

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقاربة و نوع البحث

استخدام الباحث في هذا البحث بمنهج الإجراء الصفى. وجرى هذا البحث على دور بتحليل المشكلات التي يواجهها هذا النوع من التعليم و تحقق الأهداف المنشودة في هذا البحث. وكل دور على اربع مراحل رئيسية وهي ترتيب الخطة, إجراء الدراسة, الملاحظة, التقويم. وأما بحث الإجراء الصفى فهو التدقيق الذى يؤدى المرء ويتورط فيه المدرس, المدير, والطلاب بإستعمال المنهج التبصرى النفسى وغرضه لتحسين ناحية التعليم.^{٤٠} وتعريف أخرى بحث الإجراء الصفى فهو بحث الذى يعلمه المدرس في الفصل بإنعكاس نفسه و غرضه لتحسين التحقيق حتى يرفع تعلم الطلاب.^{٤١}

وقال جونيد غنى (Junaidi Ghony) في كتابه أن البحث الإجراء الصفى هو بحث يعمل به المدرس والمعلم والطلاب وهم يريدون التحسين والزيادة والتغيير حتى يحصل مقاصد التعليم الأحسن.^{٤٢}

حضور الباحث في محال البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصي. وفي بحث الإجراء الصفى, كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط, عامل, جامع البيانات, محلل, مفسر, ويكون الباحث مخبر نتائج البحث في الآخر.

^{٤٠} Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jogjakarta : DIVA Press, ٢٠١١), ٢٢

^{٤١} Zaenal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SMP, SMA, SMK*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١١), ٣

^{٤٢} M.Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), ٨

الطريقة التي يستعمل في تحليل هذا البحث هو طريقة الإستقرائية، وهو إرتحال من حقيقة المخصوص، حقيقة الحوادث، ثم يجر التعميم العام. هذا البحث يحلل استعمال وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) الذي يواصله بالحث. باستعمال هذا الصناعة يسهل الباحث ليعرف هل وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) مؤثر الى حثّ التدريس الطلاب في المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

هذا البحث يقصد ليعرف مؤثر تطبيق وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) مع حثّ تدريس الطلاب في الفصل العاشر أ مدرسة العالية الحكومية عانجوك.

يعبر تخصيط هذا البحث يبدأ من استعداد كما يأتي :

١. تسلط الطرق الذي يستعمل مادة التدريس
٢. يجهز الألات التي تحتاج في الصناع وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash)
٣. صنع الخطة التدريس و التعليم
٤. يجرب التدريس أولا قبل يقدم أمام الفصل
٥. يجاهد لكل الطلاب مفهوم الى مادة التدريس.

ب- محل البحث

عند سرادلي (Sabrodelly) محل البحث هي يسمى احوال الإجتماعي، وينقسم على ثلاثة أقسام :

١. place أو محل أحوال الإجتماعي.
٢. Actor أو الإنسان الذي يلعبون الأدوار.
٣. Activity أو العمل الذي يفعل الإنسان في احوال الإجتماعي.

و حصل هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية عانجوك. واختار هذا المحل لأنّ الباحث وهو المعلّم في تلك المدرسة. ومصادر البيانات في هذه البحث هي الطّلاب فصل العاشر (أ) في المدرسة العالية الحكومية عانجوك، بالطريقة ينظر الفصل و يعرف حال الدّراسة في الفصل كما الواضح و الحقيقي في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

ج- مصادر البيانات

يقال أنّ مصدر البيانات الرئيسيّة في البحث الكيفي هو الكلمات و الأفعال و الباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق و غيرها.^{٤٣}

وأنّ البيان البحث وهي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن يعرف بالدّقائق والواضح أنّ التركيز البحث وهي ترقية مهارة القراءة اللغة العربيّة للطلّاب من خلال الوسائل باستعمال مكروميديافلاش (Macromedia Flash) للمدرس في المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

و مصادر البيانات في هذا البحث وهو يحصله من رئيس المدرسة و الأستاذ و الموظّف في هذه المدرسة و مصدر الآخر.

كان رئيس المدرسة يجيبون الأسئلة من الباحث سواء كانت تحريرية أو شفوية. اما الذي يكون مقابلة في هذا البحث :

- أ. البيانات الأولى، هي البيانات التي وجد الباحث مباشرة، المثال البيانات التي نيل من المستجيب يمر بمسئلة و الحاصل من المقابلة.
- ب. البيانات الثانية، هت البيانات الذي وجد الباحث من مصادر الموجودة، المثال التعليق أو الوثائق بوجود الكشف الحضور او البيانات الأخرى.

^{٤٣} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١), ١٥٧.

د- أدوات جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فيستعمل الباحث طريقة جمع البيانات وهي الطريقة التي تستعملها الباحث لجمع البيانات. لكي ينال الباحث البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

١. الملاحظة

الملاحظة وهي أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. وقال هوبكين (Hopkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ مكروميديا فلاش (Macromedia Flash)، ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^{٤٤}

عند عالم فوروانتو (Ngalim Purwanto) تعريف ملاحظة هي طريقة أو كيفية التحليل أو تسجيل النظامى الى الأفعال، بمشاهدة وملاحظة الرجل او الجماعة.

في هذه الطريقة يستعمله الباحث ليعرف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربية عن مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية عاجنوك.

أما أنواع الملاحظة تنقسم على ثلاثة أقسام، وهي:^{٤٥}

١. الملاحظة بإشتراك

^{٤٤} Djunaidi ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

^{٤٥} Sugiono, *memahami*, ٦٤-٦٦.

في هذه الملاحظة، يتبع الباحث عملية يومية الأشخاص أو أمر الذي يستعمل ان يكون مصادر البيانات في البحث. هي يتبع عملية مصادر البيانات او يشعر فرحها وحزنها. فبذلك البيان تكون كاملا.

٢. الملاحظة غير إشتراك

سيكون ركائز البحث في البحث الكيفي غير واضحا لأنّ الباحث لا يشترك في ميدان البحث مباشرة.^{٤٦}

ستلاحظ الباحث بتدريس مهارة القراءة في الفصل العاشر أ بالمدرسة العالية الحكومية عانجوك. وتستعمل نوع الملاحظة مثل الملاحظة بغير تركيب.

٢. المقابلة

المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السّؤال و الجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، و مدرّس اللغة العربية و الطّلاب في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية عانجوك.^{٤٧} من المقابلة نعرف الخبر الجديد من الراوية الذي قد عرف قديما عن التقدم التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية عانجوك.

المقابلة تنقسم على المقابلة التراكيب و غير التراكيب:

أ. المقابلة التراكيب (Instructured Interview)

^{٤٦} نفس المرجع، ٦٧.

^{٤٧} تمام حسن، منا مع البحث في اللغة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ٧١

هو الباحث قد عرف البحث مؤقدا ما المعلومات التي سيسأل الى المسائل، اذان الدفتر من السؤال قد صنع تبعا لنظام خاص. الباحث تستطيع ان تستعمل الوسائل المستعيد كا آلة التصور، و الوسائل الأخرى ليساعد المقابلة.

(ب.) المقابلة غير التراكيب (Instructured Inrerview)

هو المقابلة الأحرار، وهو لا يستعمل الباحث حكا المقابلة الذي يمتلي الأسئلة مخصص، والا يحتوى النقطة المهم الذي سيخفر من المسئلة. وكان الباحث يعلم التلاميذ في وقت الفراغ لزيادة مادة الدروس.

٣. الإختبارات

طريقة الإختبارات هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجلات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و لدفتر النتائج و جدو الأعمال و غيرها. من الإختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و أنشطط الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسيمى في تعليم مهارة القراءة بمكروميديافلاش (Macromedia Flash).

هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية ليجمع و يمسد معلومات في التصميم، الرتبة، و أحد من حال الأساس كى وجد المبحث ويستطيع ليعبر عمل الفرضية التي يقترح بالبيانات.

قال ميليس (Miles) و هيرمان (Hubberman)، طريقة تحليل البيانات تنقسم الى ثلاثة أقسام :

١. التحرير البيانات

٠٢) عرض البيانات

٠٣) يجر الخلاصة

تحرير البيانات هو عملية الانتخاب البيانات المتصل, المهمة, المعنوية. البيانات التي قد يحرر ثم يقدم بالتصوير في عرض البيانات التي سيجر الخلاصة. الخلاصة هي شيء مهم من التحليل الذي يعطى إظهار عن أثر البحث الإجراء الصفى.

الحاصل البيانات من الملاحظة والحاصل التعليم الطلاب بعد أن تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هي العمل صناعى - تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين في عملية التدريس، أخذ الباحث البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائى الصافى، وهو طريقة الوصفى الكمى با النتيجة الأحسن ٧٥.

البيان نتيجة الكمى على المساواة الحساب بالرقم في شكل مجموع النقط ٧٥ أو عدد المستير، لكن في الكيفى البيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٥ فينجح الطلاب.

يرى بسرأوى (Busrowi) ان تحليل البيانات مهمة في البحث. لأنها تستعمل لحل مشكلات البحث.^{٤٨}

في هذا البحث الإجرائى الصفى تحليل البيانات تناسب الصفّة والخصائص مع الشّكل الفرضيات. تحليل البيانات توجّيه ليطلب ويجد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية.

^{٤٨} Suwandi, Memahami Penelitian., ١٩٢.

وقال نيوونج مهاجر: تحليل البيانات وهى محاولة أن المصدر لتصلب البيانات و يرتب او يزن بانتظام التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهم الباحث عن المسألة ما يبحث و يُررُز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثم يطلب معناه.^{٤٩}

و- تأكيد صحة البيانات

يستعمل الباحث فى هذا البحث العلمى بالطرق التالية:^{٥٠}

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة هي تعود الباحث الى الميدان، وتعمل الملاحظة، وتعود الباحث أن تقابل إلى مصادر البيانات. فبذلك تعليق بين الباحث ومصادر البيانات ان يكون جيداً وتصديقاً.

٢. تستعمل مادة المراجع

تعريف مادة المراجع هي أمر ليتبين البيانات التى يحصل الباحث، مثل حاصل المقابلة تحتاج إلى آلة رقيمة المقابلة، وبيانات إتصال الإنسان، وصورة الحالية تحتاج الى الصورة من آلة التصوير.^{٥١}

٣. ترتفع الإجهاد

وهى تفعل الملاحظة بحازم ودوما على التوالى. لماذا ترتفع الإجهاد تكون ان ترتفع عملية تأكيد صحة البيانات ؟ لأنها تستطيع ان تجد البيانات خطأ أو صحيحاً.^{٥٢}

٤. التثليث

^{٤٩} NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٦), ١٠٤.

^{٥٠} Sugiyono, *Memahami Penelitian*, ١٢٢-١٢٥.

^{٥١} NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, ١٢٦

^{٥٢} NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitati*, ١٢٧.

التلثي هي طريقة تأكيد صحة البيانات بطريقة يقارن تحصل على البيانات.^{٥٣}

ز- خطوات البحث

مراجيل في تنفيذ الإجراءي الصفي :

١. دراسة تمهيدية

كتب الباحث في هذا البحث ويرفع الموضوع " تطبيق مكروميديافلاش (Macromedia Flash) في القاء مادة تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عاجنوك " في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

هناك المشكلات من بعض الطلاب لديهم عادات قرائية غير حميدة فيبتئون كثيرا في قراءتهم، وبذلك لا يستطيعون مجارة الواجبات المتراكمة وخاصة للطلاب في الفصل العاشر أ في المدرسة العالية الحكومية عاجنوك.

٢. المراحل لبحث إجرائي الصفي

أ) تخطيط البحث

في تخطيط البحث صنع الباحث مع الأستاذ الفصل الخطة الدراسية، في الخطة الدراسية توزيع الباحث و الأستاذ الفصل على الدوراني، في الدور الأول صنعت الخطة الدراسية بمكروميديافلاش (Macromedia Flash) و في الدور الثاني صنع الباحث والأستاذ الفصل خطة الدراسية بمكروميديافلاش (Macromedia Flash).

^{٥٣} NeongMuhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ١٢٥.

ب) الإجراء البحث

بعد صنع الباحث والأستاذ الفصل خطة الدراسية ثم بحثا الباحث و الأستاذ الفصل عن طريقة البحث، في الإجراء البحث يبين عن عملية المعلم و الطلاب في الفصل، و كيفية تطبيق مكروميديافلاش (Macromedia Flash).

ج) الملاحظة

لتنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية عاجزك يستعمل الباحث الملاحظة، في الملاحظة يسأل عن كيفية دروس اللغة العربية، وجد الباحث في هذا البحث الحقائق من معلم الدرس اللغة العربية و من طلاب فصل العاشر. في الملاحظة قابل الباحث لمسئلة حال الطلاب باستعمال وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) في تدريس مهارة القراءة.

د) الإنعكاس

في الإنعكاس نعرف تنمية مهارة القراءة. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكد، كان بتطبيق وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) يستطيع تنمية مهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر أ في المدرسة العالية الحكومية عاجزك.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة إلى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كي يستطيع على تنمية مهارة القراءة الطلاب.