

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ومن حقائق البحوث المحصورة تحت الموضوع: تأثير إدراك الطلاب عن اللغة العربية على تشجيع تعلمهم في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥، تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة كما يلي:

١. أن إدراك الطلاب عن اللغة العربية في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ على فئة كافية. وهذا مؤسّسا على تحصيل البحث بتحليل الإحصائي، الذي يدلّ أنّ إدراك الطلاب عن اللغة العربية على مستوى الكافية بقيمة المتوسّط $(Mean) = 46,21$ ، وقيمة إنحراف المعياري $(Standart Devination) = 6,306$. وأمّا تلك النتيجة تدلّ بأن إدراك الطلاب عن اللغة العربية في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ قد سيرت جيّد.

٢. أن تشجيع تعلم الطلاب عن اللغة العربية في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ على فئة كافية. وهذا مؤسّسا على تحصيل البحث بتحليل الإحصائي، الذي يدلّ أنّ تشجيع تعلم الطلاب عن اللغة العربية على مستوى الكافية بقيمة المتوسّط $(Mean) = 48,18$ ، وقيمة إنحراف المعياري $(Standart Devination) = 7,138$. وأمّا تلك القيمة تدلّ بأن تشجيع تعلم الطلاب

عن اللغة العربية في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ قد سيّرت جيّد.

٣. أن تأثير إدراك الطلاب عن اللغة العربية على تشجيع تعلمهم في شعبة الشريعة لقسم الإقتصادية الشرعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدّراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ يدلّ على علاقة إيجابية ومقبولة. وهذا مؤسساً على تحصيل البحث بحساب الإحصائي وهي تحليل العلاقة (*Product Moment*)، الذي يدلّ أن قيمة معامل الارتباط (*Koefisien Korelasi*) بين متغير x ومتغير y ، هي ٠,٤٤. فالمعنى أن هناك تأثير إدراك الطلاب عن اللغة العربية على تشجيع تعلمهم. ومن حساب الباحثة برمز (*Coefficient Determination*) أن تأثير متغير x على متغير y يعني:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,44^2 \times 100\% \\ &= 0,1936 \times 100\% \\ &= 19\% \end{aligned}$$

ونلخص من هذه النتيجة، أن وجد التأثير بدرجة المناسبة من الدلالة (*Significant Correlation*) المتغير x (إدراك الطلاب عن اللغة العربية) إلى متغير y (تشجيع تعلم الطلاب عن اللغة العربية)، والتأثير بينهما على قيمة ١٩% والباقي ٨١% تحديد بمتغيرات الأخرى.

ويشتمل هذا الحال مفهوماً بأن أحد العوامل التي تؤثر تشجيع التعلم هي الإدراك. وهنا، إدراك الطلاب عن اللغة العربية تؤثر على تشجيع تعلم الطلاب عن اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

قدّمت الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون هذه الإقتراحات تساعد لترقية عملية التعليمية، وترجو الباحثة أن تكون هذه الإقتراحات فوائد كثيرة.

١. للجامعة

- تنبغى الجامعة أن يعطى التشجيع والإشراف على المدرس، لتطور إدراك الطلاب عن اللغة العربية وتشجيع تعلّمهم.
- تنبغى الجامعة أن يتطور جودة مدرس اللغة العربية الحسن والمناسب بمهارته.

٢. للمدرّس

- يلزم على كلّ المدرس أن يكون مرشدا ومعينا لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ينبغى المدرّس أن يختار الوسائل واستخدامها المناسبة في عملية التّعليم ويعملها في استمرار، لأنّه يساعد في زيادة حماسة الطّلاب لتعلّم اللغة العربية. وينبغى المدرّس أن ينشاء الطرق في عملية التّعليم، لأنّ استخدام أنواع الطريقة يستطيع أن تشجّع الطلاب في التّعلم.
- ينبغى المدرّس أن يرقى إدراك الطلاب عن اللغة العربية وتشجيع تعلّمهم.
- ينبغى المدرّس أن يدعو الطّلاب ليحب اللغة العربية دائما، لأن اللغة العربية مهمّة لفهم العلم الآخر.

٣. للطلاب

- ترجى الباحثة على كلّ الطلاب أن يرقى إدراك الطلاب عن اللغة العربية وتشجيع تعلّمهم، ولا تكسلون! ☺

٤ . للباحثين

في البحث التالي، فتنبغى الباحثة أن يقارن من العوامل الأخرى التي تؤثر التشجيع لحصول العوامل على مزيد منه. وليتمّ النقائص في هذ البحث.