

مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصرى بكاباس
سوكومور عانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.
No. Klas : K5 / PBA - 15 / 027
No Inv : 1523027
Tanggal : 20-1-2016
Sifat : P / T / B.

إعداد:

هري ستياوان

رقم القيد : 93250.1111

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٥

صفحة موافقة

مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور
عانجوك

هيري ستياوان

٩٣٢٥٠١١١١

واقفه:

المشرف الثاني



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

المشرف الأول



عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

NOTA KONSULTAN

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Kediri 24 Mei 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : HERY SETIAWAN

NIM : 9325.011.11

Judul : مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور
عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Umar Faruq M.Fil.I
NIP.19685112006041001



Ahmad Sholihuddin M.Pd
NIP197201242008011008

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Kediri, 15 juni 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : HERY SETIAWAN
NIM : 9325.011.11
Judul : مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور
عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Umar faruq M.Fil.I
NIP.19685112006041001

Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin M.Pd
NIP.197201242008011008

صفحة التقرير

مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سو كومور

عانجوك

هيري ستياوان

رقم القيد : ٩٣٢٥٠١١١١

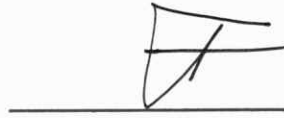
قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح

لجنة المناقشة



يويون زنيرة الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٤٠٦٢٠٠٧١.٢٠٠٧



أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٢٤٢٠٠٨.١١٠٠٨



عمر فاروق الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٥١١٢٠٠٦.٤١٠٠١

كديري، ٠٨ يولي ٢٠١٥

رئيسة اللجنة الإسلامية الحكومية كديري



الدكتور نور حيد الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢



الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ (رواه مسلم)^١

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
(المجدة ١١)^٢

^١ رواه مسلم
^٢ المجدة ١١

الإهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي أن أهديه:

إلى الوالديّ

أبي الكريم سويدنا وأمّي الكريمة يسمياتي
الغاليين أمد الله في عمرهما، عرفانا بفضلهما بعد الله تعالى،
في شحذ همتي والدعاء المستمر لي بالتّوفيق والسداد،
وإلى أخي الصّغير المحبوب،
وجميع أصدقائي في قسم اللغة العربية،
وإليها لتي تحبّني وترحمني
تغمّدهم الله بالرحمة
والعافية.

ملخص

هيري ستيباوان، المشرف الأول عمر فاروق الماجستير والمشرف الثاني: أحمد صالح الدين الماجستير، مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري، شعبة تربية اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية الحكومية كديري. الكلمة الأساسية: تعليم، مهارة الكلام

في الحقيقة تطبيق مهارة الكلام في تعليم دراسة اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عاجز قد كان يسير كما تسير بلمعاهد الأخرى في كتاب المقرر، ولكن في طريقة التعليم لم تطبق كاملاً حتى يكون تعليم اللغة العربية نقيص، خاصة في تعليم دراسة اللغة العربية، يجب لكل الطلاب يكون نشيطاً في تعلم اللغة العربية، حينما كان الطلاب سلبيين أو لم يجد المدرس المناسب يضعف فهمهم الذين وجدوه من المدرس. إذا لابد لكل مدرس له طريقة و مهارة الخاصة لتطور وتنمية وترقية تعليم دراسة اللغة العربية في مهارة الكلام.

وركانز البحث كما يلي (١). كيف تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري ٢٩. مشاكل (٢) وفي للطلاب في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عاجز ٣٩. ماذا عمل المدرس و الطلاب لحل مشكلة تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عاجز (٣) عناصر التي لابد ان يراعيها المعلم لإلقاء المادة الدراسية هي أهداف التعليم المنهج أحوال التلاميذ وغيرها. كانت مناهج تعليم اللغة العربية كثيرة، مثل الطريقة والإستراتيجية التعليم، ومنها تعليم مهارة الكلام من بين المهارات الرابع هذا البحث هو البحث الكيفي ونوع البحث هو البحث الوصفي، ولتحصل صحة البيانات يستخدم الباحث أدوات جميع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتيجة البحث هي: تعليم مهارة الكلام: ومشكلاتها تصنف على ثلاثة أمور وهي المدرس، والطلاب، والوسائل: (١) ضعف تصميم التعليم والمادة، وضعف معرفة طرق التعليم، وتنوع كفاءة الطلاب ومتطلباتهم (٢) ضعف قدرة الطلاب عن تعلم مهارة الكتابة، وضعف الكفاية اللغوية من ناحية المفردات، والقواعد، والأسلوب (٣) وقلة المراجع الدراسية والمصادر والوسائل. وتحليلها على ثلاثة أمور وهي المدرس، والطلاب، والمدرسة: (١) يعطي زيادة الإهتمام لطلاب، ترقية تصميم التعليم والمادة (٢) يساعد الطلاب طالب آخر في تعلم، ويطور قدراتهم (٣) يعطي زيادة الكتب المراجع الدراسية والمصادر والوسائل والوقت الدراسية.

Dr. Alun pent 9. tmas solve yg 66
solatif

ملخص الإندونيسي

Heri Setiawan, Pembimbing I Umar faruq M.Fil.I pembimbing II Ahmad Sholehuddin M.Pd :
Problematika pengajaran ketrampilan berbicara di pondok Al-Islam Nganjuk, Jurusan Tarbiyah, Prodi
Bahasa Arab.

Kata Kunci: Pengajaran, Keterampilan berbicara

Sebenarnya penerapan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab di pondok modern al-islam telah berlaku sebagaimana di pondok yang lain , akan tetapi cara pembelajarannya belum di terapkan secara sempurna sehingga dalam pembelajarannya kurang maksimal. Khususnya dalam pembelajaran bahasa arab setiap siswa harus rajin dalam belajar bahasa arab ketika siswa ada yang pasif atau belum menemukan guru yang cocok. jadi guru harus memiliki cara metode yang khusus mengembang tumbuh dan meningkatkan pembelajaran bahasa arab dalam ketrampilan berbicara. Dari beberapa unsur yang harus diperhatikan guru ketika akan menyampaikan materi pelajaran adalah kurikulumnya, keadaan siswa dan lain sebagainya. Di dalam Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab ada beberapa Metode dan Strategi pembelajaran, di antaranya adalah pembelajaran keterampilan berbicara Di antara beberapa keterampilan, keterampilan berbicara adalah keterampilan terakhir yang diajarkan setelah keterampilan-keterampilan lainnya.

dan rumusan masalahnya adalah sebagai berikut ١. Bagaimana pengajaran maharah kalam di pondok modern al-islam ? ٢. Apa saja problematika yang di hadapi siswa dan guru dalam pembelajaran bahasa arab, ٣. Solusi apa sajakah yang di lahkukan guru dan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah yang di hadapinya ? Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, Dan untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan alat pengumpulan data sebagai berikut : wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian Sebagai berikut: Kesulitannya ada tiga poin penting, Guru, Siswa, Sarana: ١) lemah dalam perencanaan pembelajaran dan materi, serta kurang menguasai berbagai metode pembelajaran, ٢) lemah dalam proses belajar Menulis, serta kurang dalam unsur keahasaannya. ٣) kurangnya sarana pembelajaran. Dan Solusinya ada tiga poin penting, Guru, Siswa, Madrasah: ١) Memberikan Perhatian Yang lebih Kepada Siswa ٢) Meningkatkan Perencanaan Pembelajaran dan Materi ٣) Siswa Membantu Kepada Murid lain dalam Belajar, dan Meningkatkan Kemampuannya ٤) Menambahkan Buku Referensi, Sumber Data, Sarana, dan Waktu Pembelajaran.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد .

فبقدره الله و عنايته قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر:

١. الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
٢. محمد لقمان شافعي الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في تلك المدرسة.
٣. عمر فاروق الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٤. أحمد صالح الدين الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٥. كياهي الحاجّ دكتور أندس قمرالدين در في المسجد "المعرف" الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية
٦. أتبك فاز، مدرس في تدريس الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٧. و أصحابي في المسجد المعرف الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء.
٨. و أصحابي في قسم تربية اللغة العربية الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء.
٩. و أخيراً، أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن الجزاء، واشكر لكم شكراً كثيراً، و الله أسئل أن يكون هذا البحث العلمي نافعاً للقراء جميعاً ووسيلة لأسباب الفتوح. آمين.

كديري ، ٢٠١٥، ٢٦، ٠٥

هيري ستيياوان

٩٣٢٥٠١١١١

فهرس

صفحة

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة موافقة
ج	.....	مذكرة استشارة
د	.....	مذكرة إشراف
هـ	.....	صفحة التقرير
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	ملخص
ط	.....	ملخص إندونيسي
ك	.....	التقديم
ل	.....	فهرس
ع	.....	قائمة الجدول
ع	.....	قائمة الملحقات
ا	.....	الباب الأول : المقدمة
ا	.....	أ. خلفية البحث
٢	.....	ب. ركائز البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. أهمية البحث
٤	.....	هـ. الدراسات السابقة

٦	الباب الثاني : البحث النظري
٦	أ. تعليم الكلام.....
٦	١. مفهوم تعليم
٨	٢. تعليم الكلام.....
٩	٣. أهداف تعليم الكلام.....
١١	٤. طريقة تعليم الكلام.....
١٤	٥. تطبيق طرق تعليم الكلام.....
١٥	٦. المشكلات في الكلام.....
١٦	ب. مشكلات تعليم.....
١٦	١. اللغة العربية ومراحل تعليمها.....
١٧	٢. المنهج / الخطوط العامة للمرحلتين الأولى والمتوسطة.....
١٧	أ) منهج المرحلة الأولى.....
١٨	ب) منهج المرحلة المتوسطة.....
١٩	الباب الثالث : منهج البحث
١٩	أ. المقاربة ونوع البحث
١٩	ب. حضور الباحث
٢٠	ج. محل البحث
٢٠	د. مصدر البيانات
٢١	هـ. جمع البيانات
٢٢	و. تحليل البيانات

٢٣	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث
٢٣	أ. صورة العامة لموضع البحث
٢٣	١. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك
٢٤	٢. تركيب المنظمة لمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك
٢٥	٣. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك
٢٥	٤. نبذة التاريخية لمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك
٢٨	ب. عرض البيانات
٢٨	١. تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكلام
٢٨	أ) طريقة تدريس مهارة الكلام
٢٨	(١) مهارة الكلام
٢٩	(٢) دروس اللغة العربية / التمرينات اللغوية
٣١	(٣) الإنشاء (التحريري)
٣٤	ب) خطوات تدريس الكلام
٣٥	٢. الرؤية، والرّسالة، والأهداف، والمنهج، والوسائل المدرسة
٣٦	الثانوية الإسلامية عانجوك
٣٦	أ) الرؤية
٣٦	.
٣٧	ب) الرّسالة
٣٧	ج) الأهداف
٣٩	د) منهج
٤٠	هـ) وسائل
٤٠	٣. أحوال الطّلاب والمعلّمين لمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك

٤١	أ) أحوال الطّالّاب.....
٥٤	ب) أحوال المعلّمين.....
٥٤	الباب الخامس : البحث.....
٥٤	أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
٥٦	١. متنوعّة خلفيّة التّعليميّة الطّالّاب.....
٤٨	٢. أكثر المدرّس جاءو من المدرسة العامّة.....
٤٨	٣. نقصان دافعيّة المعلّمين والطّالّاب أنفسهم.....
٤٨	٤. الوسائل التّدرسيّة المحدّدة.....
٤٩	٥. ضيق وقت لتدريس.....
٥٠	٦. يستخدم المدرّس الطريقة الواحدة يسبب ملل الطّالّاب.....
٥٢	ب. عملية لتحليل المشاكل عن تعليم مهارة الكلام.....
٥٢	الباب السّادس : الخاتمة.....
٥٢	أ. الخلاصة.....
٥٢	١. مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
٥٤	٢. عملية لتحليل المشاكل عن تعليم مهارة الكلام.....
٥٤	ب. الإقتراحات.....

قائمة المراجع

الملحقات

ترجمة الباحث

قائمة الجدول

الجدول الأول : أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك. صفحة

١. عدد الطلاب والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية سو كومورو عانجوك

سنة الدراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٤ م

.....

٢. أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية سو كومورو عانجوك

منذ العام الدراسي ٢٠١١ حتى ٢٠١٥

.....

الجدول الثاني : أحوال المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك.

١. أسماء الأساتيد والأستاذات بمدرسة الثانوية الإسلامية سو كومورو عانجوك

سنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

.....

٢. أحوال المرابي وعامل التربوي بمدرسة الثانوية الإسلامية سو كومورو

عانجوك سنة الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

.....

قائمة الملحقات

الملحقة الأولى	: دليل المقابلة.
الملحقة الثانية	: دليل الملاحظة.
الملحقة الثالثة	: دليل الوثائق.
الملحقة الرابعة	: دفتر استشارة البحث العلمي.
الملحقة الخامسة	: رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
الملحقة السادسة	: رسالة بيان البحث من المدرسة الثانوية الإسلام عاجوك.