

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في أعمال التعليم المتعليم يجب على كل مدرس أن يملك جميع طريقات التعليم المتنوع. ويوجب أيضا أن يملك المدرس مبصرة واسعة في كيفية حصل في تعليم المتعلم، و ما الخطوة لابد أن يعمل في ذلك العمل. إذا المدرس لا يملك الطريقة في التعليم المتعلم، ولا سيما لا يتسلط المادة الذي سيصل إلى الطلاب، إذن في نشاط ذلك التعليم و المتعلم غير حاصل أي ينحاز فاشل.

للمدرس، مبصر لهذه التعليم في الحقيقة كمثل سطر كبير ليفعل المادة ليحصل اي لإجترح الهدف الذي قد ثبت قبله. إذن يوجب على المدرس ان يفهم و ان يسود طريقة الإجتماعية ايضا.

كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الفصل العاشر لم تكن جيدا. يشعر الطلاب أصعب في التعليم اللغة العربية و خاصة في درس الإنشاء السفوي الذي يتعلق به عن مهارة الكلام في الفصل. في الحقيقة، يشعر الطلاب السائم و كسلان لتعليم اللغة العربية خاصة خاصة في درس الإنشاء السفوي في مهارة الكلام لأن لم يستخدم المدرس طرق التدريس المناسبة لتدريس اللغة العربية. يستخدم المدرس طريقة المحاضرة أو الخطابة و طرق القدم، يأمر المدرس الطلاب أن يقرأوا الدرس و إذن ترجم المدرس معان الدرس و يكتب الطلاب فقط،

يسمّعون و يتطعون الطلاب بالأمر المدرس . فيظنّون الطلاب أنّ مادة اللغة العربية المادة الصعبة. أما تعليم الكلام في مادة اللغة العربية فلم ينفذ جيّداً.

إذا عملية التعليم يفعل بلا استراتيجيّ سواء كان يحصل في النشاط أي في العمل ويعمل بلا طريقة الوجهه الواضحة. في الآخر الهدف الذي قد صنع و يرتّب سيفاسد ولا يتحقّق أصلاً.^١

مهارة الكلام يعاشر نشوء المفردات الذي يوجد الطلاب بطريقة الإستماع و القراءة. قبل ناضج في نشوء اللغة و هو المتروك في هذه اللغة أيضاً. نحن نعرف أنّ مهارات يحتاج لنشاط مهارة الكلام النافذ كثير يسمّيه بإحتياج للتكلم النافذ في المهارات الكلام (Green & petty tarigan ١٩٨٨)

و يحتاج في احدى الوسائل لترقية مهارة الكلام يأتي طريقة مناقشة الفصل. وأحياناً طريقة المناقشة يستعمل في تعليم اللغة العربية. طريقة المناقشة متفّع وليمرس الطلاب للترقية مهارة الكلام. لا يكون ذلك، أنّ الطلاب يفكر المسألة المناقشة.

ومحل البحث في مدرسة الثانوية الإسلام عانجوك في الفصل العاشر. التعليم المتعلم هناك بطريقت كثيرة ولكن لم يحصل جيداً في ترقية مهارة الكلام. ثم الباحث يجرب في ترقية مهارة الكلام بطريقة المناقشة. والإستمرار من تلك الشرحية يستطيع ان أخذ الإستنباط تطبيق طريقة المناقشة و الهدف لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، والباحث يرجى الحصول من البحث سيكون زيادة المنفعة لتدريس مهارة الكلام في هذه المدرسة أو في مدرسة أخرى.

^١Ulinnuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta ; Diva Press , ٢٠١٢)
١٥٥.

ب. ركائز البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة يقدم الباحث في هذه الموضوع تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سو كومورو عانجوك. ليسهل الباحث في هذا البحث، ثم يعبرها بعبارة فيما يلي:

١- كيف تطبيق طريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام كاباس سو كومورو عانجوك ؟

٢- هل طريقة المناقشة ترقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام كاباس سو كومورو عانجوك ؟

ج. أهداف البحث

أهداف التي قصد الباحث في بحثه :

١- لمعرفة تطبيق بطريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام كاباس سو كومورو عانجوك.

٢- لمعرفة هل طريقة المناقشة ترقى كفاءة الطلاب مهارة الكلام ام لا؟ للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سو كومورو عانجوك.

د. أهمية البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الآتية:

١- للمؤسسة

تطبيق طريقة المناقشة تستطيع تصير آلة الميزان للمؤسسة مباشرة لإطار المصدر اي المرجع ليطور الأشياء الترقّي مهارة الكلام في تعليم اللغة العرايية وخاصة بما يتعلق بتدريس قواعد النحوية.

٢- للطلاب

بمذه طريقة المناقشة، ان الطلاب أسهل لفهم مادة الدرس بسنّ عقل الطلاب مباشرة يطبقه في حياتي الطلاب اليومية بعلم الذي يوجد من تلك المناقشة، و الخصوص لترقيّة مهارة الكلام في تعليم اللغة العرايية.

٣- للباحث

باستعمال طريقة المناقشة سيسهل الباحث ليعرف درجة قدرة الطلاب في ترقية مهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العرايية

٥. الدراسات السابقة

قد كثر الباحثون الذي يبحثون الدراسات تتعلق تطبيق طريقة المناقشة، منهم :

- ١- رطنا ديوي رحمن في تطبيق طريقة المناقشة لترقية مشوّق الطلاب ، سنة ٢٠٠٨ دراسة حالة في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ فرامبون سيدوأرجو. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم الدين الإسلام في تلك المدرسة بطريقة اجتماع الطلاب. لأن بتلك الحال يعود الطلاب في حلّ المشكلة بالمشاركة و آخره يجد جوابا القانع. (ينقسم الفرقة) يصير الطلاب منفرد و الطلاب التفاقم، و طريقة المناقشة يصير الطلاب بنشات.

٢- الف ركى مبارك في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية تالمسرحية الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية إعانة الصبيان منجكاع كولون توكو سمارانج (Mangkang Kulon Tugu Semarang) سنة ٢٠٠٨-٩، ٢٠٠ أطروحة في الجامعة الحكومية سمارانج. ونتائج هذا البحث أنه يكون تركية مهارة الكلام بالمسرحية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية إعانة الصبيان منجكاع كولون توكو سمارانج. ثم مفترض الطلاب أن تدرس الكلام اللغة العربية بالمسرحية مجذبا ومريحا ويأثر على الحياة والحماسة و الثقة.

٣- لطفیان أوكتفيا سنة ٢٠٠١ تحت العنوان تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الهدى مغوان كليوروي رمانج. أرادت من هذا البحث هو وصف الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام. والنتيجة من هذا البحث هي وجدت التركية للتلاميذ في كلامهم و الشعور الفرحة في عملية التعليم، وظهرت إرادة التلاميذ لمعرفة المادة التعليمية والإرادة ليسأل شيئا ما يتعلق بالمادة الدراسية.

و من الباحثين السابقين ان لم يجد موضوعا أما يتعلق طرية المناقشة لترقية مهارة الكلام و لذلك عزم الباحث ان يأخذ موضوعات تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك

و. هيكال البحث

ليكون هذا البحث مرتبا قسمت الباحث له ستة أبواب:

١- الباب الأول: المقدمة التي تكون صورة البحث العلمي وهي تشمل على خلفية البحث و ركائز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومفترض البحث وتحديد المصطلحات ودراسات السابقة.

٢- الباب الثاني: كالإطار النظرية لهذا البحث فهي تتعلق عن طريقة

المناقشة و تعريفها و أنواعها و الهدف إستعمالها و فوائد إستعمالها. و تعريف مهارة الكلام و هدف مهارة الكلام و المراحل تمرين الكلام.

٣- الباب الثالث: الكلام فيه عن منهج البحث العلمي و تحتوى على مقارنة و نوع البحث مجتمع البحث و عينته و حضور البحث و محل البحث و مصادر البيانات و جمع البيانات و تحليل البيانات و أدوات أو طريقة البيانات.

٤- الباب الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث.

٥- الباب الخامس: البحث

٦- الباب السادس: الخلاصة والإقتراحات.