

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

المادة التعليمية هي إحدى من العناصر الهامة في عملية التعليمية. هذه المادة هي استعمل له الأساتذ لفهم الطلاب عن الدرس واستعمل به الطلاب لوسائلهم في التعلم المادة الدراسية (Richards & Schmidt, ٢٠٠٢).^١ كانت المادة أنواعا مختلفة ككتب الدراسية والمجلات والصور والرسوم البيانية، وبعض التكنولوجيا المساعدة (الكمبيوتر والفيديو، وتسجيل، وغيرها). في تعليم اللغة، أن المادة ليست إلا لوسائل التعليم المستعملة ولكن لوسيلة الطلاب و لمساعدتهم حيث أن هذه الوسائل لفهمهم ولعملية استخدام اللغة.

المادة التعليمية واحد من جزء الأساسى في التعليمية التى تهتم في نشاط التعليم و التعلم. Gegne في وسائل التربية كما قال عارف س. ساديمان يقول " الوسائل هو أنواع جزء الأساسى في بيئة الطلاب التى تُجرهم للدرس".^٢

المادة التعليمية تجد من أنواع المصادر المختلفة. ولاسيم في هذ العصر، وتشمل هذه التكنولوجيا جزءا من حياة الناس. وانتشر التكنولوجيا في مجال التعليم لأنه مطالب للتعليم والتعلم. المدارس على جميع المستويات تسعى لتسهيل خدماتهم بالتكنولوجي.

^١ Richards, Jack C. and and Schmidt, Richard. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* 1st Edition, (London: Pearson Education Limited, ٢٠٠٢), ٩٥

^٢ S.Sadiman Arif at. Al, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٦

كانت المواد اللغة العربية ويسهل على الوصولها . ويمكن للمعلمين أو الطلاب وجد الكتب في المكتبة أو قرص مدمج (CD) التي يمكن شراؤها أو المستأجرة. وهم, يستطيعون أن المادة التعليم من مصادر مختلفة على شبكة الانترنت. ويمكنهم الحصول الأنواع المختلفة من الدورة اليومية والدورة المستقلة حيث يمكن الطلاب للتعلم أنفسهم, وممارسة, وتقييم أنفسهم معرفة النتيجة على درجة التعلمهم.

وفي مدرسة العالية الحكومية عانجوك خصوصا في تعليم اللغة العربية عند مهارة القراءة كانت مدرسة تشرح الدرس باستعمال طريقة المحاضرة ولا وسيلة له, فصار تعليم مللا. و هذه العبارة بتأييد قول المدرسة اللغة العربية أنني كنت في عملية التعليم والتعلم عن درس اللغة العربية أستعمل أسلوب الكلاسيكي بدون الوسائل التعليمية, الأهم من التعليم فهم الطلاب و هم يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة.^٣

نظرا إلى بيان الباحث كما سبق, فكان الباحث مهتم بابتكار الوسيلة التعليمية اللغة العربية بمكروميديافلاش (Macromedia Flash) بنظر الى ضعف الطريقة التي استعملها المدرسة و احتاج الوسيلة الابتكاري و جذب و بوجود الحسوب الذي استحق مدرسة العالية الحكومية عانجوك.

المادة التعليمية تكون في درجة العليا في تنفيذ التعليمية, لقب هماليك وسائل التعليمية ب"وسائل التربية" ويعرفها بأدوات الإتصالات بين المدرس والطلاب في عملية التربية والتعليم في المدرسة.^٤

^٣ قول المدرّس اللّغة العربيّة. أستاذ كاسنان في المدرسة العالية الحكومية عانجوك. المقابلة في يوم الإثنين ١٩ يناير

٢٠١٥. و محلها في غرفة المدرسة.

^٤ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT. Aditya bakti, ١٩٩٤), ١٢

لكن وجود المعلم والتقدم مقارنة التعليم أنّها مشكلة كبيرة للتعليم اللغة. مع أنّ التكنولوجيا يعطى سهما كبيرا عند عملية التعلم, ولكن أكثر المعلم لا بد أن يتطور ويتوفر الشروط المادة المواد التعليم وفقا للكفاءة المعايير وطنية. كالمادة التعليم عبر الإنترنت بشئ متفرق. المادة أو التدريب لا تزال في العناصر اللغوية منفصلة ولها أهداف التعليم قطعي. المادة التعليم أدنى من قليل.

ومع ذلك, أنّ المواد التعليمية مئيار على ترقية التعليم بشكل هام كالوسائط المتعددة. إذا كانت الوسائط المتعددة كثيرة, فحسن ترقية التعليم قليل. فمن خلفية البحث السابقة, أنّ الباحث يتعرف بعض المشكلات الأساسية العلاقة بالمواد تعلم اللغة. فهذه المشكلة مربوط بمصادر المواد للتعليم وتطور المادة التعليم. المشكلة الأولى هي توافر المواد التعليمية ولكن أكثر من المادة التعلم لا تتوفر الشروط المعايير والمعلمين مشغولون مع الجداولهم. إذا, ليسوا عندهم الأوقات لتطورة المواد.

والمشكلة الثانية هي توافر المواد التعليمية الوسائط المتعددة وفقا للتعلم الحاضر. ومع ذلك, من بعض الوسائط المتعددة التفاعلية, يمكن الوصول إليها بسهولة (للطلاب على وصول الإنترنت غالبا), إلى قيمة المعينة خصوصا.

لأنّ القيود الباحث, ويركز هذا البحث على تطبيق مكروميديا فلاش (Macromedia Flash) في لقاء مادة التعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك.

ب- ركائز البحث

إنطلاقاً من خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن يقرر بحثه على المشاكل الآتية:

١. كيف تطبيق مكروميديافلاش في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك ؟
٢. هل بوسيلة مكروميديافلاش كان تعليم مهارة القراءة فعالاً ؟

ج- أهداف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، الأهداف لهاذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق مكروميديافلاش في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك
٢. لمعرفة المشكلات من تطبيق مكروميديافلاش في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك

د- أهمية البحث

يأمل هذا البحث ان يحصل الفوائد والمنافع الآتية :

١. لمعلم اللغة العربية
- قد يشجع هذه الدراسة المعلمين على تصميم مواد التعلم باستخدام التكنولوجيا الحالية، أو على الأقل باستخدام تصميم اليوم من المواد التعليمية في صفوفهم.
٢. للتعليم
- البحث يمكن أن تكون واحدة من الوسائط المتعددة التفاعلية إشارة

الحالية وتستخدم مواد تعليم اللغة العربية لغرض تحسين التعلم التي تركز على الطلاب.

٣. للباحث

هذا البحث يمكن أن تتطور قدرة الباحث في مواد اللغة العربية باستخدام نموذج والتكنولوجيا في هذا العصر لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ - تحديد البحث

هذا البحث إتجه الى الأغراض, فالباحث ستحدد ولاية البحث حتى لاتتوسع ومناسبة بالباحث. في هذا ستحدد البحث بالطريقة التدريس اللغة باستخدام مكروميديا فلاش في ترقية مهارة القراءة. ثم ستحدد الباحث عن المادة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانجوك في الصف العاشر.

و- دراسات السابقة

وبعد أن يتابع الباحث عدة البحوث العلمية، لم يجد البحث العلمي عن تطبيق المادة التعليمية للقراءة بوسيلة مكروميديا فلاش (Macromedia Flash) للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك. وأما البحوث السابقة فهي كما يلي :

١- البحث لأخي محمد شفيع الدين فرامستاري طالب من قسم

اللغة العربية بكلية الأدب في شعبة اللغة العربية بالجامعة

الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٩ بالموضوع " Pengembangan

Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Macromedia

"Professional ^ Untuk Kelas VII MTs Surya Buana

Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian ini

لوحۃ القائمة ١.١

Persamaan	Perbedaan
Penggunaan Aplikasi <i>Macromedia Flash</i>	Metode penelitian menggunakan <i>research and development</i>
Materi Pembelajaran Bahasa Arab	Mempelajari ٤ maharoh dalam Bahasa Arab
	Objek penelitian

- ٢- البحث لأختى عزة مرضية طالب من قسم اللغة العربية بكلية التربية و المعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا بالموضوع " Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa " Arab untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah أنه يبحث عن الترقية المتعددة التعليمية في اللغة العربية للفصل الخامس مدرسة الابتدائية سنة ٢٠١٣.

Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian ini

لوحۃ القائمة ١.٢

Persamaan	Perbedaan
Penggunaan Aplikasi <i>Macromedia Flash</i>	Metode penelitian menggunakan <i>research and development</i>
Materi Pembelajaran Bahasa Arab	Mempelajari ٤ maharoh dalam Bahasa Arab
	Objek penelitian

- ٣- البحث لأختى مفتاح الرحمن طالب من قسم التربية الإسلامية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى بالموضوع

“ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas
XI IPS III MAN Kota Blitar Melalui Penerepan Media
Adobe Flash Tahun ٢٠١٣/٢٠١٤”

أنه يبحث عن العملية التعليم في الدرس الفقه في مدرسة الثانوية
الحكومية بيليتار، و الحاصل من هذا البحث أن إستعمال الوسيلة
أدوبي فلاش (Adobe Flash) في تعليم الفقه ترقية في عملية
التعلم الطلاب.

Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian ini

لوحة القائمة ١.٣

Persamaan	Perbedaan
Penggunaan Aplikasi <i>Macromedia Flash</i>	Metode penelitian menggunakan <i>research and development</i>
Metode penelitian menggunakan <i>kualitatif deskriptif</i>	Mempelajari Fiqh
	Objek penelitian

نظرا من تلك الدراسات السابقة أن إستعمال وسيلة مكروميديافلاش
للقراءة في تعليم اللغة العربية لم تجد قبلها. فلذلك الباحث يبحث عن
تطبيق المادة التعليمية للقراءة بوسيلة مكروميديافلاش (Macromedia Flash)
للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك.