

تطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI
في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة
سرجانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.

No Klas: KS/PBA-15/003
No Inv: 1523003
Tanggal: 26-1-2016
Sifat:

إعداد:

نوي اصلوحة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠١٢١٠

قسم تدريس اللغة العربية
شعبة التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢٠١٥

صفحة موافقة

تطبيق النموذج التعلم التعاوني TAI (Individualization Team Assisted) في

التعليم مهارة الكلام في برنامج الخص بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

بوروأسرى كديري

دوي أصلحة

٩٣٢٥٠١٢١٠

وافقه:

المشرف الثاني



الحاج قمر الزمان اليسانس الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢٠٠٢

المشرف الأول



أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٧١٠١٠٠٧

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 26 Juli 2015

Nomor :
Lamp. : 4 (Empat) berkas
Hal : **Penyerahan Skripsi**

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : DEWI ASLIHATIN
NIM : 9325.012.10
Judul :

تطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في
التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
بورواهاصري كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 09 Juli 2015, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



(Ahmad Rifa'i, M.Pd.)
NIP. 197203022007101007



(H. Qomarus Zaman, Lc M.Pd.I.)
NIP. 196907142001121002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 26 Juli 2015

Nomor :
Lamp. : 4 (Empat) berkas
Hal : **Penyerahan Skipsi**

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skipsi mahasiswa:

Nama : DEWI ASLIHATIN
NIM : 9325.012.10
Judul :

تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في

التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بورواهاسرى كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa sekripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah sekripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

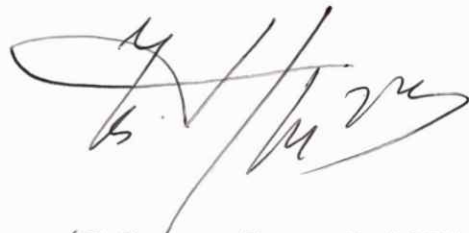
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



(Ahmad Rifa'i, M.Pd.)
NIP. 197203022007101007



(H. Qomarus Zaman, Lc M.Pd.I)
NIP. 196907142001121002

صفحة التقرير

تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في
التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
بورواهاسرى كديري

دوي أصلية

رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٢١٠

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي
و قد قررت بالنجاح التاريخ ٩ يوليو ٢٠١٥
لجنة المناقشة

(.....)

خير النداء الماجستير (المناقش الأساسى)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

(.....)

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٧١٠١٠٠٧

(.....)

الحاج قمر الزمان الليسانس الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢٠٠٢

كديري، ٢٦ أكتوسوس ٢٠١٥

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري



دكتور نور حامد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الشعار

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



*Dia Mengajarkan Kepada Manusia Apa Yang Tidak Di
Ketahuinya (QS. Al-Alaq:٥)*

¹Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Semarang, ١٩٩٩ : ١٠٧٩.

الاهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أبي " مسروكين" و أمي " بدرية " المحبوبين

(جزا الله إليهما أحسن الجزاء)

أسرتي الذين يساعدوني في كل أموري

المحترمين أساتذتي الأفاضل

(المرشدين إلى طريق السلام من خلال أشعة العلوم)

أحمد رفاعي الماجستير و الحاج قمر الزمان اليسانس الماجستير

(الذين يرشدني لإنهاء هذا البحث)

جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية

ميرزى

(تغمّدهم الله بالرحمة والعافية)

الملخص

أصلحة, ذوي : المشرف الأستاذ أحمد ريفاعي الماجستير و الأستاذ قمر الزمان الماجستير : تطبيق التعاوني التعليم التعاوني
TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية بورواهاصري قسم اللغة العربية ٢٠١٥ كديري.

الكلمة الأساسية : إ التعاوني التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) , الكلام.

في مسألة التعليم المتعلم كان الإتصالات بمعنى ترتيبية. أما أساسية مهارة الكلام هو انكشاف الكلمة و معلومات فيها باللسان أو
الكلمات الخطائية بمسألة المادة التي تتعلق فيها. و لكن خصائص مهارة الكلام هو الخطائية البساطية عن المادة. و يبلغ المادة عن
المهارة الكلام و الذي يتعلق بها.

أما ركائز البحثها فهي : ١. كيف تطبيق الطريقة التعليمية الإستعانية في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بورواهاصري كديري ؟ ٢.
ما المشكلات في تطبيقها و ما الإستخراجها في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بورواهاصري كديري.

أما غرض في هذه البحث فهو لتعليم الطريقة و المشكلات في تطبيق الطريقة التعليمية الإستعانية في مهارة الكلام في المدرسة
المتوسطة بورواهاصري كديري. و نوع في هذا البحث فهو بحث الكيفي و هي البحث التصويرية التفكيرية و ثم يتصور حاصلها
بالكلمات لتجويد الخلاصة. المفعول من هذا البحث هم التلاميذ المتوسطة قسم السابع و الثامن و التاسع. أما الطريقة للإجتمع
المادة هي بامراقبة و المقابلة و غير ذلك. أما طريقة تظنين المادة فهي التصويرية يعني يتصور كل ما يتعلق بالمادة في البحث.

أما تطبيق الطريقة التعليمية الإستعانية في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بورواهاصري كديري فهي قد قسم الأساتيد خمس فرائق
ومن كل فرقة أربع أعضاء. قسم الأستاذ موضوعا ثم أمر إلى التلاميذ للخطابة كل منهم بوسيلة الموضوع من كل منهم. أما المشكلات
فيها في تعليمية فهي ١. لا يجاد ترتيب التلاميذ في المادة المفردة ٢. لا يجاد ترتيب التلاميذ في الفرقة ٣. الإنفرادية التلاميذ في
بحث المسائل ٤. الإلتحاق التلاميذ الذي غير الماهر في الفكر ٥. لا يتم في الأدوات التعليمية ٦. مكر التلاميذ في النتيجة
التطبيقية ٧. نقص المنتج في الفرقة فيها. و داخ عن كل مشكلة فهي : ١. أمر و أند الأساتيد عن كل تلاميذهم عن مسألة
التعليمية ٢. أمر الأساتيد للترتيب في الطرف ٣. أعطى الأساتيد الفرصة منهم عن كل مشكلات بينهم ٤. الإهتمام الأمر عن
الإنفرادية ٥. أعطى الأساتيد وسائل في مسألة التعليمية ٦. أعطى الأساتيد فرصة عن مسألة النتائجية ٧. أعطى الأساتيد
التشاؤما بينهم لتحصيل النتيجة بينهم.

ABSTRAK

DEWI ASLIHATIN, Dosen Pembimbing AHMAD RIFA'I, M.Pd dan H.QOMARUS ZAMAN, Lc. M.Pdi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) dalam pembelajaran Kalam di Program Unggulan MTsN Purwoasri Kediri, Pendidikan Bahasa Arab Tarbiyah STAIN Kediri, 2015

Kata Kunci: Team Assisted Individualization (TAI), Kalam

Dalam proses pembelajaran, interaksi belajar sering disebut juga dengan interaksi edukatif. Adapun standar kompetensi maharah al-Kalām mata pelajaran bahasa Arab adalah mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan ataupun dialog tentang materi yang bersangkutan, sedangkan kompetensi dasarnya adalah melakukan dialog sederhana terkait materi, dan menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana terkait tentang materi al-kalām.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif TAI dalam pembelajaran Maharah Kalam di Program Unggulan MTsN Purwoasri Kediri, (2) Apa kendala yang dihadapi dan solusi dalam penerapan model pembelajaran kooperatif TAI dalam pembelajaran Maharah Kalam di Program Unggulan MTsN Purwoasri Kediri.

Tujuan pada penelitian ini berdasarkan fokus penelitian yaitu untuk mengetahui penerapan, dan kendala-kendala yang terjadi pada siswa terhadap model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) di program unggulan MTsN Purwoasri Kediri.

Jenis penelitian ini adalah merupakan penelitian kualitatif (qualitative reseach) yaitu suatu penelitian yang berbentuk deskriptif analitis dan hasilnya di gambarkan dengan kata-kata menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Subyek penelitian ini adalah siswa program unggulan yang terdiri dari unggulan kelas VII, VIII dan IX. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan yaitu deskriptif-analitik, yaitu mendiskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.

Penerapan pembelajaran aktif model Team Assisted Individualization dalam pembelajaran maharah kalam di program unggulan MTsN Purwoasri yaitu guru membagi siswa menjadi 5 tim, masing-masing tim beranggotakan 4 siswa. Guru memberikan sebuah tema dan meminta masing-masing kelompok untuk saling melakukan percakapan sesuai tema. Diakhir pelajaran guru memberikan penjelasan dan kesimpulan. Adapun kendala-kendala yang di hadapi dalam proses belajar mengajar adalah (1) ketidakefektifan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran secara individual, (2) ketidaktertiban dalam pembentukan kelompok, (3) individualisme siswa dalam diskusi, (4) ketergantungan siswa berkemampuan rendah, (5) pengelolaan media pembelajaran kurang optimal, (6) keributan siswa dalam kegiatan penyekoran, (7) kurangnya apresiasi terhadap penghargaan kelompok. Kendala-kendala tersebut berhasil diatasi dengan solusi yaitu (1) guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan setiap langkah pembelajaran dengan efektif, (2) guru menghimbau siswa agar tertib dalam pembentukan kelompok, (3) guru memberikan pengertian kepada siswa mengenai tujuan pembentukan kelompok agar bisa saling membantu antarsiswa, (4) guru memberikan pengertian perlunya bersikap mandiri, (5) guru menentukan media dan waktu penggunaannya dengan tepat, (6) guru menghimbau agar tertib dan memberikan kesempatan kepada guru untuk melakukan penyekoran, dan (7) guru memberikan motivasi agar kelompok berpacu dalam meraih prestasi terbaik.

التقديم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ، أما بعد .

نظرا إلى انتهاء هذا البحث العلمي و تمامه فنبغى للباحثة أن تقدم جزيل الشكر إلى:

١. دكتور نور حامد الماجستير ، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٢. الحاج عبدالله راشد الماجستير المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في ذلك المدرسة.

٣. أحمد رفاعي الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٤. الحاج قمر الزمان اليسانس الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٥. أبي و أمي و إخوتي و جميع أسرتي الذين رافقوني بالإخلاص في إتمام هذا البحث العلمي

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقراء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح. آمين...

كديري ، ٢٦ أكتوس ٢٠١٥

دوي أصلحة

٩٣٢٥٠١٢١٠

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة موافقة
ج.....	Nota Konsultan
د.....	Nota Pembimbing
ه.....	صفحة التقرير
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	ملخص
ط.....	التقديم
ي.....	فهرس
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. ركائز البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٦.....	ه. الدراسات السابقة
٨.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٨.....	أ- نماذج التدريس
١٠.....	١) تقسيم الأسئلة <i>Problem Posing</i>
١١.....	٢) مداخل التعلم السياقي <i>Contextual Teaching and Learning – CTL</i>
١٣.....	٣) قبضة <i>Pakem</i>

١٥.....	٤) تدريب الملاحظة Inquiry Training
١٦.....	٥) التدريس التبادلي
١٨.....	٦) اكتساب المفهوم
٢٠.....	٧) حل المشكلة
٢١.....	٨) التعليم التعاوني
٢١.....	٩) التعليم الواقعية الرياضية
٢٢	ب- التعلم التعاوني
٢٢.....	١) مفهوم التعلم التعاوني
٢٤.....	٢) خصائص التعلم التعاوني
٢٤.....	٣) أهداف التعلم التعاوني
٢٤.....	٤) أنواع التعلم التعاوني
٢٨.....	٥) مزايا التعلم التعاوني
٢٩.....	٦) عيوب التعلم التعاوني
٣٦.....	٧) نموذج التعلم في نوع TAI
٣٦.....	ج- مهارة الكلام
٣٦.....	١) مهارة
٣٦.....	- تعريف المهارة
٣٧.....	- أسس تعليم المهارة
٣٩.....	٢) الكلام
٣٩.....	- مفهوم الكلام
٤١.....	- أنواع الكلام
٤٣.....	- أهمية الكلام
٤٩.....	- أسس تعليم الكلام
٥١.....	- أهداف تعليم الكلام

- اختبار الكلام ٥١
- مهارة الكلام ٥٢
- مفهومة مهرة الكلام ٥٢
- أهداف تعليم مهارة الكلام ٥٣
- ترقية مهارة الكلام ٥٧
- العوائق في ترقية مهارة الكلام ٥٧
- اختبار مهارة الكلام في البرنامج الاتصال ٥٨
- أهمية تعليم مهارة الكلام ٥٩

الباب الثالث : منهج البحث ٦١

- أ. مقارنة ونوع البحث ٦١
- ب. حضور الباحثة ٦٢
- ج. موضوع الباحث ٦٢
- د. البيانات و مصادرها ٦٣
- هـ. طريقة جمع البيانات ٦٣
- ١. الملاحظة ٦٣
- ٢. المقابلة ٦٤
- ٣. الوثائق ٦٥
- و. تحليل البيانات ٦٥
- ز. تأكيد صحة البيانات ٦٦
- ح. خطوات البحث ٦٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٦٩

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى ٦٩
- ب. عرض البيانات ٧٦

١. تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بوروأسرى كديري ٧٦

٢. المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم المهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى

كديري ٨١

٣. الحلول عن المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بوروأسرى كديري ٨٤

الباب الخامس : البحث ٨٥

أ. تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري ٨٥

ب. الصعوبات أو المشكلات التي تنشأ في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بوروأسرى كديري ٨٩

ت. الحلول عن المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى

كديري ٩١

الباب السادس: الخاتمة.....	٩٣
أ. الخلاصة.....	٩٣
ب. لإقتراحات.....	٩٦

قائمة المراجع

الملحقات.....

ترجمة الباحثة

قائمة الملحقات

الملحقة الأولى	: دليل المقابلة
الملحقة الثانية	: دليل الملاحظة
الملحقة الثالثة	: دليل الوثائق
الملحقة الرابعة	: رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
الملحقة الخامسة	: رسالة الإذن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري
كديري	