

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

نوع هذا البحث يستعمل على مقاربة البحث الإجرائي الصفّي. تعريف من مقاربة البحث الإجرائي الصفّي هو عمل النظرية بإجرائي عن التعلم عمدا و يقع في الصفّي^١. هو من البحث الذي يفعل المعلم في الصف

ب. محل البحث

ويقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك, الذي يستعمل طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقوم الباحث بهذا البحث للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك, ثم يخص الباحث للطلاب في الفصل العاشر يتعلم مهارة الكلم بطريقة المناقشة.

د. حضور الباحث

حضور الباحث في البحث مهم جدا وفي هذا البحث تكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات, لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا. ويتصور حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث وتكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث يعلم^٢. حضور الباحث في محال البحث واجب

^١ Suyadi, *Buku panduan guru profesional Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠١٢), ٣.

^٢ STAIN kediri, *Pedoman Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, ٢٠٠٩), hal. ٨٢

لا سيما هذا البحث بحث شخصي. وفي بحث الإجراء الصفّي، كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط، عامل، جامع البيانات، محلل، مفسر، ويكون الباحث مخبر نتائج البحث في الآخر.

هـ. مصادر البيانات

المراد بمصدر البيانات في البحث العلمي الكيفي هي من أين الباحث ينال البيانات. إذا استعمل الباحث بطريقة الأسئلة فمصدر البيانات سميت بالإختبار أو المقابلة *Responden*.

إذا استعمل الباحث بطريقة المراقبة أو الملاحظة *Observasi* فمصدر بياناتها توجد بالنباتات والحركة. وإذا استعمل الباحث بالوثيقة *Dokumen* فالوثيقة أو الكتابة التي تكون وثيقته^٣.

ولسهولة الباحث في بحثه أراد الباحث في بحثه أن يستعمل طريقة الإختبار، والملاحظة، والوثيقة، لأن هذه الطرق مطابقا بموضوع البحث العلمي خاصة لموضوع تطبيق طريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب مهارة الكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومور عانجوك

و. أدوات أو طريقة جمع البيانات

أدوات أو طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

أ. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل^٤.

كان صورتين من الملاحظة، هما ملاحظة مشتركة (*Participatory Observation*) أي اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع. و ملاحظة غير

^٤ Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

مشاركة (Nonparticipatory Observation) أى لم اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع لكن هو يلاحظ البحث فقط، ليس يتبع.^٥

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.^٦ لأن الملاحظة كالعلمية، الملاحظة الباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعليم المتعلم أو المعلم

سيلاحظ الباحث عن عملية التدريس طريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب مهارة الكلام في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك.

ب. المقابلة

تعريف المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال المفتوحة.^٧ يرى فاطان (Patton) : ١٩٨٨، كان ثلاثة الطرق الذي تستعمل في البحث. ومنهم:

(١) المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا

(٢) المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداية.

(٣) المقابلة الموجهة، في هذا المقابلة يعتمد الباحث بالسؤال الذي سيسأل لمستجيب.

استخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل الإجابة من الأستاذ و الطلاب و رئيس المؤسسة.

^٥ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢٢٠.

^٦ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٨٧.

^٧ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٤٣.

ج. الإختبار

قي أريكونطا أن الإختبار هو عرضة الأسئلة أو التمرين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة ، والذكاء ، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وتهدف هذه الإختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام.^٨

هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الآلات الأخرى المستعملة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والمملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^٩ استخدم الباحث طريقة الإختبار للحصول للنتائج لمعرفة فعالية استخدام المناقشة في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية

د. الوثائق

هي أداة جمع البيانات بوسائل سبل الكائنات مكتوبة مثل الكتب والمجلات و الوثائق واللوائح و محاضر الاجتماعات ، واليوميات. والوثائق في هذه البحث لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام. هي من مذكرات الوقائع التي مضت. وتكون الوثائق كتابة، أوصورة، أو مؤلفات. ومن الوثائق الكتابة مذكرات يومية و تاريخ الحياة والقصة وتاريخ حياة الشخص والنظام والقرار.

ومن وثائق الصورة الصورة والمسودة والصنم. ومن وثائق المؤلفات الفنون والصور والأصنام والأفلام وما أشبه ذلك.^{١٠}

ز. تأكيد صحة البيانات

يستعمل الباحث في هذا البحث العلمى الطريق التالية:^{١١}

^٨ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, Cet II, ٢٠١٠), ١١٧.

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١٣٩.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٣٢٩.

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة هي يعود الباحث الى الميدان، وتعمل الملاحظة، ويعود الباحث ان قابل الى مصادر البيانات. فبذلك يعلق بين الباحث ومصادر البيانات ان يكون جيداً وتصديقاً.

٢. تستعمل مادة المراجع

تعريف مادة المراجع هي أمر ليتين البيانات التي يحصل الباحث، مثل حاصل المقابلة تحتاج الى آلة رقيمة المقابلة، وبيانات إتصال الإنسان، وصورة الحالية تحتاج الى الصورة من آلة التصوير.^{١٢}

٣. ترتفع الإجهاد

وهي تفعل الملاحظة بحازم ودوماً على التوالي. لماذا ترتفع الإجهاد تكون ان ترتفع عملية تأكيد صحة البيانات ؟ لأنها تستطيع ان تجد البيانات خطأ أو صحيحاً.^{١٣}

٤. التثليث

التثليث هي طريقة تأكيد صحة البيانات بطريقة يقارن تحصل على البيانات.^{١٤}

ح. خطوات البحث

يستعمل الباحث خطوات البحث، مناسباً برأى بغدان (Bogdan) ، وهو :^{١٥}

١. خطة قبل في الميدان

١. ينظم خطة البحث

^{١١} Sugiyono, *Memahami Penelitian*, ١٢٢-١٢٥.

^{١٢} Ibid.,

^{١٣} Ibid.,

^{١٤} Ibid., ١٢٥.

^{١٥} Suwandi, *Memahami Penelitian*, ٨٤-٩١.

- ينظم خلفية البحث
- ينظم إطار النظرى
- يختار محل البحث
- يختار أدوات جمع البيانات
- يصنع خطة تحليل البيانات

٢. يختار محل البحث

٣. تنظم مسألة ورقة الإذن

٤. يشاهد الباحث الى أحوال محل البحث

(٢. خطة الميدان

خطة الميدان تنقسم الى ثلاثة نفر، هي: ^{١٦}

١. يفهم الباحث الى محل البحث ويستعد النفس.

٢. يدخل الباحث الى الميدان.

٣. يجمع الباحث البيانات.

(٣. خطة تحليل البيانات

هذه الخطة تحتوى على نشاط المنظمة وتفسير البيانات وتأکید

صحة البيانات وعطوية المعنى. ^{١٧}

^{١٦} Ibid., ٨٨.

^{١٧} Ibid., ٩١.

وجد الإجرائي الصحفي او اجتهدا المربي في الفصل كما يأتي :

➤ قسم الأول

١. (٠) القاء السلام
٢. (٠) قرأ الباحث او المعلم السورة المخصوص قبل بداية الدراسة مع التلاميذ
٣. (٠) إلقاء أغرض التدريس او اهلية التي أملك بالطلاب
٤. (٠) يستعمل الباحث او المعلم وسائل بطاقة الكلمة في عملية التدريس
(Teaching Learning Proces)

➤ قسم نووي

١. (٠) سأل الباحث أو الأستاذ الى عدد الطلاب في موضوع العنوان
٢. (٠) أمر الباحث أو الأستاذ الطلاب ليتعلم موضوع العنوان
٣. (٠) بين الباحث أو الأستاذ كل الموضوع من المادة باستعمال وسائل بطاقة الكلمة
٤. (٠) سأل الباحث أو الأستاذ الطلاب عن ماذا نوي من البيان
٥. (٠) أعطى الباحث أو الأستاذ الطلاب ليتقدم رأيهم
٦. (٠) أعطى الباحث أو الأستاذ الخلاصة ويقدر الحاصل من التعلم.

➤ قسم الآخر

١. (٠) أعطى الباحث أو الأستاذ الوظيفة للطلاب ليعمل التدريب السؤال التي يكتبها في السبورة
٢. (٠) أكفل الباحث أو الأستاذ ويأخر الدراسة بالحمد لله
٣. (٠) القاء السلام قبل تتركه الفصل.

ط. تحليل البيانات

كما قال كونيغاردانغرات (١٩٩١)، يقسم التحليلات نوعان: تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة و (monografis) فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواهما إذا كان البيانات الذي قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان في صنف، فلا بد أن تكون تحليل الكمية.^{١٨}

تقوم الباحث في تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة الوصفى. كما قال ميليس و هوبرمان (Miles & Huberman)، تحليل البيانات بالطريقة الوصفى على ثلاثة العملية^{١٩}. منها:

(١) تنقص البيانات

تقع في هذه الطريقة طريقة الاختيار البيانات، تصفية الملاحظة على التبسيط، و تحويل البيانات ينشأ من الكتابة قد مكتوب في الميدان المراقبة. حين اجتماع البيانات حدث متعددة الخطوات الذي سيصنع الخلاصة، ويكتب المذكرات. هذه الحال يسير حتى بحث الاخر رتب بالكامل.

(٢) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو جمع المعلومات منظومة الذي يعطى الإمكان ليحل الخلاصة و الخطوة. بهذه الطريقة نحن نفهم عما الذي يتحدث و ما الذي يفعل بفهم الباحث الذي يوجد من ذلك تقديم

^{١٨} Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (Yuma Pustaka: Surakarta, ٢٠١١), ١١١

^{١٩} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), ٢٤٢

(٣) الخلاصة

في هذه الطريقة, بدأ الباحث أن يطلب معنى المادة و تدوّن التأديبيّة
و الخطّة و التبيانة و عقدة عن العِلّة وَالْمَعْلُول و عرضة.

ي. مراحل تنفيذ البحث

