الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضم[١]. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القران الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثوزالعرب ومنظومهم. اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلامية.

اللغة هي شيئ مهمة للإتصال بين للإنسان، نظر إلى فائدتها اللغة هي ألة الإتصال والمواصلة بين الناس اليومية، سواء كان نفسا بنفس و نفسا بإلمجتمع.[٢] اعلم أنّ تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم التي اتّجهت لدفع، وارشاد و انتنشارا مع بني مهارة اللغة العربية لطلاب.[٣]

أساسا من الملاحظات التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية بورواهاسري، أن طرق التدريس التي استخدمها معلم مادة المهارة الكلام عندما

---

[١] مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية* (بيروت : دار الفكر,٢٠١١), ٧

[٢] Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT raja Grafindo, ١٩٧٧), ١٨٧

[٣] محمد عبد الرؤف، *المراجع في تعليم اللغة العربية الأجنبية* (القاهرة : مكتبة وهبة٢٠٠٣) ١٦٧

يعلم الطلاب في الفصل هي الطريقة المحاضرة، ومعها التدوين. بعض المزايا من هذه الطريقة هي: يمكن أن تنتهي المواد التعليمية في الوقت المناسب وفقا لجدول محدد، ويملك الطلاب القياسي الذي يمكن أن يستخدموه لمذاكرة الدروس، ويعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لطرح الأسئلة، ويمكن الطلاب أن يستجيبوا الأسئلة المطروحة من قبل المعلم، ويعطي المعلم القيمة الخاصة إلى الطلاب الذين ينشطون، لا يوجد الاعتماد بين الطلاب.

ولكن، عميلة التعليم والتعلم في مادة المهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاضرة ومعها التدوين لا تزال تسير في اتجاه واحد. وهذا بسبب الأنشطة التي تركز على المعلم، يعني يشرح المعلم للموضوع بينما يستمع الطلاب ويكتب التدوين. وهذا يسبب بأن لا يعرف المعلم على وجود الطلاب الذين لم يقدروا شرحه بوضوح. عندما يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لطرح الأسئلة، كان قليل منهم القيام بذلك. وذلك لأن الطلاب يخافون ويتحيرون حول ما سيطرحونها. وبالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب أقل تدريبا على تطوير أفكارهم في حل المشاكل. لحل تلك المشاكل، كان المعلم يحتاج إلى النماذج التعليمية المناسبة، حيث كان المعلم في عملية التعليم والتعلم يعطي الفرصة الكبيرة إلى لطلاب للمشاركة بنشاط فيها. بسبب هذه المشاركة، كان الطلاب أكثر فهما وتعمقا واستكشافا من الخبرة التي اكتسبوها.

أساسا، أن التعلم التعاوني استراتيجية أو تقنيات في تعليم الطلاب. وهذا هو، كيفية لتحسين الطلاب في إجراء أنشطة تعلمهم لكي يكونوا يقدرون في التعلم والتدريب المحققتين. وبالتالي، كان التعلم التعاوني ليس هو الهدف وإنما هو أداة ووسيلة وطريقة لتحقيق الهدف.

وبالإضافة إلى ذلك، أن طريقة التعليم ليست تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم، وإنما هي تحددها شدة تعلم الطلاب. إن الطلاب الذين لديهم شدة التعلم الكثيرة فكانوا سيميلون على نتائج التعليمية الجيدة. وبالعكس، أن الطلاب الذين لديهم شدة التعلم القليلة فكانوا سيميلون على نتائج التعليمية النقيصة.

كان البديل المستخدم هو نموذج التعلم التعاوني TAI(Team Assisted Individualization)لكي يكون يرقي اهتمام التعلم في نفس الطلاب. وكان هذا البحث يستخدم لتطبيق استراتيجيات حل المشكلة كإجابة للمشاكل. أما نموذج نموذج التعلم المجموعة بمساعدة الفردي هو نموذج التعلم التي تشكل مجموعات صغيرة غير متجانسة مع طريقة خلفية مختلفة من التفكير لمساعدة الطلاب الآخرين الذين يحتاجون إلى مساعدة. في هذا النموذج، يتم تطبيق التوجيه والإرشاد بين الأصدقاء، يعني الطلاب الماهرون لديهم مسؤولية على الطلاب أقل الماهرين.

مشيرا إلى المشكلة كما مر، أن نموذج التعلم المجموعة بمساعدة الفردي يمكن استخدامها لحل تلك المشاكل. هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى الحاجة على ذلك نموذج التعلم، منها يمكن أن يزيد مشاركة الطلاب خاصة في مجموعات صغيرة، لأن الطلاب الماهرين لديهم مسؤولية على الطلاب أقل الماهرين. بسبب

ذلك الحال، كان الطلاب الماهرون يستطيعون أن يطوروا قدراتهم ومهاراتهم، وبإضافة إلى ذلك، كان الطلاب أقل الماهرين يستطيعون أن يحلوا المشاكل التي يواجهونها (Suyitno, ٢٠٠٢:٩).

بعض الأسباب الأخرى التي تسبب على نموذج التعلم المجموعة بمساعدة الفردي يمكن أن يطبقه كنموذج التعلم لأن فيها لا يوجد منافسة بين الطلاب أو المجموعة. ولأنهم يتعاونون بعضهم بعضا لحل المشاكل في طرق التفكير المختلفة. وهم لا يتمنون المساعدة من المعلم، ولديهم تشجيع على التعلم بسرعة وبدقة في جميع أنحاء المواد. وينبغي على المعلم أن يستخدم نصف وقته في عملية التعليم والتعلم لمجموعة صغيرة بحيث يكون عليه أسهل في تقديم المساعدة الفردية (Slavin, ١٩٩٥:١٠١).

في عملية التعليم والتعلم، كان الطلاب يتعلمون من خبرتهم الخاصة، ويبنون معرفتهم ثم يعطون معنى لتلك المعرفة. من خلال التعلم عن خبرتهم، ويجد نفسهم من أجل المجموعات، فكانوا متحمسين في تعلم المهارة الكلام.

من الوصف المذكور، فكانت الباحثة تقوم على البحث عن استخدام نموذج التعلم التعاوني في نوع المجموعة بمساعدة الفردي لزيادة اهتمام الطلاب على تعلم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري.

ولذلك يأتى هذا البحث تحت الموضوع " **تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة**

الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري- كديري ".

ب. ركائز البحث

نظرا إلى خلفية السابقة يقدم الباحثة الكائز "تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI(Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري" لتسهل الباحث في التأليف هذا البحث ثم يعبرها بعبارة فيما يلي:

١. كيف تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري ؟

٢. ما المشكلات من تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization)في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري و حلّها ؟

ج. أهداف البحث

معتمدا على البحثة السابقة التى ركّزها الباحثة فالأهداف الأساسية في هذه الدراسة تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري- كديري:

١. لمعرفة تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري

٢. لمعرفة المشكلات و علاجها وتماما الأنجاز الطلاب قبل وبعد تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري –كديري

د. أهمية البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الأتية

١- رجاء هذا البحث رجئ يعطى الدّخول فكرة جديدة في تدريس مهارة الكلام بتطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI(Team Assisted Individualization)

٢- رجاء هذا التّحقيق يساعد الأستاذ لمعرفة المشكلة في الكلام بتطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization)

هـ. الدراسات السابقة

١. في هذا البحث أطروحة ، واقتراح الكتب ذات الصلة لدراسة ، لأنه هو المرجعية و تكمل الأفكار في هذه الأطروحة. أما بالنسبة أدب ، وهي: أطروحة كتبها رفض Agustiawanعن طريق العنوان،(**التجريب تعلم اللغة العربية مهاراة التحدث مع التعليم التعاوني نموذج TAI (فريق بمساعدة تفريد) في المدرسة الثانوية الحكومية** [٤]Cileungsi Bogor. هذه الأطروحة تجريب التعاوني تعلم مهاراة التحدث (فريق بمساعدة تفريد) مقارنة مع التدريس الموجودة في المدرسة .يحاول

[٧] Agustiawan, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN SUNAN KALIJAGA, tahun ٢٠٠٧

المؤلف للمقارنة بين TAI نموذج التعليم التعاوني مع غيرها من الأساليب التي استخدمت . في المدرسة الثانوية الحكومية Cileungsi Bogor مع هذا يمكن الطلاب TAI نموذج التعليم التعاوني الذين لديهم القدرة الأكاديمية الجيدة والاهتمام باللغة العربية إكمال المواد الدراسية بسرعة أكبر من الطلاب الآخرين . بإستخدام نموذج التعليم TAI التي لديها ديناميكية عالية جدا من اهتمام الطلاب نحو الموضوع ويمكن زيادة وذهب التعاون بين أعضاء الفريق بشكل جيد للغاية.

٢. البحث العلمي الذي كتب من فائزة فينا (**التعليم فريق بمساعدة تفريد (TAI) القدرة على تحسين التفاهم في مهارات القراءة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا: ٢٠١٢**)[٥]

- في هذه الدراسة، يعمل البحث على المشاركة بصفة مراقب يساعده المعلمين تعليم.. وتشارك مباشرة الباحثين في جمع والتسوبة، و تحليل بيانات البحث.

- زيادة مهارات الطلبة في قراءة النص العربي مع نموذج التعليم التعاوني من فريق بمساعدة تفريد. تجد أنه من المفيد أيضا الطلاب في فهم محتوى النص العربي مع نموذج التعليم التاوني من فريق بمساعدة تفريد كانت تتخللها طريقة اللغة.

---

[٥] Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun ٢٠١٢