

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الدراسة عن الميول التعلم

(١) تعريف الميول

اللغة الميول يعني ميل القلوب مرتفع لشيء.^{١٣} واصطلاحاً، تعريف

الميول قد اقترح للعلماء. منه الذي اقترحه هيلجرات (Hilgard) الذي

استشهد بسلامتو (Slameto) *"Interest is persisting tendency to pay*

attention to end enjoy some activity and content" الميول هو التصرف

ثابت للإشعار والذكريات عن بعض الأنشطة التي تهم شخص، يعني

باستمرار مصحوبة بفرحة.^{١٤}

^{١٣} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٨٧), hal. ٨

^{١٤} Abd Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara WacanaYogya, ١٩٨٩), hal. ١٣٥

وفقا محبين شاة (Muhibin Syah)، في كتابه علم النفس التعلم،
والميل (*interest*) يعني الميل والإثارة العالية أو رغبة كبيرة عن شيء.^{١٥} في
هذه الحالة هو موقف الطلاب للمواضيع.

وفقا بسلامتو (Slameto) الميل هو المفضلة وشعور التعلق بالشيء
أو النشاط، دون إبلاغه.^{١٦} ثم وفقا زكية دراجات وآخرون. يعرف الميل
بأنها "نزعة الروح الذي لايزال التخصصات ما هو قيمة للناس".^{١٧} من
بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن للباحث الاستنتاج بأن الميل هو الميل في
قلب الشخص الذي يتم توجيهه الى كائن معين التي يعبر عنها في مجموعة
متنوعة من العمل بسبب الرعاية، الشعور بالسعادة، مهمة بالكائن.

(٢) تعريف ميل في التعلم

الميل في التعلم هو أحد أشكال النشاط للشخص الذي دفع إلى
إجراء سلسلة من الأنشطة والروح للحصول تغيير في السلوك نتيجة لتجربة
فردية في التفاعل في البيئة التي تنطوي المعرفي، الوجدانية، والحركي.

^{١٥} Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ١٥١

^{١٦} Zakiah Daradjat, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hal. ١٣٣

^{١٧} Abdul Wahid, "Menumbuhkan Minat dan Bakat Anak" dalam Chabib Toha (eds), *PBM-PAI di Sekolah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣, hal. ١١

ويعتقد بعض خبراء التعليم أن ينجع وسيلة لإثارة الميول في موضوع جديد باستخدام ميول الطلاب الذين كانوا هناك. بجانب الاستفادة من الميول الحالية ينبغي أن المعلمين يحاولون أيضا لخلق الميول الجديد في الطلاب. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير المعلومات للطلاب حول العلاقة بين المواد التعليمية تزويدها بالمواد التعليمية ويحدد استخدامها للطلاب في المستقبل.

إذا لم تنجح هذا الجهود، يمكن استخدام المعلمين اجل تحقيق غرض التعليم المكثف. المكثف هو آلة التي تستخدم لإقناع شخص ما أن تفعل شيئا لا تريد أن تفعل أو لا تفعل جيدا. ومن المؤمل أن إدارة مكثفة من شأنه أن يثير دافعية الطلاب والميول الممكن في المواد الذي يجري تدريسها ستظهر.^{١٨}

لذلك أن نخلص إلى أن ميول في التعلم هو الخيار من المتعة في الأنشطة و أن تثير الشخص على الوفاء استعدادها في التعلم.

^{١٨} Slameto, *Belajar*, hal. ١٨٠-١٨١

(٣) وظيفة ميول في التعلم

الميول هو أحد العوامل التي يمكن أن يؤثر على جهد الشخص. سيتسبب ميولا قويا سيؤدي إلى الجهود المستمرة من الخطورة وليس بالإحباط بسهولة في مواجهة التحديات. إذا كان الطالب لديه رغبة في التعلم, انه سوف يكون سريعا قادرا على فهم وتذكره.

إليزابيث ب. هورلوك (Elizabeth B.Horlock) تكتب عن وظيفة

الميول لحياة الطفل كما يلي:

أ. الميول يؤثر على كثافة الهوايات.

ب. الميول كقوة دافعة قوية.

ج. ويتأثر الإنجاز للنوع و الشدة دائما.

د. الميول يشكل منذ الطفولة.

بالتزامن مع تركيز الانتباه، والميول يلد الاهتمام مباشرة، وتسهيل الإنشاء بالتركيز، ومنع الانحرافات من الخارج.^{١٩} ولذلك، فإن الميول لديه تأثير كبير على التعلم لأنه إذا كان بالموضوع الذي يجري دراسته لا يصلح

^{١٩} Dewa Ketut Sukardi, *Perkembangan Minat*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤), hal. ٥٧

مميل الطلاب، فالطلاب لا يتعلمون جيّد، لأنه لا يوجد نداء له. عندما المواد الدرس الذي جذب ميل الطلاب، وسوف يكون من السهل علي التعلم ويخزينه بسبب وجود الميول مما يزيد أنشطة التعلم.

وظيفة ميل في التعلم أكبر باعتباره القوة الدافعة هي القوة التي تشجع الطلاب على التعلم. سيقوم الطلاب الذين يرغبون بالدرس أن يظهر مضطرا مواصلا للدرس بجد، يختلف بالطلاب الذين حصلوا فقط على الدرس. انتقلوا ليريد أن يتعلم فقط ولكن من الصعب الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد انتهازي. لذلك، للحصول على نتائج جيدة في تعلم الطالب أن لديهم ميل في الدرس الذي سوف يشجعه على مواصلة التعلم.

٤) أشكال الميول

وفقا لديوا كيتوت سوкарدي (Dewa Ketut Sukardi) نقل عن الرأي كارل سافران (Carl Safran)، وهناك ثلاثة أشكال من الميول منه:

أ. أعرب عن الميول (*Expressed Interest*)

ب. تتحقق الميول (*Manifest Interest*)

ج. يتم جرده الميول (*Inventord Interest*)^{٢٠}

(٥) عناصر الميول

ووفقا لعبد الرحمن ابرار (Abd. Rachman Abror) قول أحدهم أن

يكون مهتم في شيء إذا كان الفرد لديه عناصر منه:

أ. الموقف.

ب. الاستعداد.

ج. الاهتمام.

د. التشجيع.

هـ. المثابرة.

و. الاهتمام.^{٢١}

من ستة العناصر من الميول أن يكون مصانيع الذي أن يستخدم في

صنع استبيان الميول، فإن إشارة الاستبيان التي تم إجراؤها على عناصر من

الميول الذي تم تطويره.

^{٢٠} Abd Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, ١٩٨٩), hal. ١٣٦-١٤١

^{٢١} Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩١), hal. ١٧

٦) العوامل المؤثر الميول

وفقا لأبو أحمد (Abu Ahmadi) هناك بعض الأشياء الذي يمكن

أن يؤثر على الميول منه:

أ. الدفترية.

ب. الإحتياجات.

ج. الالتزامات.

د. جو من الروح.

هـ. حالة ذهنية.

و. الغلاف الجوي المحيط.

ز. قوي سواء المنشطات.^{٢٢}

٧) الجهود لترقية الميول

الخطوات لتوليد الميول في التعلم للطلاب، منها:

أ. انقل لانتباه الطلاب على الهدف إلى أن يتحقق.

ب. الاعتراف عناصر اللعبة في أنشطة التعلم.

^{٢٢} Y.B. Sudarmanto, *Tuntutan Metodologi Belajar*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٣), hal. ٤

- ج. التخطيط للأنشطة التعليمية وتابع تلك الخطة.
- د. كفالة الغرض من الدراسة الحالية, كما إكمال الواجبات المترتبة أو تقرير.
- هـ. التسجيل الارتياح بعد الانتهاء من دراسة الجدول.
- و. كن إيجابيا تواجه أنشطة التعلم.
- ز. ممارسة العاطفة الحرة أثناء الدراسة.
- ح. استخدام القدرة الكاملة لتحقيق الأهداف التعلم كل يوم.
- ط. تغلب الاضطرابات أثناء الدراسة.
- ي. المشاركة بنشاط في المناقشات الدروس في المدرسة.
- ك. الحصول على المكونات الذي يدعم أنشطة التعلم.
- ل. التماس المعلمين أو المدرسين الذين يمكن تقييم نتائج التعلم.^{٢٣}
- وفقا سلامتو (Slameto) أنجع الوسيلة لإثارة الميول في الموضوع الجديد هو شرح الأشياء الممتع والمفيد للحياة وكذلك المسائل المتعلقة بالعليا. وبالإضافة أيضا أن يفعل بتوليد ميول الطلاب الموجود.

^{٢٣} Slameto, *Belajar*, Hal. ١٨٣

وفقا لكيمب و دايتون (Kemp dan Dayton) في الأزهار الإرشاد

لتوليد الميول منه باستخدام الوسائل الجذابة للطلاب.^{٢٤}

وفي الأوقات، الميول الطلاب الحالي للورق على الحائط كبير جدا.

من هنا يرى المؤلف أن الميول في تعلم الطلاب سيزيد باستخدام وسائل

الكتابة الجدارية لإنشاء الكتابة المتنوعة على جدار فصلهم، مع موضوع

النص باللغة العربية.

ب- الدراسة عن الوسائل التعليم

(١) تعريف وسائل التعليم

كانت كلمة وسائل من أبحاث من اللغة العربية ومعناها "الأوسط"

يعنى وسيلة لبلوغ الشيء. أما وسائل اصطلاحا وسيلة الرسالة في التعليم.

وقالا غاغنى وبريغس (Gagne & Briggs): (في ارشد، ٢٠٠٢). أن

وسائل التعليم منها الات التي تستخدم لبلوغ مادة التعليم وهم كتب

^{٢٤} Azhar Arsyad , *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), Hal. ٢٠-٢١

والمذياع والشريط وفيديو التصوير والشريط التلفزيون وافلام والتصوير والصورة والتلفاز والحاسوب وغير ذلك. ورأى سوفرنا (Suparno):
(١٩٨٧:٣)، أن وسائل التعليم هي اختلاط بين برامج قسوة وبرامج جاهزة. من ذلك وسائل التعليم هي برامج قسوة مملؤ ببرامج جاهزة.^{٢٥}

و قال اجتماع تربية الوطني (National Education Assocation) الوسائل هي وسيلة المواصلات بشكل الطبع والنظرة السماع وكذلك تكنولوجيا عن برامج قسوة.^{٢٦}

من هنا، يقال أن الوسائل هي كل شئى لاستخدام كوسيلة الرسالة من المدرّس إلى الطلاب حتى يهيجّ الفكرة والإهتمام من الطلاب كبرهان عملية التعليمية.

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), Hal. ٢٦.

^{٢٦} Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), Hal. ١٩٧.

(٢) أهداف استخدام وسائل التعليم

الهدف الرئيس في استخدام وسائل التعليم لأجل إيصال رسالة أو المعلومات يمكن استيعابها الطلاب على الاقص. وهكذا ستكون المعلومات أسرع وأسهل لتتم من قبل الطلاب دون الحاجة الى عملية طويلة من شأنها أن تجعل من المشبعة.^{٢٧}

على العام، يستخدم الأساتيد وسائل التعليم لأغراض محدّدة التي تشمل على مايلي:^{٢٨}

- أ. توضيح مادة التعليمية.
- ب. إعطاء الضغط في قسمة المادة المخصصة.
- ج. إعطاء تنوّع التعليمية.
- د. توضيح هيكل التعليمية.
- هـ. لحث الطلاب عند عملية التعليمية.

^{٢٧} Abdul Wahab Rosyidi, *Media.*, Hal. ٢٨.

^{٢٨} Umi Machmudah dan Abdul wahabrosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), Hal. ٩٩.

٣) منافع وسائل التعليمية

أما منافع وسائل التعليمية كما يلي:

- أ. وسائل التعليمية أن تجذب وتكبير انتباه الطلاب إلى المواد التعليمية المقدمة.
- ب. وسائل التعليمية أن تغلب على الخلافات في تجربة التعلم من الطلاب تستند خلفية الاجتماعية و الاقتصادية.
- ج. وسائل التعليمية أن تساعد الطلاب في توفير تجربة التعلم الذي يصعب الحصول عليها بوسائل أخرى.
- د. وسائل التعليمية أن تساعد في تنمية عقول الطلاب على المنتظم عن الأشياء الذي يواجهونها في أنشطة التعلم والتعليمهم.
- هـ. وسائل التعليمية أن تعزز التشجيع الطلاب في محاولة لمعرفة القائمة الخاصة بهم على التجربة والواقع.
- و. وسائل التعليمية أن تقلل اللفظية.^{٢٩}

^{٢٩} Azhar Arsyad, *Media*, hal. ٦٧-٦٨

٤) أنواع وسائل التعليمية

وهناك عدة أنواع من وسائل التعليمية أن تستخدم في عملية التعلم

والتعليم، منها:

أ. وسائل الرسومات

وسائل الرسومات هي وسيلة مرئية. في هذه الوسيلة، سيكسب الرسائل ليتم تسليمها في شكل الرموز. وظيفة وسائل الرسومات لجذب الانتباه، طبق توضيح الأفكار، تزين الحقائق والتي تمكن منسية بسرعة إن لم يكن ان يرسم، المثال: الصلاة أو الطابع الواجبات في الله، المستحيل في الله، والمفاهيم غيرها.

وسائل الرسومات بجوانب بسيط وسهلة لتصنيع، وسائل الرسومات أي وسائل رخيص من حيث التكاليف. أما النوع وسائل الرسومات، بينها: (١) الصور، (٢) الرسم، (٣) رسم البياني، (٤) رسم البياني، (٥) الرسومات، (٦) الكرتون.^{٣٠}

^{٣٠} Arief S, *Media Pengajaran (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan)*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), ٢٨-٤٧

ب. وسائل السمعية

وسائل السمعية مختلفة بوسائل الرسومات، ووسائل السمعية أن يتصل بحاسة السمع. الرسالة سوف يتم ان يصبّ إلى رموز السمعية و اللفظية أو غير اللفظية. هناك عدة أنواع من وسائل أن تجميعها في وسائل السمعية. منها: (١) الراديو، (٢) المسجل، (٣) معمل اللغة.^{٣١}

ج. وسائل عرض الصامت

وسائل عرض الصامت أشبهها بوسائل الرسومات تضمن معني تقدم محفزات بصرية. المكونات للرسومات كثير الارتداء في وسائل عرض الصامت. الفرق بين وسائل الرسومات عرض الصامت، وهي وسائل الرسومات أن تفاعل مباشرة مع تشعر الرسائل الإعلامية، في وسائل إسقاط الصمت الرسائل الواردة فيه أن يجب المتوقعة مع العرض أن ينظر بالهدف. في هذا العرض الصامت كل استخدام شفاف وثم استعمال العرض.

^{٣١} Azhar Arsyad, *Media*, hal. ٥٢-٥٥

(٥) طريقة خيار وسائل التعليمية

كما قد عرفنا أن وسائل التعليمية متنوّعة. ولكن لخيار وسائل التعليمية هناك المبادئ التي يهتمّ وأما المبدئ لخيار وسائل التعليمية كما يلي:^{٣٢}

أ. كان توضيح المقاصد والأهداف في خيار وسائل التعليمية.

ب. كان مشهور وسائل التعليمية.

ج. كانت وسائل التعليمية التي تقابلها.

وقال سوفارنو (Suparno): (١٩٨٧:١٠) مبادئ خيار وسائل

التعليمية:^{٣٣}

أ. ينبغي للمدرّس لمعرفة علامة وسائل التعليمية.

ب. ينبغي للمدرّس لخيار وسائل التعليمية مطابق بأهداف التعليمية.

ج. ينبغي مطابق بمادة التعليمية.

د. ينبغي وسائل التعليمية مطابق بأحوال الطلاب وعددهم وعمرهم

وطبقة الدراسة.

^{٣٢} Soetomo, *Dasar-Dasar*, hal. ٢٧٤.

^{٣٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Media*, hal. ٣٧.

٥. ينبغي للمدرّس أن يختار وسائل التعليمية مطابقة بطريقة

التعليمية.

ج- الدراسة عن الكتابة الجدارية

(١) تعريف كتابة الجدارية

كتابة الجدارية هي مجموعة من الكلمات التي تظهر على الجدار، لوح الإعلان، أو السبورة في الفصل.^{٣٤} الكلمات المطبوعة لا بخط كبير بحيث تكون مرئية بسهولة من جميع مساحة للجلوس. وتسمى هذه الكلمة أن يتكرر علي جميع المعلمين والطلاب لمختلف الأنشطة. الفائدة في المفردات هو واحد من مفاتيح النجاح في تحقيق فهم المفردات. يجب أن يكون الطلاب على علم دائما من الكلمات من حولهم وكيفية تفاعلها مع الكلمات. لزراعة وعي الطلاب بأهمية المفردات، لتشجع الطلاب ليكتسب المفردات الجديدة

^{٣٤} Robert J. Bulldin Marzano, *Background Knowledge for Academic Archevement: Research on What Works In School Alexandria*, (Virginia: Association for Supervision and Curriculum, ٢٠٠٤), Hal. ٦٨-٦٩

(٢) فوائد كتابة الجدارية

وسائل كتابة الجدارية جَنيفر جرنسبري (Jennifer Cronsberry):

(٢٠٠٤) له فوائد للطلاب، منه:

- أ. توفر نهجا لتدريس معنى المفردات مع التركيز على مشاركة الطلاب ومهارات التفكير بشرة المهارات.
- ب. بناء المفردات، وبالتالي ترقية الفهم القراءة ومهارة الكتابة.
- ج. تقوية الفهم للمصطلح مع المواصفات الذي يركز على الطلاب لاستيعاب (التقدير) على المفاهيم الأساسية (المفردات).
- د. مساعدة الطلاب على رفع هجاء الوعي من وهجاء أنماط.
- هـ. يوفر مرافق المرئية أو الملموسة للطلاب.
- و. تشجيع لزيادة استقلال الطالب عند القراءة والكتابة.

٣) كيفية استخدام كتابة الجدارية

شرح كيفية استخدام كتابة الجدارية في تعليم المفردات/تعلم

المفردات.^{٣٥} كما يلي:

أ. أرفق لوحة الإعلانات مع حجم الورق في جدار الفصل

باستخدام الشريط. الورق الملون محايد تسهيل الطلاب لقراءة

المفردات.

ب. أطلب من الطلاب لإختيار لون فريد من نوعه من الطباشير أو

أقلام.

ج. اقرأ بصوت عال تعريف المفردات من الموضوع. أطلب من

الطلاب ليكتب الكلمة تعريفا على بطاقة الفهرس أو مذكرة

صغيرة أو مكتوبة مباشرة على كتابة الجدارية.

د. أعطاء بعض التقييم لطلاب الذين يحصلون على الجواب الصحيح

بالتوثيق علي لون الطباشير لكل طالب. إعطاء مكافأة (جائزة)

^{٣٥} http://www.ehow.com/how_٧٩٠٤٧٤٤_use-word-walls-teach-vocabulary.html نقل من

للطلاب مع أكثر عدد من الإجابات مثله بقيمة إضافية في
الواجبات المنزلية أو العلاجات أخرى.

٥. واسمحوا كتابة الجدارية معلقة في الفصل لهذه الكلمات مفيدة
للطلاب.

٤) خطوات استخدام كتابة الجدارية

خطوات استخدام كتابة الجدارية تنقسم إلى ثلاث مراحل، كما
التالي:

أ. مرحلة مبكرة

في هذه المرحلة، وهناك بعض الأشياء التي يجب أن تكون
مستعدة. وهو كما يلي:

١. تحديد مادة المفردات (اقل ١٠ المفردات) ليتم إنشاؤه /

وضعت على وسائل كتابة الجدارية.

٢. جعل بطاقات المفردات وفقا لموضوع محدد، ثم وضعت

على كتابة الجدارية التي تم تقديمها في الفصل.

٣. يعجن ان يصبح وسائل الكتابة الجدارية، من قبل ٣ أيام

تبدأ.

ب. المرحلة الأساسية

هذه المرحلة هي خطوة هامة جدا لتوفير التدريبات للطلاب

بحيث أن تكون أكثر نشاطا في عملية التعلم باستخدام وسائل

الكتابة الجدارية المفردات. وهناك العديد من الأنشطة في هذه

المرحلة. الأنشطة كما تلي:

١. تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. مصممة مع

الطبقة/عدد الطلاب هناك. إبقاء عدد من الطلاب في كل

من مجموعات من بين ٣-٥ أشخاص.

٢. أنشطة مصممة لموضوع الذي تعديله في وقت السابق.

مثله بالموضوع أسري

٣. جعل لعبة بالموضوع. المثال باللعبة الخزورات.

٤. وطلب من كل مجموعة أن تختار كلمة واحدة أن تعلق

علي الكتابة الجدارية. ثم يناقش مع أصدقائه حول فكرة

موجزة أو الحركة التي تظاهر أمام الفصل الذي يمثل فهما
وجيزة من المفردات.

٥. واحدا تلو الآخر تمثيل من المجموعة يطعن إلى الأمام
لُتَظَاهِر، وطلب من المجموعة الأخرى للرد برفع الأيدي.
٦. إعطاء نقطة لأسرع مجموعة والحقفي الإجابة على السؤال.

ج. المرحلة الأخر

إنهاء الدرس بأن يطلب من الطلاب العودة أو كتابة الكلمات في
اللعبة. لمزيد من الاستراتيجيات المعلمين تطوير باستخدام
استراتيجيات أخرى. لا تقتصر باللعبة الحزورات فقط.