

تطوير وسيلة "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline3)
لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الخامسة كديري

رسالة الماجستير



إعداد :

زهرة الحكيمية

رقم الطالبة: ٢٣٥٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

تطوير وسيلة "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (*Articulate Storyline3*)
لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الخامسة كديري

رسالة الماجستير

تقديم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

زهرة الحكيمية

رقم الطالبة: ٢٣٥٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

إن هذه الرسالة التكميلية التي قدمتها

اسم الطالبة : زهرة الحكيمية

رقم الطالبة : ٢٣٥٣٠٢٣

عنوان : تطوير وسيلة " القراءة الممتعة " بناء على ارتيكوليت ستوري لайн^٣

(Articulate Storyline3) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات الالزمة لتكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

كديري ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. محمد عنان فردوس الماجستير

أ.د. الحاجة نور الحنافي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧١٠٢٠٢٥٢١١٠٩ رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kediri, 17 November 2025

Nomor :

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,

Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan
Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Zahrotul Chikmiyah

NIM : 23503023

Judul :

تطوير وسيلة القراءة الممتعة "بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline3) لنرقة

مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كediri

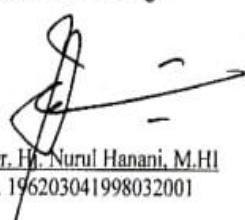
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurul Hanani, M.HI
NIP. 196203041998032001

Dosen Pembimbing II



Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I
NIP. 198907102025211009

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكليمية في تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمتها

اسم الطالبة : زهرة الحكيمية

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠٢٣

عنوان : تطوير وسيلة "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline3)

لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. د. الدين أرشادنا الماجستير (رئيس المناقش)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٨٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٨

٢. د. الحاجة بريون زينة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. أ. د. الحاجة نور الخنان الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٤. د. محمد عنان فردوس الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧١٠٢٠٢٥٢١١٠٠٩

كديري، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

مدير كلية الدراسات العليا



أ. د. محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الشعار

٢٩ كِتَبْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ مُبَرَّكٌ لَّيَدَبَرُوا أَيْتَه وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

(Al-Qur'an ini adalah) kitab yang Kami turunkan kepadamu (Nabi Muhammad) yang penuh berkah supaya mereka menghayati ayat-ayatnya dan orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran.

(Q.S. Surah Ṣād (38): 29)

"العلم في الصدور لا في السطور "

Ilmu sesungguhnya terekam jelas di dalam hati, bukan sekadar tulisan yang melekat di dalam halaman-halaman buku.

إقرار الطالبة على أصالة الرسالة

الموقعة أدناه:

اسم الطالبة : زهرة الحكيمية

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠٢٣

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا جامعة شيخ وسیل الإسلامية الحكومية بكديري

أعلن حقاً أن الأطروحة التي كتبتها هي حفاكتابي، وليس سرقـة أدبيـه سواء جزئـياً أو كليـاً.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن سرقـة أدبيـه، إما جزئـياً أو كليـاً،
فأنـا على استعداد لقبول العقوـبات على هـذا الفعل وفقـاً للأحكـام المـعمول بـها.

كديري، ١٢ يناير ٢٠٢٦

المصرحة



زهرة الحكيمية

الإهداء

أهدى هذا الرسالة إلى :

أبي دامنهاوري و أمي إندة الرحمنية،
شكرا جزيلا على كل دعاء و تشجيعهما. رب ارحمهما كما ربياني صغيرا
و حفظهما الله في سلامة الدنيا والآخرة
أخي الكبير محمد شهاب الميلاد
و أخي الصغيرتين إركا ميلا درجة العليا و نوفيتا أيو شوال لونا
عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة و يجعلهم أحسن قدوة

الملخص البحث

زهرة الحكمية (٢٣٥٣٠٢٣). المشرفان: (١) أ.د. الحاجة نور الحنان الماجستير (٢) د. محمد عنان فردوس الماجستير. "تطوير وسيلة القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (*Articulate Storyline3*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري". رسالة الماجستير. برنامج تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا. جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري. ٢٠٢٥ م

الكلمات الأساسية: تطوير وسيلة، ارتيكوليت ستوري لайн ٣، مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذ تتطلب القدرة على فهم النصوص من حيث المعنى والمفردات والقواعد اللغوية. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري، فإن طلاب الصف العاشر قد ألغوا استخدام التكنولوجيا الرقمية، وتدعيمهم مرافق المدرسة مثل أجهزة عرض LCD وشبكة الإنترنت. غير أن توظيف الوسائل الرقمية في تعليم القراءة باللغة العربية لم يستند منه على الوجه الأمثل، حيث لا يزال التعليم يعتمد على الكتاب المدرسي وطريقة المعاشرة، بينما تُستخدم الوسائل الرقمية في مرحلة التقويم فقط. إضافةً إلى ذلك، فإن محدودية إتقان الطلاب للمفردات والقواعد تؤدي إلى صعوبة فهم النصوص العربية، مما يعكس سلباً على دافعية التعلم ومشاركة الطلاب .

تحدّف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة القراءة الممتعة بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر، والتحقق من مستوى صلاحيتها وفاعليتها. واعتمدت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم. وتضمنت تقنيات جمع البيانات المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، والاستبيانات، والاختبارات. وبلغ عدد أفراد عينة البحث ٦٥ طالباً من الصف العاشر أ و ب. كما أجريت عملية تحكيم المنتج من قبل خبراء المحتوى، وخبراء الوسيلة التعليمية، وخبراء التعلم، إضافةً إلى تنفيذ التجربة الميدانية .

أظهرت نتائج الدراسة أن وسيلة القراءة الممتعة بناء على ارتيكوليت ستوري لайн قد صُنِّفت مناسبةً جداً للاستخدام. وبلغت نتائج التحكيم من خبراء المحتوى ٩٥,٥٦٪ ، ومن خبراء الوسيلة التعليمية ٨٦٪ ، ومن خبراء التعلم ٨٨,٥٧٪ ، في حين أظهرت استجابات الطلاب تقييماً إيجابياً بنسبة ٤٧,٤٤٪ كما بيّنت نتائج اختبار الفاعالية باستخدام اختبار t-test (للعينة أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت < ٠,٠٥ ، مما يدل على أن وسيلة القراءة الممتعة ثبّتت فاعليتها في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري .

ABSTRACT

Zahrotul Chikmiyah (23503023). 2025. “*Development of the ‘Qiroah Mumtiah’ media based on Articulate Storyline 3 to enhance the reading skills of tenth-grade students at the State Islamic Senior High School 5 Kediri*”. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate School. State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri. Supervisor: 1) Prof. Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI., 2) Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I.

Keywords: Media Development, Articulate Storyline 3, *Maharah qiroah*.

Maharah al-Qira’ah is an important skill in Arabic language learning that requires the ability to understand texts in terms of meaning, vocabulary, and linguistic rules. At MAN 5 Kediri, 10th grade students are familiar with digital technology and are supported by school facilities such as LCD projectors and internet connections. However, the use of digital media in Arabic reading learning is not optimal. Learning still uses textbooks and lecture methods, while digital media is only utilized in the evaluation stage. Furthermore, limited mastery of vocabulary and linguistic rules makes it difficult for students to understand Arabic texts, resulting in low motivation and learning participation.

This study aims to develop the “*Qirā’ah Mumti‘ah*” media based on Articulate Storyline 3 to improve the reading skills of grade X students and to test its feasibility and effectiveness. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques include interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. The research subjects were 65 students of grade X A and X B. Product validation was carried out by material experts, media experts, and learning experts, as well as field trials.

The results of the study showed that the “*Qirā’ah Mumti‘ah*” media based on Articulate Storyline 3 was declared very suitable for use. The validation results from material experts reached 95.56%, media experts 86%, and learning experts 88.57%, while student responses showed a positive assessment of 84.47%. The effectiveness test using a sample t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$ so that the “*Qirā’ah Mumti‘ah*” media was proven effective in improving Arabic reading skills of class X students of MAN 5 Kediri.

ABSTRAK

Zahrotul Chikmiyah (23503023). 2025. *Pengembangan Media “Qiroah Mumtiah” berbasis Articulate Storyline 3 untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 10 di MAN 5 Kediri*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI., 2) Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan Media, *Articulate Storyline 3, Maharah qiroah*.

Mahārah al-Qirā'ah merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang menuntut kemampuan memahami teks baik dari aspek makna, kosakata, dan kaidah kebahasaan. Di MAN 5 Kediri, siswa kelas X telah akrab dengan teknologi digital dan didukung oleh fasilitas sekolah seperti LCD proyektor dan jaringan internet. Namun, pemanfaatan media digital dalam pembelajaran membaca bahasa Arab belum optimal. Pembelajaran masih menggunakan buku paket dan metode ceramah, sedangkan media digital hanya dimanfaatkan pada tahap evaluasi. Selain itu, keterbatasan penguasaan mufradāt dan qawā‘id menyebabkan siswa kesulitan memahami teks bahasa Arab, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi dan partisipasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media “*Qirā'ah Mumti‘ah*” berbasis Articulate Storyline 3 untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X serta untuk menguji kelayakan dan keefektifannya. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas X A dan X B dengan jumlah 65 siswa. Validasi produk dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran, serta uji coba lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media “*Qirā'ah Mumti‘ah*” berbasis Articulate Storyline 3 dinyatakan sangat layak digunakan. Hasil validasi ahli materi mencapai 95,56%, ahli media 86%, dan ahli pembelajaran 88,57%, sedangkan respons siswa menunjukkan penilaian positif sebesar 84,47%. Uji efektivitas menggunakan uji sampel t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga media *Qirā'ah Mumti‘ah* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X MAN 5 Kediri.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' Nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

أَحْمَدِيَّة :ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دل :ditulis dalla

C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis “ah”

جَمَاعَةٌ :jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis “at”

نِعْمَةُ اللهِ :ditulis ni'mat Allah

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

E. Vocal Panjang

a panjang ء, i Panjang dirulis ؤ و Panjang ditulis u, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing – masing untuk (أَيْ) dan (أَوْ).

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الجَامِعَةُ : ditulis al-Jami'ah

الشِّيَعَةُ : ditulis al-Shi'ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شَيْخُ الْإِسْلَامُ : ditulis Shaykh al-Islam

تهنيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلوة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه مصابيح الأمة في الظلم،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.أشكر شكرًا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت تمكن المؤلفة من إتمام هذه الرسالة بعنوان: تطوير وسيلة " القراءة الممتعة " بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline3) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري . وذلك كواحدة من متطلبات الإنتهاء من الدراسة الجامعة في المستوى الأول للحصول على درجة الماجستير في التعليم.

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة الماجستير، لا يسعني إلا أن أقدم بالخاص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا التوجيه والإرشاد والعون في تنفيذ هذه الرسالة، ومنهم:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير، بصفته رئيس جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكديري.
٢. الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، بصفته مدير برنامج الدراسات جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكديري.
٣. الدكتور عمر فاروق الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكديري.
٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى التي قدمت لي التوجيه والمتابعة بصبر واهتمام أثناء إعداد هذه الرسالة، وأقدم لها خالص تقديرى وشكري على وقتها وجهودها.
٥. الدكتور محمد عنان فردوس الماجستير، بصفته المشرف الثاني الذي قادني بصبره وتوجيهاته خلال كتابة هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر على الوقت والجهد اللذين بذلهما.

٦. جميع أساتذة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري.
٧. الأستاذ أغوس غونوان الماجستير ، بصفته رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري.
٨. روبي أرينيل أسرار ، بصفتها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بkdri.
٩. والدي الكريمين، دامنهاوري و إندة الرحمانية ، اللذين منحاني دعماً مادياً و معنوياً ومحبة لا حدود لها، من أجل تحقيق طموحات ابنتهما.
١٠. وأخي الكبى محمد شهاب الميلاد ، وأختي الصغيرتين إركا ميلا درجة العليا ونوفيتا أبي شوال لونا، اللذين قدّما الدعاء والدعم المتواصل حتى أتمت دراستي.
١١. وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا دائماً مصدر دعم وتشجيع، وجميع من لا يسعني ذكرهم فرداً فرداً ممّن قدّموا لي دعماً معنوياً ومادياً وعرفياً مكّني من إنجاز هذه الرسالة.

وأخيراً أدركت الباحثة أن كتابة هذا الرسالة وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من في طرف المزيد من التحسين وهذا قد يكون الرسالة الماجستير مفيدة لنا جميعاً، أمين يا رب العالمين. جراككم الله خيراً كوا أحسن الجزاء.

كديري، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

كاتبة

زهرة الحكومية

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	صفحة الغلاف
ج.....	صفحة موافقة
د.....	مذكرة رسمية
٥.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	الشعار
ز.....	إقرار الطالب على أصالة البحث
ح.....	الأهداء
ط.....	الملخص البحث
ل.....	الترجمة الحرافية
ن.....	تمهيد
ع.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الصور
ش.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٥
د. مواصفات المنتج المتوقعة	٥
ه. فوائد البحث التطويري	٦
ز. افتراض البحث التطويري وحدوده	٦
ح. الدراسات السابقة	٧
ط. تحديد المصطلحات	١٥
الباب الثاني : الإطار النظري	١٧
أ. تطوير وسائل التعليمية	١٧
ب. Articulate Storyline 3	٢٤
ج. مهارة القراءة	٢٧
الباب الثالث : منهجية البحث التطويري	٣٤
أ. نموذج البحث التطويري	٣٤
ب. إجراءات البحث التطويري	٣٤
ج. تجربة المنتج	٣٦
١ . عينية التجريبية	٣٧
٢ . أنواع البيانات	٣٨
٣ . أدوات جمع البيانات	٣٨
د. تقنية تحليل البيانات	٤١
الباب الرابع : نتائج البحث التطويري	٤٤
أ. تقديم البيانات التجربة	٤٤

١. تطوير "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ لترقية مهارة القراءة لدى الطالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري ٤	٤
١) تحليل الحاجة إلى التطوير ٤	٤
٢) تصميم التطوير ٦	٦
٣) تطوير وسيلة القراءة الممتعة المطورة ٧	٧
٤) تطبيق وسيلة القراءة الممتعة المطورة ٩	٩
٥) تقييم وسيلة القراءة الممتعة المطورة ٢	٢
٢. تطوير فعالية وسيلة "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline 3) لترقية مهارة القراءة لدى الطالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري ٦	٦
٣. المزايا والنقائص بعد اجراء من هذه الوسيلة "القراءة الممتعة" بناء على ارتيكوليت ستوري لайн ٣ (Articulate Storyline 3) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الخامسة كديري ٧	٧
ب.مراجعة المنتج ٩	٩
الباب الخامس : الخاتمة ١	١
أ. مطالعة مراجعة المنتج ١	١
ب.اقتراحات الاستفادة وتطوير المنتج بشكل أعمق ٢	٢
المراجع ٤	٤
الملاحق ٧	٧
السيره الشخصية ١٥	١٥

قائمة الجداول

جدول ١,١ : أصلالة البحث	١١
جدول ٣,١ : استبانة خبراء الوسيلة التعليمية.....	٣٩
جدول ٣,٢: استبانة خبراء المحتوى	٣٩
جدول ٣,٣: استبانة المعلمين.....	٤٠
جدول ٣,٤: استبانة الطلاب.....	٤٠
جدول ٣,٥: معيار نتيجة الاستبيانات.....	٤٢
جدول ٤,١ : استبانة تصحيح المحتوى.....	٥٤
جدول ٤,٢ : استبانة تصحيح الوسيلة	٥٦
جدول ٤,٣: استبانة تصحيح خبير التعلم.....	٥٨
جدول ٤,٤ : استجاباتِ الطلاب	٦٠
جدول ٤,٥: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٦٢
جدول .٦,٤ إحصاءات العينات المزدوجة.....	٦٦
جدول .٧,٤ ارتباطات العينات المزدوجة.....	٦٦
جدول ٤,٨ اختبار العينات المزدوجة	٦٦
جدول ٤,٩ :مراجعة المنتج.....	٦٩

قائمة الصور

الصورة ٢,١ العرض الأولى لبرنامج ارتينكوليت ستوري لайн ٣ ..	٢٥
الصورة ٣,١ : نموذج ADDIE	٣٤
صورة ٤,١ : صفحة الترحيب وتسجيل الدخول.	٤٨
صورة ٤,٢ : صفحة القائمة الرئيسية.....	٤٨
صورة ٤,٣ : صفحة الإرشادات.....	٤٩
صورة ٤,٤ : صفحة المطورة.....	٤٩
صورة ٤,٥ : صفحة المقدمة.....	٥٠
صورة ٤,٦ : صفحة مواد الباب.....	٥٠
صورة ٤,٧ : صفحة المفردات.....	٥١
صورة ٤,٨ : صفحة النص بشكل بالفيديو.....	٥٢
صورة ٤,٩ : صفحة القواعد.....	٥٢
صورة ٤,١٠ : صفحة التدريبات.....	٥٣

قائمة الملاحق

دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية و طلاب الصف العاشر.....	٧٧
بيانات النتيجة خبراء وسيلة التعلمية.....	٧٨
بيانات النتيجة خبراء محتوى.....	٨١
بيانات النتيجة خبراء تعليم.....	٨٤
مخطط اختبار القبلي والبعدي	٨٦
بيانات نتائج تصديق اسئلة الاختبار القبلي و البعدي.....	٨٩
نتائج الاجابة الطلاب.....	٩٩
التوثيق.....	١٠٣
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٠٦
الخطاب البحثي	١٠٨
ورقة استشارة إنجاز الرسالة	١١٠
نموذج فحص الانتهاك العلمي (Turnitin)	١١٢