

تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Based Writing)
من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

رسالة الماجستير

مقدم لاكمال الشروط المقررة لحصول درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



الكاتب :

ولدان خير النعم

رقم القيد : (٢٣٥٠٣٠٢٢)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Based Writing)
من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

رسالة الماجستير

مقدم لـأكمال الشروط المقررة لحصول درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

الكاتب :

ولدان خير النعم

رقم القيد : (٢٢٥٣٠٢٣)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

صفحة موافقة

صفحة موافقة

إن هذه الرسالة التكميلية التي قدمها

اسم الطالب : ولدان خير العم

رقم الطالب : ٢٢٥٠٣٠٤٤

عنوان : تطبيق طريقة التعلم الكتابة الثالثة على المشاريع (Writing Based

Project) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طالب تعليم

اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكيرى

١

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات الازمة لتكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكيرى.

كيرى، ٢٠٢٥ ني فهمي

المشرف الثاني

المشرف الأول



د. عمر فاروق الماجستير



د. أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٧
١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤٤١٠١

NOTA DINAS

Kediri, 17 November 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,
Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wildan Khoirun Ni'am
NIM : 23503022
Judul :

تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Based Writing) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
NIP. 197203022007101007

Dr. Umar Faruq, M.Fil.I
NIP. 196805112006041001

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكليمية في تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمها

اسم الطالب : ولدان خير النعم

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠٢٢

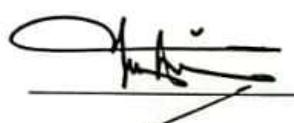
عنوان : تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Based Writing)

من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

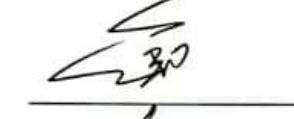
وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الأستاذ الدكتور محمد يس، الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦١٠١٩٩٨٠٣١٠٣



٢. الدكتور محمد فردوس، الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧١٠٢٠٢٥٢١١٠٩



٣. الدكتور الحاج أحمد رفيعي، الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٧



٤. الدكتور عمر فاروق، الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٤٤١٠٠١

كديري، ٥ يناير ٢٠٢٥

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٤

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

((وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَّهُ مَخْرَجًا ^١))

“Siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan membuka jalan keluar baginya”

QS. *At-Thalaq* (65): 2.¹

إقرار أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

اسم الطالب : ولدان خير النعم

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠٢٢

عنوان : تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Writing

(Based Project) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة

لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل

الإسلامية الحكومية كديري

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ،

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا

أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك،

كديري، ٢٠٢٥ نوفمبر

الطالب،

ولدان خير النعم

الإِهْدَاء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدِي الحبيبين، وعائلي الكريمة، وأصدقائي، وكل من كان عزيزاً علِي. أَسأَلَ اللَّهَ أَنْ
يَرْحَمَهُمْ وَيَحْفَظَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.

الملخص

ولدان، خير، النعم، ٢٠٢٥، تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Writing Based Project) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سيد واصل الإسلامية الحكومية، كيديري. المشرفون: الدكتور ح. أحمد رفاعي، ماجستير ، والدكتور عمر فاروق، ماجستير.

يستند هذا البحث إلى ضعف مهارات الكتابة لدى طالب قسم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل كيديري، وخاصةً في استخدام المفردات وتركيب الجمل والحركات وعلامات الترقيم. ولا تزال عملية التعلم تقليدية، مما يُضعف مشاركة الطلاب في كتابة النصوص. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع من خلال نهج تعاوني، وتحديد العوامل الداعمة والمعوقة، وتقدير فعاليته في تحسين مهارات الكتابة العربية.

اعتمد البحث على منهجية بحثية مختلطة، تجمع بين تقنيات جمع البيانات الكمية من خلال الاختبارات التمهيدية واللاحقة، بالإضافة إلى البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع تم بطريقة منظمة، بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد لوحظ عمل الطلاب بنشاط في مجموعات، وجمع المفردات، وكتابة المسودات، ومراجعة أعمالهم. كمياً، ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٥٦,٧٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٧٨,٥٠ في الاختبار اللاحق. يشير هذا الارتفاع إلى قدرة هذا الأسلوب على تحسين مهارات الطلاب الكتابية، من حيث اكتمال المحتوى، ودقة هيكله، واستخدام اللغة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع بشكل تعاوني يكون فعالاً عند دعمه بتوجيه واضح من المحاضر، وتوزيع عادل للأدوار داخل المجموعة، وتوفير الوسائل والموارد التعليمية المناسبة. تشمل العوامل الداعمة الرئيسية تحفيز الطلاب، والتعاون الراسخ داخل المجموعة، وبيئة صفية تفاعلية. أما العوامل المعيقة فتشمل تفاوت مستوى إتقان اللغة العربية بين الطلاب، وحدودية الوقت المتاح لإنجاز المشروع، وصعوبات التنسيق الجماعي. كمياً، لوحظ ارتفاع ملحوظ في درجات الاختبار البعدى مقارنة بالاختبار القبلى، مما يدل على فعالية هذا الأسلوب في تحسين دقة بنية الجملة، وإتقان المفردات، وتقاسك الكتابة. لذا، يعتبر هذا الأسلوب جديراً بالاعتماد كاستراتيجية مبتكرة في تدريس مهارات الكتابة في التعليم العالى.

الكلمات المفتاحية: الكتابة القائمة على المشاريع، التعاونية، مهارة الكتابة.

ABSTRAK

Wildan, Khoirun, Ni'am, 2025, Implementasi metode pembelajaran Project-Based Writing melalui Metode Kolaboratif pada maharah kitabah untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Syekh Wasil, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Rifa'I, M.Pd dan Dr. Umar Faruq, M.Fil.I

Penelitian ini membahas implementasi metode Project-Based Writing melalui pendekatan kolaboratif dalam pengembangan maharah al-kitābah bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di UIN Syekh Wasil. Latar belakang penelitian ini muncul dari kebutuhan pembelajaran menulis bahasa Arab yang tidak hanya menekankan pada aspek gramatikal, tetapi juga menuntut kreativitas, kemandirian, dan kemampuan bekerja sama dalam menghasilkan teks yang utuh dan komunikatif. Fokus kajian diarahkan pada tiga rumusan masalah, yaitu bagaimana penerapan metode tersebut dilaksanakan, faktor pendukung dan penghambat yang muncul, serta sejauh mana efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab mahasiswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah **mixed methods**, menggabungkan teknik pengumpulan data kuantitatif melalui pretest dan posttest, serta data kualitatif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Project-Based Writing* berlangsung secara terstruktur mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Mahasiswa terlihat aktif dalam kerja kelompok, menyusun kosakata, membuat draf tulisan, dan merevisi hasil karya. Secara kuantitatif, nilai rata-rata mahasiswa meningkat dari 56,75 pada pretest menjadi 78,50 pada posttest. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode ini mampu memperbaiki kemampuan menulis mahasiswa, baik dalam kelengkapan isi, ketepatan struktur, maupun penggunaan bahasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Project-Based Writing secara kolaboratif berjalan efektif ketika didukung oleh arahan dosen yang jelas, pembagian peran yang merata dalam kelompok, serta ketersediaan media dan sumber belajar yang relevan. Faktor pendukung utama meliputi motivasi mahasiswa, kerja sama yang terbangun dalam kelompok, dan lingkungan kelas yang interaktif. Faktor penghambatnya berupa perbedaan kemampuan bahasa Arab antar mahasiswa, keterbatasan waktu penyelesaian proyek, serta tantangan koordinasi kelompok. Secara kuantitatif, terjadi peningkatan nilai post-test yang signifikan dibandingkan pre-test, menunjukkan bahwa metode ini efektif meningkatkan akurasi struktur kalimat, penguasaan kosakata, dan koherensi tulisan. Dengan demikian, metode ini dinilai layak diadaptasi sebagai strategi inovatif dalam pengajaran maharah al-kitābah di perguruan tinggi.

Kata Kunci: *Project-Based Writing*, Kolaboratif, Maharah Kitabah.

ABSTRACT

Wildan, Khoirun, Ni'am, 2025, Implementation of Project-Based Writing learning method through Collaborative Method on Maharah Kitabah for Arabic Language Education students at Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, Arabic Language Education, Syekh Wasil State Islamic University Kediri. Supervisors: Dr. H. Ahmad Rifa'I, M.Pd and Dr. Umar Faruq, M.Fil.I

This study examines the implementation of the Project-Based Writing method through a collaborative approach in developing maharah al-kitabah among students of the Arabic Language Education Program (PBA) at UIN Syekh Wasil. The background of this research stems from the need for Arabic writing instruction that not only emphasizes grammatical accuracy but also encourages creativity, independence, and teamwork in producing coherent and meaningful texts. The study focuses on three main research questions: the application of the project-based writing method collaboratively, the supporting and inhibiting factors influencing its implementation, and its effectiveness in improving students' Arabic writing skills.

*This research employed a **mixed-methods approach**, combining quantitative data obtained through pretests and posttests with qualitative data collected through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that the implementation of Project-Based Writing was carried out systematically, starting from planning and execution to evaluation. Students actively participated in group work, vocabulary compilation, drafting, and revising their texts. Quantitatively, the average student score increased significantly from 56.75 in the pretest to 78.50 in the posttest. This improvement demonstrates that the method effectively enhanced students' writing abilities in terms of content completeness, structural accuracy, and linguistic correctness.*

The findings indicate that the implementation of Project-Based Writing through a collaborative approach is effective when supported by clear instructional guidance, balanced task distribution within groups, and adequate learning resources. Supporting factors include student motivation, productive group interaction, and an engaging classroom environment. Inhibiting factors consist of varying levels of Arabic proficiency among students, limited project completion time, and challenges in group coordination. Quantitative results show a significant increase in post-test scores compared to pre-test scores, confirming the method's effectiveness in enhancing sentence structure accuracy, vocabulary mastery, and text coherence. Therefore, this method is recommended as an innovative instructional strategy for enhancing maharah al-kitabah at the university level.

Keywords: Project-Based Writing, Collaborative Approach, Arabic Writing Skill

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' Nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

أَحْمَدِيَّة :ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya
 دل :ditulis dalla

C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis "ah"

جَمَاعَةٌ :jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis "at"

نَعْمَةُ اللَّهِ :ditulis ni'mat Allah

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

E. Vocal Panjang

a panjang ﺃ, i Panjang dirulis ﻫ dan u Panjang ditulis ﻭ, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf "ay" dan "aw" masing – masing untuk (أَيْ) dan (أَوْ).

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الجَامِعَةٌ : ditulis al-Jami'ah

الشِّيَعَةٌ : ditulis al-Shi'ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شِيَخُ الْإِسْلَامٌ : ditulis Shaykh al-Islam

تهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، أما بعد. وبعد توفيق الله ورحمته، تمكّن المؤلفة من إتمام هذه الرسالة بعنوان " تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Writing Based) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري "، وذلك كواحدة من متطلبات الإنتهاء من الدراسة الجامعية في المستوى الأول للحصول على درجة الماجستير في التعليم. صلوات وسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نوراً للجميع.

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة الماجستير، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدموا التوجيه والإرشاد والعون في تنفيذ هذه الرسالة، ومنهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد الأنام، الماجستير، بصفته رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد يوسف الماجستير، بصفته مدير جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٣- فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية. و المشرف الثاني، ببرنامج الدراسات جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.
- ٤- فضيلة الدكتورة أحمد رفاعي الماجستير، بصفتها المشرف الأول، التي قدمت لي التوجيه والمتابعة بصبر واهتمام أثناء إعداد هذه الرسالة، وأقدم له خالص تقدير وشكر على وقته وجهوده.

٥- فضيلة سيدة رتنا سعيدة الماجستير ، بصفتها معلمة مهارة الكتابة اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٦- فضيلة جميع أساتذة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٧- ووالدين الباحثة، اللذين منحاني دعماً مادياً ومعنوياً ومحبة لا حدود لها، من أجل تحقيق طموحات ابنهما.

٨- وأصدقاء وزملاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا دائمًا مصدر دعم وتشجيع، وجميع من لا يسعني ذكرهم فرداً فرداً ممن قدّموا لي دعماً معنوياً ومادياً ومعرفياً مكّنني من إنجاز هذه الرسالة.

وإن الكاتبة تقر بأن هذه الرسالة لا تخلي من النقص والخطأ، ولذلك تأمل الكاتبة بصدق أن تتلقى النصائح والنقد البناء من أجل تحسين الأعمال المستقبلية.

وأخيراً، لا يسع الكاتبة إلا أن تدعوا الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل كعمل صالح، وأن يجزي كل من أسهم فيه خير الجزاء، وأن يجعل هذه الرسالة نافعة للقارئين عامة وللكاتبة خاصة. آمين.

كديري، ٢٠٢٥ نوڤمبر

كاتب

ولدان خير النعم

٢٣٥٠٣٠٢٢

الفهرس

صفحة موافقة .....	.....
تقرير لجنة المناقشة .....	.....
الشعار .....	.....
إقرار أصالة البحث .....	..... ز
الإهداء .....	.....
الملخص .....	.....
تمهيد .....	..... ن
الفهرس .....	.....
مقدمة .....	.....
أ- خلفية البحث .....	.....
ب- أسئلة البحث .....	.....
ج- اهداف البحث .....	.....
د- تحديد البحث .....	.....
ه- نطاق المشكلة .....	.....
و- فوائد البحث .....	.....
ز- الدراسات السابقة .....	.....
الباب الثاني .....	.....

.....	الإطار النظري
.....	أ- مفهوم الكتابة القائمة على المشاريع.....
.....	ب - الواقع الداعمة لتطبيق الكتابة القائمة على المشاريع.....
.....	ج - مدى فعالية الكتابة القائمة على المشاريع من خلال الأساليب التعاونية في تعلم مهارات الكتابة.....
.....	د- مؤشر مهارة الكتابة.....
.....	ه - تعلم مهارة الكتابة.....
.....	و - اهداف تعلم مهارة الكتابة.....
.....	ز - اسلوب تعلم مهارة كتابة.....
.....	ح - مبادئ تعلم مهارة الكتابة.....
.....	ط- التحديات في تعلم مهارة الكتابة.....
.....	ي- الحلول وطرق تحسين مهارات الكتابة.....
.....	الباب الثالث
.....	منهجية البحث
.....	أ- منهج و نوع البحث.....
.....	ب- المجتمع والعينة.....
.....	ج - أدوات البحث.....
.....	د- تقنية جمع البيانات.....
.....	ه- تقنيات تحليل البيانات.....
.....	و- صحة البيانات.....

.....	الباب الرابع
.....	عرض البيانات ونتيجة البحث
.....	أ- تطبيق طريقة التعلم الكتابة القائمة على المشاريع (Project Based Writing) من خلال المنهج التعاوني في مهارات الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديرى
.....	ب- العوامل التي تدعم وتعيق التنفيذ الناجح لأسلوب الكتابة القائمة على المشاريع من خلال نهج تعاوني في تعلم مهارة الكتابة
.....	ج- فعالية تطبيق أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع من خلال النهج التعاوني ...
.....	الباب الخامس
.....	البحث
.....	أ- تطبيق أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع من خلال نهج تعاوني لتحسين قدرة مهارة الكتابة
.....	ب- العوائق التي تدعم وتعيق التنفيذ الناجح لأساليب تدريس مهارات الكتابة
.....	ج- فعالية أسلوب الكتابة القائمة على المشاريع من خلال النهج التعاوني لتحسين قدرة مهارة الكتابة
.....	الباب السادس
.....	الإختتام
.....	أ- خلاصة
.....	ب- الاقتراحات
.....	المراجع

- المراجع العربية ١
- المراجع الاندونيسية ٢
- الملحق

