير ساق ونتائج الدراسة أيضا.

في تعليم اللغة الذي هدف الرئيسي هو التمكن من المهارات اللغوية. المهارات اللغوية تشير إلى المهارات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع المهارات اللغوية يمكن للشخص أن يعبر عن أفكاره و قلبه لشخص آخر هو الهدف النهائي لتدريس اللغة بوصفه شكلا من أشكال التواصل. في دراسة اللغة، والمهارات اللغوية هي ملموسة و يشير إلى استخدام اللغة الفعلي، في شكل شفوي التي يمكن أن يسمع أو في شكل مكتوب التي يمكن قراءتها.^٧

اللغة العربية هي أيضا لغة عالمية، ويستخدم هذه اللغة رسميا من قبل أكثر من ٢٠ بلدا في آسيا و أفريقيا. في أفريقيا، وتستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في البلاد موريتانيا، المغرب، الجزائر، ليبيا، مصر، والسودان. في شبه الجزيرة العربية، و اللغة المستخدمة من قبل الدولة عمان، اليمن، البحرين، الكويت،

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٩), hal. ٦١-٦٢.

المملكة العربية السعودية، قطر، الإمارات، وحتى في الشمال، الأردن، العراق، سوريا، لبنان، وفلسطين.^٨

من أجل زيادة ميول الطلاب في التعلم، يحتاج المعلمون لتصميم وتطوير التعلم التي تركز على التفاعل بين الطلاب. يحتاج الطلاب إلى أن تعطى فرصة كبيرة لاستكشاف القدرة على تعلم اللغة العربية. احدى محاولة لمساعدة المعلمين على زيادة ميول الطلاب هو توفير وسيلة بديلة للتعلم، وسائل التعلم واستراتيجيات التعلم. ومن أكثر وسائل التعلم، فيختار باستخدام جدار الفصل الدراسية كوسيلة وسائل الكتابة الجدارية في محاولة لزيادة ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية. الكتابة الجدارية كوسيلة التعلم ليس عرض أو ينظر ولكن ينبغي أن تستخدم كذلك. هذه الوسيلة يمكن ان تجعل الطلاب على فهم افضل المواد. باستخدام الكتابة الجدارية يمكن أن يدرس الطلاب فردي و مجموعة ويتوقع زيادة فهمهم لمفردات اللغة العربية ولا تعتمد على استخدام القاموس أو معنى الكلمات التي قدمها المعلم.

^٨ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), cet. ٢, hal. ١-٢.

كما وجدت في المدرسة الدينية "هداية المبتدئين" تعلم اللغة العربية حتى الآن لا تزال تواجه عقبات كثيرة منها ظهور صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية. افتراض المتزايد أن منها بسبب خلفية تعليمهم متنوعة، أحيانا كان ذلك في المدرسة المتوسطة الحكومية، المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية، المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية، وكذلك تخصيص وقت التدريس ليست كافية، وعدم توافر مرافق لتعليم اللغة العربية في المدرسة. الطلاب غير مألوف يستخدم اللغة العربية في الفصل، ومع وجود الانطباع أن المواضيع كانت اللغة العربية صعبة حتى أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى.^٩

وبذلك العوامل المذكورة الذي يشكل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية "هداية المبتدئين" هي انخفاض ميول الطلاب الى المواد اللغة العربية. يمكن أن ينظر على الأقل من الطلاب على فهم موضوع اللغة العربية تدرس المعلم على مدار اللغة العربية. المؤلف يفترض أن انخفاض ميول في التعلم اللغة العربية مؤثرا جدا على مهارات الطلاب باللغة العربية. استنادا الى خلفية المسائل، الكاتب مهتم لدراسة ويأخذ الموضوع "ترقية ميول الطلاب في

^٩ Hasil studi pendahuluan (angket) dari ٢٠ santri kelas ١ Wustho Madsrah Diniyah Hidayatul Mubtadi'in diperoleh pada tanggal ٢ Februari ٢٠١٣

تدريس اللغة العربية بوسائل الكتابة الجدارية (دراسة تطبيقية بمدرسة الدينية

"هداية المبتدئين" رمانج نجاديلويه كديري).

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، ليسهل الباحث في تأليف هذا البحث

تعبّر بها بعبارة فيما يلي:

(١) كيف تطبيق وسائل الكتابة الجدارية بمدرسة الدينية "هداية المبتدئين"

رمانج نجاديلويه كديري ؟

(٢) كيف جهود المعلم ليزيد ميول التعلم في تعليم اللغة العربية بوسائل الكتابة

الجدارية بمدرسة الدينية "هداية المبتدئين"؟

ج- أهداف البحث

نظرة إلى قضايا البحث السابقة يهدف الباحث لمعرفة الأمور الآتية:

(١) لمعرفة تطبيق المعلم بوسائل الكتابة الجدارية

(٢) لمعرفة جهود المعلم ليزيد ميول التعلم في تعليم اللغة العربية بوسائل الكتابة

الجدارية بمدرسة الدينية "هداية المبتدئين"

د- أهمية البحث

بعد أن تم هذا البحث يرجو الباحث أهمية للأطراف المعنية التالية:

(١) النظري

هذا البحث يعطى ممارسة جديدة للمباحث وزيادة علما. ومن ناحية

أخرى، يرجى هذا البحث يصير مراجعا لباحث الأخر.

(٢) للمدرّس

إعطاء الحماسة للمدرّس في احد التكرير الذي يتعلق بتطبيق الوسائل،

حتى يريد المدرّس أن يجرب ما المراد وأعطاء الإصلاح والتربية في تعليم.

٣) للطلاب

بالتعليم الإحتراعي يستعمل بالوسائل كتابة الجدارية يمكن يصنع التعليم
سرور ويرجو على الدارس له الترقى من الميول.

٥- الدراسات السابقة

من أجل هذا البحث لتجنب الانتحال والحد من وقوع المكررة، وقد
أجرى مؤلف يتبع الأدب مراجعة حول الموضوع والمراجع المتعلقة بالبحث. وأما
البحوث السابقة فهي كما يلي:

الأول، "ميول التعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثانية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الإسلامية ونوجري"، السنة ٢٠٠٥. كتب ليلا حسنة
فطريا. في هذا المقال الباحثة تدرس ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية و
العوامل التي تؤثر عليها فقط.^{١٠}

الثاني، "تأثير الميول على التحصيل الدراسي اللغة العربية في الفصل
الثانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ججنتونج جياميس جاوي الغربية"، السنة

^{١٠} Lila Hasnah Fitria, *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madarash Aliyah Negeri Wonogiri*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, ٢٠٠٥), hlm. vii

٢٠٠٥. كتب نينيه نور حياتي. في هذا المقال الباحثة يدل على أن تأثير الميول على التحصيل الدراسي اللغة العربية في الفصل الثانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ججنتونج جياميس جاوي الغربية، تأثير الميول على التحصيل الدراسي هو كبيرا جدا، حجم تأثير الميول على التحصيل العلمي للطلاب في الفصل الثانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ججنتونج جياميس جاوي الغربية ٩٣,١ في المئة.^{١١}

الثالث, "A Study on Teaching Vocabulary Using Word Wall Media Class to the Fourth Grade Students of SD Plus Al HikmahPurwoasri Kediri in Academic", كتب خير ايكاديونطرا. في هذا المقال الباحث يدل على وسائل الكتابة الجدارية لتعليم المفردات.^{١٢}

ومن الثالثة البحوث تشابه يبحث الكاتب، ولكن كل كاتب لديه تركيز كل منهما. في هذه البحث يؤكد لوسائل الكتابة الجدارية في التعليم اللغة العربية لترقية ميول التعلم الطلاب في الفصل الأولى من الوسطى "هداية المبتدئين".

^{١١} Ninih Nurhayati, *Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, ٢٠٠٤), hlm. ٧

^{١٢} Khoirul Eko Dewantoro, *A Study on Teaching Vocabulary Using Word Wall Media Class to the Fourth Grade Students of SD Plus Al HikmahPurwoasri Kediri in Academic*, (Kediri: IKIP Kediri, ٢٠١٣), hal. ٧