

تطبيق المقاربة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف  
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري

رسالة الماجستير

تقديمها إلى الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري



إعداد:

أحمد عمر الفاروق (٢٣٥٠٣٠١٣)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تطبيق المقاربة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف  
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية كديري

رسالة الماجستير

تقديمها إلى الدراسات العليا جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية كديري

إعداد:

أحمد عمر الفاروق (٢٣٥٠٣٠١٣)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة الشيخ وسائل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

## صفحة موافقة

إن هذه الرسالة التكميلية التي قدمته

اسم الطالب : أحمد عمر الفاروق

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٣

عنوان : تطبيق المقاربة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران

في تعليم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل

الإسلامية الحكومية كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات الازمة لتكون على الشكل  
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية الدراسات العليا جامعة شيخ وسیل الإسلامية الحكومية بكديري

كديري ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أحمد توفيق الماجستير

الدكتورة يسرا زينة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧ رقم التوظيف: ٢٠٠٦٠٤١٠٠٢  
١٩٧١٠٨٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

## NOTA DINAS

Kediri, 17 November 2025

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,  
Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ahmad Umar Faruq

NIM : 23503013

Judul :

تطبيق المقارنة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M.Pd  
NIP. 197604062007102007

Dosen Pembimbing II

  
Dr. Ahmad Taufiq, S. Ag, M. Si  
NIP. 197108202006041002

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكميلية في تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمها

اسم الطالب : أحمد عمر الفاروق

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٣

عنوان : تطبيق المقاربة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١. الدكتور الدين أرشدنا للماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٨٢٣٢٠١٥٠٣١٠٨

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحنان الماجستير (المناقش الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٢٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٣. الدكتورة يوبون زبيدة الماجستير (المناقش الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٧

٤. الدكتور أحمد توفيق الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٠٢٠٦٠٤١٠٢

كديري، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

مدير كلية الدراسات العليا



٤

٤

## الشعار

"الهيكل هو الباب الى الفهم، والتدريب هو مفتاحه"

"Struktur adalah pintu menuju pemahaman dan latihan adalah kuncinya."

\_Noam Chomsky\_

## إقرار الطالب على أصالة الرسالة

الموقعة أدناه:

اسم الطالب : أحمد عمر الفاروق

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠١٣

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا جامعة شيخ وسیل الإسلامية الحكومية بکدیري

أعلن حقاً أن الأطروحة التي كتبتها هي حقاً كتابتي، وليس سرقة أدبيه سواء جزئياً أو كلياً.  
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو  
كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقاً للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥

المصرح



أحمد عمر الفاروق

## ملخص

أحمد عمر الفاروق (٢٠١٣)، ١) الدكتورة بيوون زنيرة الماجستير، ٢) الدكتور أحمد توفيق الماجستير. تطبيق المقاربة السلوكية و البنوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية بكيري. رسالة الماجستير. برنامج تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا. جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكيري. ٢٠٢٥ م

---

**الكلمات الأساسية:** مقاربة السلوكية، مقاربة البنوية، طريقة التعليم بالأقران، تعليم الصرف

يشكل علم الصرف أحد الأركان الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذ يعتمد فهم البنية الصرفية للكلمة على قدرة الطالب في تحليل الأوزان والتفرقة بين صيغ الأفعال والاسماء وتطبيق القواعد الصرفية بشكل دقيق. غير ان الواقع التعليمي في المرحلة الجامعية يبين ان عددا من الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبات في التعرف على الابنية اللغوية وفهم التغييرات التي تطرأ على صيغ الكلمات، مما يستدعي تطوير منهجيات تعليمية اكثر فعالية. تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن تطبيق المنهج السلوكى البنوى من خلال اسلوب التعليم بالنظرى في تنمية مهارات الصرف لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل بكيري. كما تهدف الى وصف خطوات تطبيق المنهج السلوكى، وتوضيح مظاهر تطبيق المنهج البنوى، وتحليل مدى فاعلية الدمج بين المنهجين في تحسين مستوى الطلبة في علم الصرف.

اعتمدت الدراسة المنهج المختلط وفق تصميم التتابع التفسيري، حيث بدأ الباحث بجمع البيانات الكمية تلتها البيانات النوعية لدعم وتقدير النتائج. تكونت عينة الدراسة من تسعه عشر طالبا في الصف الثاني، بينما قام بالتعليم طالب من برنامج الدراسات العليا. جرى جمع البيانات الكمية من خلال اختبار قبلى وبعدى مكون من عشرين فقرة اعدت واختبرت من حيث الصدق والثبات. اشتملت التحليلات الاحصائية على اختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (t) للعينات المترابطة، واختبار ولكسون، وتحليل الكسب المعدل (N-Gain). اما البيانات النوعية فجمعت عبر الملاحظة والمقابلات والوثائق، ثم حللت وفقا لنموذج مايلز وهوبمان الذي يضم تقلص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أوضحت النتائج ان تطبيق المنهج السلوكى من خلال التعليم بالنظرى تم بشكل فعال عبر خطوات التبيه، والممارسة المتكررة، والتعزيز الايجابي، والتغذية الراجعة المنظمة. كما ظهر المنهج البنوى من خلال تقديم الانماط الصرفية بطريقة منهجية وتدريب الطلبة على اكتشاف العلاقات بين الابنية اللغوية. وبينت النتائج الكمية وجود تحسن دال احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى، في حين اظهر تحليل الكسب المعدل مستوى متواسطا الى مرتفع. كما ادعمت النتائج النوعية ان تفاعل الطلبة وتنظيم الشرح ودور النظرى في التوجيه كانت عوامل رئيسية في نجاح التعلم. وخلصت الدراسة الى ان الدمج بين المنهجين السلوكى والبنوى من خلال التعليم بالنظرى اسهم بفاعلية في تطوير مهارات الصرف لدى الطلبة.

## ABSTRACT

Ahmad Umar Faruq (23503013). 2025. "*Implementation of Behaviorist and Structuralist Approaches through Peer Tutoring Methods in Shorof Learning for Arabic Language Education Study Program Students at the State Islamic University, Syekh Wasil Kediri*". Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate School. State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri. Advisors: (I) Dr. Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., and (II) Dr. Ahmad Taufiq, S. Ag, M. Si

---

**Keywords:** *behaviorist approach, structuralist approach, peer tutoring method, shorof learning*

Morphology (Shorof) is a fundamental component in learning the Arabic language, as mastery of word patterns and morphological structures underlies students' ability to read, analyze, and produce accurate linguistic forms. However, university-level learning shows that many students continue to struggle with identifying morphological patterns, distinguishing between derived forms, and applying transformation rules consistently. This condition calls for more adaptive and effective learning approaches. This study aims to examine the implementation of the Behavioristic-Structuralist Approach through the Peer Tutoring Method in enhancing students' Shorof competence at the Arabic Language Education Department of UIN Syekh Wasil Kediri. Specifically, the study seeks to (1) describe the implementation of the behavioristic approach through peer tutoring, (2) describe the structuralist approach within the peer tutoring framework, and (3) analyze the effectiveness of the combined approach in improving students' learning outcomes.

This research employed a mixed-methods approach using an Explanatory Sequential Design, beginning with quantitative data collection followed by qualitative data to strengthen interpretation. The subjects consisted of 19 second-semester students, while the tutoring process was conducted by a postgraduate student acting as the peer tutor. Quantitative data were collected through a pre-test and post-test consisting of 20 items, validated and tested for reliability. Statistical analyses included reliability testing, normality testing, paired-samples t-test, Wilcoxon signed-rank test, and N-Gain analysis. Qualitative data were obtained through observation, interviews, and documentation, then analyzed using Miles and Huberman's model involving data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that the behavioristic approach was effectively implemented through stages of stimulus, repeated practice, positive reinforcement, and structured feedback. The structuralist approach appeared through systematic presentation of morphological patterns and exercises encouraging students to analyze relationships between word forms. Quantitatively, there was a statistically significant improvement between pre-test and post-test results, and the N-Gain scores fell within the medium-to-high category. Qualitative findings supported the conclusion that student engagement, peer interaction, and clear structural explanation contributed substantially to learning success. The study concludes that the integration of the behavioristic-structuralist approach through peer tutoring is effective in enhancing students' Shorof mastery.

## ABSTRAK

Ahmad Umar Faruq (23503013). 2025. “*Implementasi Pendekatan Behavioristik-Strukturalis melalui Metode Peer Tutoring dalam Pembelajaran Shorof bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Syekh Wasil Kediri*”. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Dosen pembimbing (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd dan (2) Dr. Ahmad Taufiq, S. Ag, M. Si

---

**Kata kunci:** *Pendekatan Behavioristik, Pendekatan Strukturalis, Metode Tutor Sebaya, Pembelajaran Shorof*

Pembelajaran Shorof merupakan salah satu komponen fundamental dalam penguasaan bahasa Arab karena kemampuan memahami morfologi menjadi dasar dalam membaca, menganalisis, dan membentuk struktur kata secara tepat. Namun, realitas pembelajaran di tingkat perguruan tinggi menunjukkan bahwa banyak mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam mengenali pola tashrif, membedakan wazan, serta menerapkan kaidah perubahan bentuk kata secara konsisten. Kondisi tersebut menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang adaptif dan efektif untuk meminimalkan hambatan belajar. Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji implementasi Pendekatan Behavioristik-Strukturalis melalui Metode Peer Tutoring dalam meningkatkan penguasaan Shorof mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Syekh Wasil Kediri. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan implementasi pendekatan behavioristik melalui metode peer tutoring dalam pembelajaran Shorof, (2) mendeskripsikan implementasi pendekatan strukturalis, serta (3) menganalisis efektivitas pendekatan gabungan tersebut dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods dengan desain Explanatory Sequential Design yang diawali dengan pengumpulan data kuantitatif kemudian diperkuat oleh data kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas 19 mahasiswa kelas C semester dua, dengan tutor berasal dari mahasiswa program pascasarjana yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Data kuantitatif diperoleh melalui tes pre-test dan post-test menggunakan instrumen berjumlah 20 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis statistik meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji reliabilitas, serta uji perbedaan rata-rata melalui Paired Samples t-test, Wilcoxon Signed-Rank Test, dan analisis N-Gain. Sementara itu, data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan behavioristik melalui metode peer tutoring berlangsung efektif melalui tahapan pemberian stimulus, latihan berulang, penguatan positif, serta umpan balik terstruktur. Pendekatan strukturalis tampak melalui penyajian pola morfologi secara sistematis, pengelompokan struktur kata, serta pembiasaan analisis berbasis pola. Secara kuantitatif, terjadi peningkatan signifikan pada hasil belajar mahasiswa dengan nilai rata-rata pre-test yang lebih rendah dibandingkan post-test ( $p < 0,05$ ), sedangkan nilai N-Gain berada pada kategori sedang menuju tinggi. Analisis kualitatif memperkuat temuan bahwa keaktifan mahasiswa, interaksi antarpeers, serta kejelasan pola yang diajarkan tutor menjadi faktor utama keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan behavioristik-strukturalis melalui peer tutoring terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan Shorof mahasiswa.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' Nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

أَحْمَدِيَّة :ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دَلَّ :ditulis dalla

### C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis "ah"

جَمَاعَةٌ :jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis “at”

نَعْمَةُ اللَّهِ :ditulis ni'mat Allah

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

#### E. Vocal Panjang

a panjang ﺃ, i Panjang dirulis ﻫ dan ﻭ Panjang ditulis u, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

#### F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing – masing untuk (أَيْ) dan (أَوْ).

#### G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الْجَامِعَةُ : ditulis al-Jami'ah

الشِّيَعَةُ : ditulis al-Shi'ah

#### H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شَيْخُ الْإِسْلَامٍ : ditulis Shaykh al-Islam

## تهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، أما بعد. وبعد توفيق الله ورحمته، تمكّن المؤلفة من إتمام هذه الرسالة بعنوان **تطبيق المقاربة السلوكيّة و البنّوية من خلال طريقة التعليم بالأقران في تعليم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كليّي**، وذلك كواحد من متطلبات الإنتهاء من الدراسة الجامعية في المستوى الأول للحصول على درجة الماجستير في التعليم. صلوات وسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نوراً للجميع.

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة الماجستير، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا التوجيه والإرشاد والعون في تنفيذ هذه الرسالة، ومنهم:

١. الدكتور وحيد الأنام الماجستير، بصفته رئيس جامعة الشيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكمديري
٢. الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، بصفته مدير برنامج الدراسات جامعة الشيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكمديري.
٣. الدكتور عمر فاروق الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية فله مني جزيل الشكر على الوقت والجهد اللذين بذلهما.

٤. الدكتورة ييوون زنيرة الماجستير و الدكتور أحمد التوفيق الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى و المشرف الثاني، التي قدمت لي التوجيه والمتابعة بصبر واهتمام أثناء إعداد هذه الرسالة، وأقدم لها خالص تقديرني وشكري على وقتها وجهودها.

٥. جميع أئساتنة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري.

٦. وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا دائماً مصدر دعم وتشجيع، وجميع من لا يسعني ذكرهم فرداً فرداً ممن قدموا لي دعماً معنوياً ومادياً ومعرفياً مكّني من إنجاز هذه الرسالة.

وإن الكاتبة تُقرّ بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والخطأ، ولذلك تأمل الكاتبة بصدق أن تتلقي النصح والنقد البناء من أجل تحسين الأعمال المستقبلية.

وأخيراً، لا يسع الكاتبة إلا أن تدعو الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل كعملٍ صالح، وأن يجعل كل من أسمهم فيه خيراً، وأن يجعل هذه الرسالة نافعة للقارئين عاماً وللكاتبة خاصة. آمين.

كديري، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥

كاتب

أحمد عمر الفاروق

## محتويات البحث

أ .....	صفحة العنوان
ب .....	صفحة الغلاف
ج .....	صفحة موافقة
د .....	مذكرة رسمية
ه .....	تقرير لجنة المناقشة
و .....	الشعار
ز .....	إقرار الطالب على أصالة البحث
ح .....	الملخص البحث
ك .....	الترجمة الحرافية
م .....	تمهيد
س .....	محتويات البحث
ص .....	قائمة الجداول
ق .....	قائمة الملحق
١ .....	الباب الأول: المقدمة.
١ .....	أ. خلفية البحث
٦ .....	ب. حدود البحث
٦ .....	ج. أسئلة البحث
٧ .....	د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث.....	٧
وـ. تحديد البحث.....	٨
زـ. الدراسة السابقة.....	٩
<b>الباب الثاني: الأساس النظرية.....</b>	<b>١٨</b>
أـ. وصف النظرية.....	١٨
١ـ. مراجعة نظرية النهج السلوكي.....	١٨
٢ـ. مراجعة لنظرية المقاربة البنويي.....	٣٨
بـ. إطار التفكير.....	٦١
<b>الباب الثالث: منهجية البحث.....</b>	<b>٦٣</b>
أـ. نوعية البحث ومقاربة.....	٦٣
بـ. المنهج النوعي.....	٦٤
١ـ. تقنية جمع البيانات.....	٦٤
٢ـ. تحليل البيانات.....	٦٦
٣ـ. صلاحية البيانات.....	٦٧
جـ. المنهج الكمي.....	٦٨
١ـ. المجتمع والعينة.....	٦٨
٢ـ. أدوات البحث.....	٦٨
٣ـ. تقنية جمع البيانات.....	٧٠
٤ـ. تحليل البيانات.....	٧١

<b>الباب الرابع: نتیجة البحث.....</b>	<b>٧٥</b>
أ. تطبيق المقاربة السلوكية من خلال طريقة التعليم بالاقران في تعليم الصرف.....	٧٥
ب. تطبيق المقاربة البنوية من خلال طريقة التعليم بالاقران في تعليم الصرف.....	٨٣
ج. فعالية المقاربة السلوكية البنوية من خلال طريقة التدريس بالاقران في تعليم الصرف.....	٩١
د. النهج البنوي من خلال أسلوب التدريس التشاركي في تعليم الصرف.....	٩٨
<b>الباب الخامس: الخاتمة.....</b>	<b>١٠٤</b>
أ. الخلاصة.....	١٠٥
ب. الاقتراحات.....	١٠٧
<b>المراجع.....</b>	<b>١٠٩</b>
<b>سيرة الشخصية.....</b>	<b>١٢٨</b>

## قائمة الجداول

الجدول الرابع,٤ بنية الكلمة.....	٨٥
الجدول الرابع,٢ النهج البنوي من خلال التدريس بين الأقران.....	٩٠
الجدول,٣,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٩٢
الجدول,٤,٤ اختبار صلاحية الأداة.....	٩٣
الجدول,٤,٥ اختبار موثوقية الجهاز.....	٩٤
الجدول,٤,٦ اختبار تحليل المتطلبات الأساسية.....	٩٥
الجدول,٤,٧ اختبار t للعينات المزدوجة.....	٩٦
الجدول,٤,٨ اختبار ويلكوكسون.....	٩٧
الجدول,٤,٩ الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي والبعدي.....	٩٩
الجدول,٤,١٠ نتائج اختبار صلاحية أداة اختبار شوروف.....	١٠٠
الجدول,٤,١١ نتائج اختبار موثوقية الجهاز.....	١٠١
الجدول,٤,١٢ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.....	١٠٢
الجدول,٤,١٣ نتائج اختبار t للعينات المزدوجة.....	١٠٢
الجدول,٤,١٤ نتائج اختبار ويلكوكسون.....	١٠٣

## **قائمة الملاحق**

خطاب الإذن بالبحث.....	١١٢
قائمة الاستشارات لإتمام الرسالة الماجستير.....	١١٤
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	١١٦
توثيق البحث.....	١١٧
نموذج فحص الإنتحال العلمي (Turnitin) .....	١١٨