

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال والهدف من تدريسها للطلاب هي الإتصال التام شفهيًا كان او تحريريًا. وإلى غير ذلك الهدف للغة أهداف أخرى وهي قدرة على التفكير، وتعبير الأفكار، والمشاعر، والآراء، الموافقة، والرغبة، وتقديم المعلومات، وقدرة على توسيع الثقافة.^١

عرّف علماء النفس اللغة، فأروا أنّها مجموعة اشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أى عن حالات الانسان الفكرية و العاطفية و الإرادية، أو أنّها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية الى أجزائها أو خصائصها، و التي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا غيرنا , و ذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.^٢

^١ (<http://agupenajateng.net/٢٠٠٩/٠٤/٠٨/peningkatan-keterampilan-menulis-paragraf-deskripsi-dengan-teknik-objek-langsung-melalui-pendekatan-kontekstual-bab-i-dan-ii/> "ixzz\cQZVtI4q").html

^٢ نايف محمود معروف, خصائص العربية و طرائق تدريسها (بسيرت : دارا النفائس, ١٩٩١) ص.

اللغة تلعب دورا هاما في حياة الناس وهي الة للمواصلات بين افراد المجتمع, بها تترقى حياة الأمة في الحضارة و الثقافة. فبدون اللغة صعب على الناس فهم شئ فلا يستطيع ان يعامل غيره معاملة ما. اللغة العربية لغة مشهورة في هذه الدنيا و بشكل خاص هي لغة المسلمين. لأن القرآن أنزل لأمة محمد بهذه اللغة الشريفة, فمن اراد التفقه بالدين الاسلامي و تدقيقه عليه حتى يمكن فهم الدين جيدا لا فهما مؤسسا على التقليد الأعمى.

اللغة هي كفاءة المرء لتعبير عن الفكرة والذوق باللسان الى غيرها وبالحقيقة أن للغة تقال إستسهالا ماذا نقول وكثرة الكلام عند عملية الاءستماع والقراءة. إذا كنت ماهرا في الكلام و تستطيع أن تعبّر الفكرة أو الذوق الى غيرك في تكلم أو تفهم كلام الخاطب بصواب والكامل حتى خاطبك يفهمون فهما جيدا^٣.

اللغة العربية هي لغة مهمة في هذا العلم, فهذه اللغة يقولون بها أكثر من مائتين مليون من الناس, فهذه اللغة تستخدم رسميا بأكثر من عشرين بلادا. ولذلك وجب على كل المسلم أن يتعلّم لغة كتابهم, فطبعاً أن هذه اللغة أهميّة بمائة مليون من المسلم في هذا العلم.^٤

في الحقيقة تطبيق مهارة الكلام في تعليم دراسة اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكونمور عانجوك قد كان يسير كما تسير في المعاهد الأخرى في كتاب المقرر, ولكن في طريقة التعليم لم تطبق حتى في تعليم اللغة العربية نقيص, خاصة في تعليم ا دراسة اللغة العربية يجب على الطلاب يكون نشاطا في تعلّم اللغة العربية, حينما كان الطلاب سلبيّا أو لم يجد المدرس المناسب يضعّف الذكر للطلاب الذين

^٣ Daeng nur jamal, warta sumirat, riadi darwis, terampil berbahasa (bandng: alfabet, cv, ٢٠١١) hal ٢٣

^٤ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٠١.

وجدوه. إذاً وجب مدرس له طريقة و مهارة الخاصة ليوجد إعلام عن الدرس اللغة لعربية في مهارة الكلام.

معهد الإسلامي العصري بكاباس سو كومور عاجوك هناك الدروس التعليم باللغة لعربية تعليمه بطريقة العصري, في هذا المعهد تعليم اللغة العربية خصوصاً في تطبيق مهارة الكلام, ترجى تطبيق بمهارة الكلام أو من تعليم تطبيق مهارة الكلام في الدروس اللغة لعربية لمعرفة كيف طريقة تعليم الدروس في التطبيق اللغة العربية وأي مشكلات ألقى عراقيل في تعليم مهارة الكلام في الدروس اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري بكاباس سو كومور عاجوك.

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث قضايا "المشكلات في تطبيق مهارة الكلام في تعليم دروس اللغة العربية. بمعهد الإسلامي العصري بكاباس سو كومور عاجوك" لتسهيل الباحث في تأليف هذا البحث يعبرها بعبارة فيما يلي:

١. كيف تعليم الكلام. بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور عاجوك؟
٢. ما المشكلات التي وقع للطلاب في تعليم الكلام. بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور عاجوك؟
٣. ماذا عمل المدرس و الطلاب لحل مشكلة تعليم الكلام. بمعهد الإسلامي العصري بكاباس سو كومور عاجوك؟

ج- أهداف البحث

نظرة إلى قضايا بحث السابقة يهدف الباحث عن الأمور الآتية:

١. لمعرفة المشكلة عند الطلاب في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلام العصري بكاباس
سو كومور عاجوك
٢. لمعرفة عملية المدرس و الطلاب لحلّ مشكلة تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي
العصري بكاباس سو كومور عاجوك

د- أهمية البحث

و بهذا البحث يتأمل الباحث بحصول الفوائد و المنافع الآتية:

١. للمعلومة وزيادة المعرفة عن تعليم اللغة للعربية بمهارة الكلام ولمعرفة عراقيل في تعليم
مهارة الكلام
٢. وعزم هذا البحث على معنته عند المدرس لإعطاء تربية, لتعليم يستطيع عملية تعليم
مهارة الكلام كي ينتف ملاحظة الطلاب و إعطاء الفهم الى الطلاب عن تعليم الكلام
في التعليم الدروس اللغة لعربية

هـ- الدراسة السابقة

- وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة و البحث العلمي عما يتعلق بالبيئة اللغوية. وأما البحث السابق فيما يلي:
١. البحث ابراهيم يونا بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، تحت الموضوع
"طريقة تدريس اللغة العربيّة للمبتدئين بالمعهد العصري دارالسلام
كونتور ١ للبنين فونوروغو جاوى الشرقيّة إندونيسيا". الباحث يبحث
عن طرائق تدريس اللغة العربية و الأنشطة المدافعة لترقية اللغة العربية.

٢. البحث ستي صافية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانغ، تحت الموضوع "مؤثر تعليم اللغة العربية لتكوين البيئة العربية في المعهد سونان أمفيل العالي بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانغ". الباحثة تبحث عن محاولات مؤثر تعليم اللغة العربية و عوامل المدافعة في تكوين البيئة العربية و مشكلات في تكوين البيئة العربية.

٣. البحث أحمد كريم المودودي بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري و تحت الموضوع "ترقية قدرة الكلام العربي بوسيلة البيئة اللغوية لطلاب معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك. الباحث يبحث عن معرفة تفاعل الطلاب في البيئة اللغوية بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك.

ومن الباحثين السابقين أن من بعض الباحثين بحثوا عن طرائق تعليم اللغة العربية و محاولات مؤثر تعليم اللغة العربية و عوامل و أنشطة المدافعة في تكوين البيئة العربية و مشكلات في تكوين البيئة العربية، و الباحث لم يجد مشكلات تتعلق بتفاعل الطلاب في تعليم الكلام . ولذلك، عزم الباحث في بحث هذا الموضوع لمعرفة مشكلات الطلاب في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك.