

تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراكت ٣ (CONSTRUCT3) لترقية مهارة  
القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم  
جومبانج

رسالة الماجستير



اعداد :

نيلا تكريمه

(٢٣٥٠٣٠١٩)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراتكت ٣ (CONSTRUCT3) لترقية مهارة  
القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم  
جومبانج

### رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

نيلا تكممة

(٢٣٥٠٣٠١٩)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

## صفحة موافقة

إن هذه الرسالة التكميلية التي قدمها

اسم الطالبة : نبالا تكريمه

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٩ :

عنوان : تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراكت ٣ (Construct 3) لترقية  
مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية بحر العلوم جومبانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوب  
لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
الدراسات العليا جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري.

كديري, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## NOTA DINAS

Kediri, 17 Desember 2025

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,  
Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nila Takrima

NIM : 23503019

Judul :

تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراتكت ٣ (Construct 3) لترقية مهارة القراءة لدى  
طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

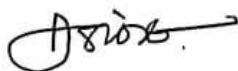
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag  
NIP. 197506132003121004

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd  
NIP. 197201242008011008

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكميلية في تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمها

اسم الطالبة : نيلا تكرمة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٩ :

عنوان : تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراكت ٣ (Construct 3) لترقية مهارة القراءة

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج.

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١. الدكتور محمد زين العارفين الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٣



٢. الأستاذة الدكتورة نور الحناني الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١



٣. الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤



٤. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري، ٦ يناير ٢٠٢٦ م

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسيل الإسماعيلية



الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## الإستهلال

أَطْلُبِ الْعِلْمَ بِالْقِرَاءَةِ، فَإِنَّهَا سِلَاحُ الْعَقْلِ وَأَسَاسُ التَّقَدُّمِ<sup>١</sup>

*“Carilah ilmu melalui membaca, karena itu adalah senjata pikiran dan dasar kemajuan”*

---

<sup>١</sup> النووي، رياض الصالحين، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٢، ص. ٧٧.

## إقرار أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : نيلّا تكريمّة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٩ :

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية

بكديري

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المصرّحة



نيلّا تكريمّة

## مستخلص البحث

نيلا تكريمه. ٢٠٢٥. تطوير وسيلة قرزان بناء على كونستراكت ٣ (Construct3) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري. تحت الاشراف الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف الماجستير والدكتور أحمد رفاعي الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تطوير وسيلة قرزان، كونستراكت ٣ (Construct 3)، مهارة القراءة.

تعد هذه الدراسة بحثًا وتطويرًا يهدف إلى إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية تُسمى قرزان (Qirzan)، تم تطويرها باستخدام كونستراكت ٣ (Construct3)، وذلك من أجل تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج، فضلاً عن التعرف على مستوى صلاحيتها وفعاليتها. وقد تم اختيار كونستراكت ٣ (Construct3) لكونه منصة مرنة وسهلة الاستخدام، وقادرة على دمج النصوص والصور والصوتيات والرسوم المتحركة والتقييم التفاعلي ضمن نظام تعليمي واحد. إضافة إلى ذلك، يتيح كونستراكت ٣ (Construct3) إمكانية الاستخدام عبر أجهزة متعددة، سواء متصلاً بالإنترنت أو دون اتصال، مما يجعله مناسباً لمتطلبات التعلم في العصر الرقمي. وتنطلق هذه الدراسة من انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب، إلى جانب محدودية استخدام الوسائط التعليمية الجذابة والتفاعلية في تعليم اللغة العربية.

اعتمد تطوير الوسيلة على نموذج ADDIE الذي يشتمل على مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد تم تطوير وسيلة قرزان من خلال دمج الألعاب التعليمية، والعروض البصرية التفاعلية، والمواد الصوتية المساندة، وتمارين القراءة المنظمة بشكل منهجي، ثم قُدمت في صورة تطبيق قائم على الويب ونظام الأندرويد. وأظهرت نتائج تحكيم خبراء المحتوى وخبراء الوسائط أن المنتج يقع ضمن فئة صالح جداً، بنسبة بلغت ٩٦,٩٢٪ و٩٦٪ على التوالي.

وأظهرت نتائج التجربة التي أُجريت على ٢٨ طالباً وجود تحسن ملحوظ في متوسط الدرجات من ٦٠,٧١ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٧١ في الاختبار البعدي، وذلك بعد تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) وتشير نتائج الدراسة إلى أن وسيلة قرزان فعالة في تحسين دقة النطق، والطلاقة في القراءة، وإتقان المفردات، وفهم المقروء. كما أبدى الطلاب استجابات إيجابية نحو هذه الوسيلة لما تتميز به من جاذبية بصرية، وطابع تفاعلي، وسهولة في الاستخدام، وقدرتها على تعزيز الدافعية نحو التعلم.

## ABSTARCT

Nila Takrima. 2025. *The Development of the Qirzan Learning Media Based on Construct 3 to Improve the Reading Skills of Eleventh-Grade Students at Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Jombang*. Master's Thesis, Arabic Language Education Program, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri. Supervisors: Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag., and Dr. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

---

**Keywords:** *Qirzan media development, Construct 3, Reading Skills*

This study is a research and development project aimed at producing an interactive learning medium called Qirzan, developed using Construct 3, to improve the reading skills of eleventh-grade students at Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Jombang, as well as to determine its feasibility and effectiveness. Construct 3 was selected because it is a flexible and user-friendly platform capable of integrating text, images, audio, animations, and interactive assessments within a single learning system. In addition, Construct 3 can be used across multiple devices and accessed both online and offline, making it suitable for the learning needs of the digital era. This study was motivated by students' low reading proficiency and the limited use of engaging and interactive instructional media in Arabic language learning.

The media development followed the ADDIE model, which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The Qirzan media were developed by integrating educational games, interactive visual displays, supporting audio, and systematically structured reading exercises, and were packaged as a web-based and Android application. The validation results from subject-matter experts and media experts indicated that the product was categorized as *very feasible*, with percentages of 96.92% and 96%, respectively.

The trial conducted with 28 students showed a significant increase in the average score from 60.71 in the pre-test to 86.71 in the post-test. The results of the t-test analysis indicate that the Qirzan media are effective in improving pronunciation accuracy, reading fluency, vocabulary mastery, and reading comprehension. In addition, students gave positive responses to the media, as it is visually appealing, interactive, easy to use, and capable of enhancing learning motivation.

## ABSTRAK

Nilai Takrima. 2025. Pengembangan media pembelajaran Qirzan berbasis construct 3 untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Jombang. Tesis magister, Program Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Pembimbing: Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag dan Dr. Ahmad Rifa'i, M. Pd.

---

**Kata kunci:** Kata kunci: Pengembangan media Qirzan, Construct 3, Maharah qiro'ah

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan menghasilkan media pembelajaran interaktif bernama Qirzan berbasis Construct 3 untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Jombang, serta mengetahui tingkat kelayakan dan efektivitasnya. Construct 3 dipilih karena merupakan platform yang fleksibel, mudah digunakan, dan mampu mengintegrasikan teks, gambar, audio, animasi, serta evaluasi interaktif dalam satu sistem pembelajaran. Selain itu, Construct 3 dapat digunakan pada berbagai perangkat dan diakses secara daring maupun luring, sehingga sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di era digital. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pengembangan media dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Media Qirzan dikembangkan dengan menggabungkan permainan edukatif, tampilan visual interaktif, audio pendukung, serta latihan membaca yang disusun secara sistematis, kemudian dikemas dalam bentuk aplikasi berbasis web dan Android. Hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa media berada pada kategori *sangat layak*, dengan persentase masing-masing sebesar 96,92% dan 96%.

Hasil uji coba terhadap 28 siswa menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 60,71 pada pre-test menjadi 86,71 pada post-test. Analisis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa media Qirzan efektif dalam meningkatkan ketepatan pelafalan, kelancaran membaca, penguasaan kosakata, serta pemahaman isi bacaan. Selain itu, siswa memberikan respons positif karena media ini menarik, interaktif, mudah digunakan, dan mampu meningkatkan motivasi belajar.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ء    | ‘         | ض    | D{        |
| ب    | B         | ط    | T{        |
| ت    | T         | ظ    | Z{        |
| ث    | Th        | ع    | ‘         |
| ج    | J         | غ    | Gh        |
| ح    | H{        | ف    | F         |
| خ    | Kh        | ق    | Q         |
| د    | D         | ك    | K         |
| ذ    | Dh        | ل    | L         |
| ر    | R         | م    | M         |
| ز    | Z         | ن    | N         |
| س    | S         | و    | W         |
| ش    | Sh        | هـ   | H         |
| ص    | S{        | ي    | Y         |

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya’ Nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية :ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis dobel hurufnya

دلّ :ditulis dalla

### C. Ta’ Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis “ah”

جماعة :jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis “at”

نعمة الله :ditulis ni'mat Allah

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

#### **E. Vokal Panjang**

a panjang a, i Panjang dirulis ĩ dan u Panjang ditulis u, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

#### **F. Bunyi Hidup Dobel**

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing – masing untuk (أَي) dan (أَو).

#### **G. Kata Sandang Alif + Lam**

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الجامعة : ditulis al-Jami'ah

الشيعة : ditulis al-Shi'ah

#### **H. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### **I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat**

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شيخ الإسلام : ditulis Shaykh al-Islam

## تمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد. فبعد توفيق الله ورحمته، تمكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة بعنوان " تطوير وسلية قرزان بناء على كونستراكت ٣ (Construct3) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج"، وذلك كواحدة من متطلبات الإنهاء من الدراسة الجامعة في المستوى الأول للحصول على درجة الماجستير في التعليم. صلوات وسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نورا للجميع.

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة الماجستير، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدموا التوجيه والإرشاد والعون في تنفيذ هذه الرسالة، ومنهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد الأنام، الماجستير، بصفته رئيس جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، بصفته مدير والمشرف الأول برنامج الدراسات جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٣- فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٤- فضيلة الدكتورة أحمد رفاعي الماجستير، بصفته المشرف الثاني، التي قدمت لي التوجيه والمتابعة بصبر واهتمام أثناء إعداد هذه الرسالة، وأقدم له خالص تقديري وشكري على وقته وجهوده.

٥- فضيلة جميع أساتذة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري.

٦- فضيلة سيد مشهودا، بصفته رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج.

٧- فضيلة سيد عيشاء، بصفته معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم جومبانج

٨- ووالدين الباحثة، دريم وأليفة، اللذين منحاني دعماً مادياً ومعنوياً ومحبة لا حدود لها، من أجل تحقيق طموحات ابنتهما.

٩- وأصدقاء وزملاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا دائماً مصدر دعم وتشجيع، وجميع من لا يسعني ذكرهم فرداً فرداً ممن قدّموا لي دعماً معنوياً ومادياً ومعرفياً مكّنني من إنجاز هذه الرسالة.

وإن الكاتبة تقر بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والخطأ، ولذلك تأمل الكاتبة بصدق أن تتلقى النصيحة والنقد البناء من أجل تحسين الأعمال المستقبلية.

وأخيراً، لا يسع الكاتبة إلا أن تدعو الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل كعمل صالح، وأن يجزي كل من أسهم فيه خير الجزاء، وأن يجعل هذه الرسالة نافعة للقارئ عامة وللكاتبة خاصة. آمين.

كديري ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

كاتبة

نيلا تكريمة

٢٣٥٠٣٠١٩

## محتويات البحث

## محتويات البحث

|    |                      |
|----|----------------------|
| أ  | صفحة العنوان         |
| ب  | صفحة الغلاف          |
| ج  | صفحة موافقة          |
| د  | مذكرة رسمية          |
| هـ | تقرير لجنة المناقشة  |
| و  | الإستهلال            |
| ز  | إقرار أصالة البحث    |
| ح  | مستلخص البحث         |
| ك  | الترجمة الحرفية      |
| م  | تمهيد                |
| س  | محتويات البحث        |
| ق  | قائمة الجداول        |
| ش  | قائمة الصورة         |
| ث  | قائمة الملاحق        |
| ١  | الباب الأول: المقدمة |
| ١  | أ. خلفية البحث       |
| ٩  | ب. أسئلة البحث       |
| ٩  | ج. أهداف البحث       |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| د. أهمية البحث .....                             | ٩  |
| هـ. مواصفات المنتج المتوقعة .....                | ١١ |
| و. تحديد البحث .....                             | ١٢ |
| ز. الدراسات السابقة .....                        | ١٤ |
| <b>الباب الثاني :الإطار النظري</b> .....         |    |
| أ. الوسائل التعليمية .....                       | ٢٠ |
| ١. مفهوم الوسائل التعليمية .....                 | ٢٠ |
| ٢. وظائف الوسائل التعليمية .....                 | ٢٣ |
| ٣. فوائد الوسائل التعليمية .....                 | ٢٥ |
| ب. كونستراكت ٣ (Construct3) .....                | ٢٦ |
| ج. مهارة القراءة .....                           | ٣١ |
| ١. مفهوم مهارة القراءة .....                     | ٣١ |
| ٢. أهداف تعلم مهارة القراءة .....                | ٣٣ |
| ٣. خطوات تعلم مهارة القراءة .....                | ٣٦ |
| ٤. أنواع القراءة تعليم لغير الناطقين بها .....   | ٣٩ |
| <b>الباب الثالث : منهجية البحث التطوير</b> ..... |    |
| أ. منهج البحث والتطوير .....                     | ٤٠ |
| ب. إجراءات البحث التطوير .....                   | ٤١ |
| أ. التحليل .....                                 | ٤١ |
| ب. التصميم .....                                 | ٤١ |
| ج. التطوير .....                                 | ٤١ |
| د. التطبيق .....                                 | ٤٢ |

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| هـ. التقييم .....                                                                                                                                | ٤٢        |
| ح. تجربة المنتج .....                                                                                                                            | ٤٢        |
| ١. عينة التجريبية .....                                                                                                                          | ٤٢        |
| ٢. نوع البيانات .....                                                                                                                            | ٤٤        |
| ٣. أدوات جمع البيانات .....                                                                                                                      | ٤٥        |
| د. تقنية تحليل البيانات .....                                                                                                                    | ٥٠        |
| <b>الباب الرابع : نتائج البحث التطوير .....</b>                                                                                                  | <b>٥٤</b> |
| أ. تقديم البيانات التجربة .....                                                                                                                  | ٥٤        |
| المبحث الأول: تطوير وسائل قرزان بناء كونستراكت ٣ (Construct3) على لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية              |           |
| الإسلامية بحر العلوم جومبانج .....                                                                                                               | ٥٤        |
| ١. تحليل الحاجة إلى التطوير .....                                                                                                                | ٥٢        |
| ٢. تصميم الوسائل قرزان المطور .....                                                                                                              | ٥٧        |
| ٣. تطوير الوسائل قرزان المطور .....                                                                                                              | ٥٩        |
| ٤. تنفيذ الوسائل قرزان المطور .....                                                                                                              | ١٠١       |
| ٥. تقييم الوسائل قرزان المطور .....                                                                                                              | ١٠٣       |
| المبحث الثاني : فعالية وسائل قرزان بناء على كونستراكت ٣ (Construct3) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية |           |
| بحر العلوم جومبانج .....                                                                                                                         | ١٠٣       |
| أ. التصحيح من مستوى فعالية المنتج .....                                                                                                          | ١٠٣       |
| ب. مراجعة المنتج .....                                                                                                                           | ١٠٨       |

الباب الخامس : الخاتمة ..... ١١٠

أ. مطالعة مراجعة المنتج ..... ١١٠

ب. اقتراحات الاستفادة والنشر وتطوير المنتج بشكل أعمق ..... ١١٢

قائمة المراجع ..... ١١٤

ملاحق ..... ١١٩

سيرة شخصية ..... ١٤٨

## قائمة الجدول

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| الجدول ١,١ الفروقات، التشابهات، وأصالة البحث .....                               | ١٦  |
| الجدول ٢,١ وظائف القائمة في واجهة البداية لبرنامج كونستراكت ٣ (Construct3) ..... | ٢٨  |
| الجدول ٢,٢ ميزات ورقة الاحداث في كونستراكت ٣ (Construct3) .....                  | ٢٩  |
| الجدول ٣,١ مواصفات أداة الاختبار .....                                           | ٤٦  |
| الجدول ٣,٢ مصفوفة التقييم .....                                                  | ٤٦  |
| الجدول ٣,٣ استبيان تصحيح مخبر المحتوى .....                                      | ٤٨  |
| الجدول ٣,٤ استبيان تصحيح مخبر الوسائل .....                                      | ٤٨  |
| الجدول ٣,٥ استبيان اختبار الممارس بواسطة المعلم .....                            | ٤٩  |
| الجدول ٣,٦ استبيان اختبار من قبل التلاميذ .....                                  | ٥٠  |
| الجدول ٣,٧ معيار نتيجة الاستبيانات .....                                         | ٥١  |
| الجدول ٤,١ بيانات نتائج تصحيح مخبر المحتوى .....                                 | ٩٤  |
| الجدول ٤,٢ بيانات نتائج تصحيح مخبر الوسائل .....                                 | ٩٦  |
| الجدول ٤,٣ بيانات نتائج اختبار الممارسة من معلم اللغة العربية .....              | ٩٩  |
| الجدول ٤,٤ بيانات نتائج استجابة التلاميذ .....                                   | ١٠١ |
| الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....                          | ١٠٤ |
| الجدول ٤,٦ الإحصاءات الوصفية .....                                               | ١٠٦ |

الجدول ٤,٧ إحصاءات العينات المزدوجة ..... ١٠٦

الجدول ٤,٨ ارتباطات العينات المزدوجة ..... ١٠٦

الجدول ٤,٩ اختبار العينات المزدوجة ..... ١٠٧

الجدول ٤,١٠ مراجعة المنتج ..... ١٠٨

## قائمة الصورة

- الصورة ٢،١ الواجهة الرئيسية لبرنامج كونستراكت ٣ (Construct3) ..... ٢٨
- الصورة ٢،٢ عرض التخطيط ولوحة الاحداث في كونستراكت ٣ (Construct3) ..... ٢٩
- الصورة ٣،١ بحث تطويري نموذج ADDIE ..... ٤٠
- الصورة ٤،١ الصفحة الافتتاحية ..... ٦٠
- الصورة ٤،٢ القائمة الرئيسية لكل الباب ..... ٦١
- الصورة ٤،٣ المفردات المصورة الباب الأول ..... ٦٢
- الصورة ٤،٤ المفردات المصورة الباب الثاني ..... ٦٤
- الصورة ٤،٥ المفردات المصورة الباب الثالث ..... ٦٥
- الصورة ٤،٦ القراءة الباب الأول ..... ٦٧
- الصورة ٤،٧ القراءة الباب الثاني ..... ٦٨
- الصورة ٤،٨ القراءة الباب الثالث ..... ٧٠
- الصورة ٤،٩ التركيب الباب الأول ..... ٧٠
- الصورة ٤،١٠ التركيب الباب الثاني ..... ٧١
- الصورة ٤،١١ التركيب الباب الثالث ..... ٧٣
- الصورة ٤،١٢ التدريبات الأبواب الأول والثاني والثالث ..... ٧٤
- الصورة ٤،١٣ نشر وسائل قرزان ..... ٧٦

|             |                                                                                                        |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الصورة ٤,١٤ | تطبيق قرزان                                                                                            | ٧٧ |
| الصورة ٤,١٥ | صفحة البداية والقائمة الرئيسية وتعليمات الاستخدام الأهداف التعليمية والمخرجات التعليمية ومؤشرات القياس | ٧٧ |
| الصورة ٤,١٦ | محتوى المادة الباب الأول                                                                               | ٧٩ |
| الصورة ٤,١٧ | محتوى المادة الباب الثاني                                                                              | ٨٤ |
| الصورة ٤,١٨ | محتوى المادة الباب الثالث                                                                              | ٨٩ |
| الصورة ٤,١٩ | اختبار كل باب                                                                                          | ٩٢ |

## قائمة الملاحق

- ملاحق ١: بيانات النتيجة خبير المواد ..... ١١٩
- ملاحق ٢: بيانات نتائج التحقق من صلاحية الوسائل ..... ١٢١
- ملاحق ٣: بيانات نتائج تصديق اسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ١٢٣
- ملاحق ٤: بيانات التحقق من صحة معلم مادة اللغة العربية ..... ١٢٥
- ملاحق ٥: نتائج الاجابة الطلاب ..... ١٢٧
- ملاحق ٦: خطاب تصريح البحث ..... ١٢٩
- ملاحق ٧: رسالة الرد على البحث ..... ١٣٠
- ملاحق ٨: نتائج الاختبار القبلي ..... ١٣١
- ملاحق ٩: نتائج الاختبار البعدي ..... ١٣٥
- ملاحق ١٠: نتائج اختبار القبلي والبعدي للطلاب ..... ١٣٩
- ملاحق ١١ : التوثيق في الفصل ..... ١٤١
- ملاحق ١٢ : التوثيق خبير المواد ..... ١٤٢
- ملاحق ١٣: التوثيق صلاحية الوسائل ..... ١٤٣
- ملاحق ١٤ : استمارة الإشراف الأولى ..... ١٤٤
- ملاحق ١٥ : استمارة الإشراف الثاني ..... ١٤٥
- ملاحق ١٦: التوثيق نتائج برنامج Turnitin ..... ١٤٦