

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مقارنة ونوع البحث

في هذا البحث تركيز الباحثة الإهتمام من تطبيق النموذج التعليم التعاوني فريق بمساعدة تفريد (TAI) في التعليم مهارة الكلام البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوروأسرى كديري باستعمال مقارنة الكيفية هو طريقة البحث الذي الوصفي في الكلمة المكتوب أو في اللسان من شخص و حاله ملاحظ.¹

فتحصل على بينة في هذا البحث هو عن تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري يحتاج التحقيق بجدّ و الإجتهد بمقاربة الكيفي.

¹ Lexy J, Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), ٣٠.

والمشروع استعمل في هذا البحث الكيفي صفته. قال سومادى سوريابراتا أن
البحث الكيفي هو البحث الهدف لشرح. في نظام خاص و حقيقي و الحال و
الواقعة.^٢

و المسألة البحث في هذا المقال هو عن تطبيق النموذج التعليم التعاوني
TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج
خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

ب • حضور الباحثة

المقاربة في هذا البحث هي المقاربة الكيفية و حضور الباحثة مهمة لأن
هي مفتاح في جمع المعلومات و آلة منه. مكان البحث هو في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري. في جمع المعلومات استعمل طريقة المراقبة،
لأنه الباحثة كمشرف مع تكون الباحثة فيه تعرف حالته من المخبر.

ج • موضوع البحث

وتقوم الباحثة بهذا البحث في الفصل البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

^٢ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٨٨), ١٨

ج. البيانات و مصادرها

البيانات في هذا البحث هو كل البيانات و الخبر الذي تحصلا من المخبر،

ومنهم:

١- مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

٢- الأستاذ كتاب القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بوروأسرى كديري.

٣- والطلاب في برنامج خص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى

كديري.

د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في الميدان عن التصوير و يجيب المسألة في هذا البحث كما يلي:

١- الملاحظة

وهي عمل الملاحظة لجمع البيئة في التربية عملي و اهتماما جيدا لتعريف التهيج

تريدهم أو التعليم لنظام خاص عن الحال أو الواقعة المجتمع بالملاحظة.^٣

^٣ ٦٣, (٢٠١٢), Bumi Aksara, Jakarta: *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Mardali

هذا الملاحظة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

٢- المقابلة

تعريف المقابلة هو طريقة المحادثة في البحث الرجلين أو الأكثر على مواجهة و إستماعهم الخبر و البيئة.^٤ المقابلة يعرفها (بنجھام) قائلاً: إنها المحادثة الجادة نحو هدف محدد غير مجرد الرغبة في المحادثة لذاتها.^٥ عمل الباحثة في هذا البحث إلى المدير المدرسة و الأستاذ و الطلاب.

هذه المقابلة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

^٤ Kholid Narbuko, Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), ٧٦
^٥ رشى أحمد طعيمة. المهارت اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)،

٣- الوثائق

هو كتابة الحادثة في زمان الماضي بشكل الكتابة أو الصورة و الكتابات من
سيرة الرجل.^٦

هذه المقابلة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج التعليم
التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم مهارة الكلام
في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

ذ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي الإجتهد، بحث و رتب بنظام خاص كتبنا من الملاحظة،
المقابلة و غيرها لترقية الفهم الكاتب عن البحثه و يهيئ كالإكتشاف لأجنبي.^٧
تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي منهج التحليل
الإستقرائية و الإستدلالية :

١- منهج التحليل الإستقرائية (Metode Induktif)

وهو التفكير الذي يبدأ من الأمر الخاص إلى العام. يرى لينار دوفينشى إن
تدليل الإستقرائي، أى أننا نصل من الخاص إلى العام.^٨

^٦ Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٨٢
^٧ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III* (Yogyakarta: Rakesarasin, ١٩٩٦),
١٠

٢- منهج التحليل الإستدلالية (Metode Deduktif)

وهو التفكير الذي من الأمر العام إلى الخاص. يرى ليونار دوفينشى إن تدليل

الإستدلالي، أى أننا نصل من العام إلى الخاص.

وهو من المشكلات الطلاب في الفصل يستطيع إستنتاجا الباحثة عن حصول

التعليم بالكتاب المحادثة العربية لترقية مهرة الكلام.^٩

ر. تأكيد صحة البيانات

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن تطبيق النموذج التعليم التعاوني

(Team Assisted Individualization) TAI في التعليم مهارة الكلام في البرنامج

خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري كما يلي:

١. تمديد زمان الإشتراك

هذا الحال يمكن أراد الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحثة

يستطيع أن يختير المعلومة الموجودة من المستحيب.^{١٠}

٢. مواظبة البحث

^٨ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠١٠), ١٠٠

^٩ أحمد بدر، *أصول البحث و مناهجه* (كويت: دون الطبع، ١٩٨٢)، ٥٢

^{١٠} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٧٧

المراد لوجود العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّر الباحثة البيانات المرتبة.^{١١}

ز. خطوات البحث

١. خطوات ما قبل البحث

في خطوات ما قبل البحث هي الطلب عن استخدام المواد التعليمية من ذلك

الكتب ومركز البحث وتركيب البحث وإقتراح مجلس البحث.

٢. خطوات أداء العمل

في خطوات أداء العمل هي جمع البيانات والمعلومات التي تحيط عن مركز

البحث وملحوظة البيانات أوتقسيد البيانات.

٣. خطوات تحليل البيانات

في هذه خطوات تحيط النشاط المنظم في المدرسة وفحص البيانات وعطاء

المعنى.

^{١١} نفس المراجع، ٧٨

٤. خطوات تقرير البيانات المكتوبة

في هذه خطوات تحيط عن تركيب حصول البيانات وإستشارة حاصل البحث

إلى مشرف، وأصلح حاصل البحث الإستشارة وإعداد الإمتحان والإستعداد

المناقشة ثم مناقشة البحث.^{١٢}

^{١٢} نفس المرجع، ٨٥.