

**EVALUASI PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK DI SMAN 1 PLOSOKLATEN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP**

TESIS



**OLEH
FRETTY FAJARWATI
NIM. 23504023**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
DESEMBER 2025**

**EVALUASI PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK DI SMAN 1 PLOSOKLATEN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Fretty Fajarwati

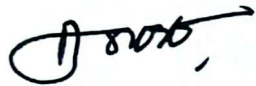
NIM. 23504023

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
DESEMBER 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Fretty Fajarwati dengan judul "EVALUASI PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK DI SMAN 1 PLOSOKLATEN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 1 Desember 2025
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.
NIP. 197506132003121004

Kediri, 1 Desember 2025
Dosen Pembimbing II



Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd.
NIP. 197106101998031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis ini dengan judul "EVALUASI PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK DI SMAN 1 PLOSOKLATEN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP" ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri pada tanggal 29 Desember 2025.

Tim penguji:

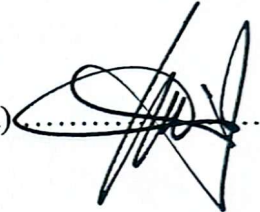
1. Dr. H. Ilham Tohari, M.H.I

(Ketua Sidang)



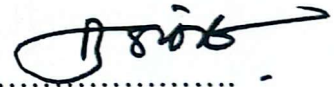
2. Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

(Penguji Utama)



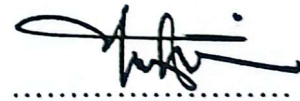
3. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

(Penguji 1)



4. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd.

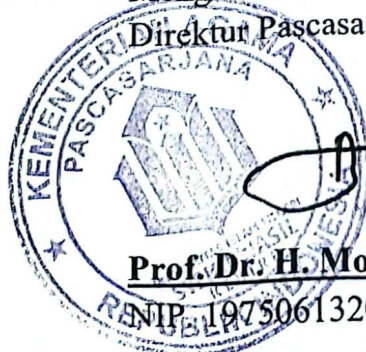
(Penguji 2)



Kediri, 29 Desember 2025

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

NIP. 197506132003121004

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fretty Fajarwati
NIM : 23504023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 1 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Fretty Fajarwati

MOTO

يُسِّرُ اللَّهُ الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ

Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada Kemudahan

(Q.S Al-Insyirah Ayat 6)

“USAHA TIDAK AKAN PERNAH MENGHIANATI HASIL. PERCAYALAH!”

(Fretty Fajarwati)

ABSTRAK

FRETTY FAJARWATI, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag. dan Prof. Dr. MUHAMAD YASIN, M.Pd., Evaluasi Program Supervisi Akademik dengan Menggunakan Model CIPP dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMAN 1 Plosoklaten. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Pascasarjana, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Supervisi Akademik, Model CIPP, Kinerja Guru, SMAN 1 Plosoklaten.

Evaluasi model CIPP merupakan suatu pendekatan evaluatif yang menilai suatu program melalui empat komponen utama, yaitu *context*, *input*, *process*, dan *product* untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kualitas pelaksanaannya secara menyeluruh. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara hasil penilaian kinerja guru secara formal dengan temuan di lapangan mengenai kualitas layanan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mengevaluasi *context*, *input*, *process*, dan *product* pada program supervisi akademik di SMAN 1 Plosoklaten untuk meningkatkan kinerja guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain evaluasi program model CIPP. Evaluasi model CIPP pada variabel *context* meliputi: dasar hukum, tujuan, manfaat, serta kebutuhan dan relevansi program supervisi akademik. Variabel *input* meliputi sumber daya, perencanaan, serta dukungan dan kebijakan program supervisi akademik. Pada variabel *process* terdiri dari: pelaksanaan dan evaluasi program supervisi akademik. Adapun pada variabel *product* meliputi: indikator hasil, dampak, dan tindak lanjut supervisi akademik. Lokasi penelitian adalah SMAN 1 Plosoklaten. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, pengawas sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan perwakilan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) *Context*: program supervisi relevan dan dibutuhkan sekolah sebagai upaya peningkatan mutu, namun instrumen dan pendekatan yang digunakan perlu disesuaikan agar lebih fleksibel dan relevan dengan realitas kegiatan belajar mengajar di kelas. (2) *Input*: komponen ini sangat optimal, didukung penuh oleh komitmen kepala sekolah, pembentukan tim observer kinerja guru, serta penyediaan sarana tindak lanjut yang memadai seperti IHT dan MGMPS. (3) *Process*: terdapat kelemahan krusial, yakni kurangnya *coaching*/pendampingan yang berkelanjutan dan terjadwal dari supervisor/observer pasca-observasi. Proses tindak lanjut perbaikan cenderung diserahkan pada inisiatif guru secara mandiri. (4) *Product*: program terbukti efektif secara kolektif, ditunjukkan oleh peningkatan kinerja guru, suasana KBM yang lebih kondusif dan menyenangkan, serta orientasi pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik, sesuai dengan kerangka kinerja guru yang ditetapkan.

Secara keseluruhan, program supervisi akademik di SMAN 1 Plosoklaten layak untuk dilanjutkan karena konteksnya relevan dan inputnya optimal. Namun, program perlu modifikasi signifikan pada komponen Proses. Rekomendasi utama adalah mentransformasi peran observer menjadi *coach* yang terampil dan sistematis dalam

memberikan pendampingan personal pasca-observasi guna menjamin keberlanjutan peningkatan kinerja guru.

ABSTRACT

Fajarwati, Fretty. (2025). *Evaluation of the Academic Supervision Program Using the CIPP Model in Improving Teacher Performance at SMAN 1 Plosoklaten*, Thesis, Departemen of Islamic Education Management, Postgraduate, UIN Syekh Wasil Kediri. Advisor: (I) Prof. Dr. H. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag. (II) Prof. Dr. MUHAMAD YASIN, M.Pd.

Keywords: *Program Evaluation, Academic Supervision, CIPP Model, Teacher Performance, SMAN 1 Plosoklaten.*

The CIPP evaluation model is an evaluative approach that assesses a program through four key components context, input, process, and product to determine the level of success and the overall quality of its implementation. This study is motivated by the discrepancy between formal teacher performance assessment results and field findings related to the quality of learning services. The purpose of this research is to evaluate the context, input, process, and product components of the academic supervision program at SMAN 1 Plosoklaten in order to improve teacher performance.

This study employs a qualitative approach using the CIPP program evaluation design. The context component includes legal foundations, objectives, benefits, as well as the needs and relevance of the academic supervision program. The input component covers resources, planning, and policy support for the supervision program. The process component consists of the implementation and evaluation of academic supervision. Meanwhile, the product component includes outcome indicators, impacts, and follow-up actions of the supervision activities. The research was conducted at SMAN 1 Plosoklaten, involving the principal, school supervisor, vice principal for curriculum affairs, and representative teachers as research subjects. Data collection techniques included in-depth interviews, observation, and document study.

The results of the study show that: (1) Context: the supervision program is relevant and needed by the school to improve quality, although the instruments and approaches require adaptation to become more flexible and aligned with actual classroom teaching practices; (2) Input: this component is highly optimal, supported by strong commitment from the principal, the establishment of a teacher performance observer team, and the provision of adequate follow-up facilities such as IHT and MGMPS; (3) Process: a critical weakness is the lack of continuous and scheduled coaching or mentoring from supervisors/observers after classroom observations. (4) Product: the program is collectively effective, as shown by improvements in teacher performance, a more positive and engaging classroom atmosphere.

Overall, the academic supervision program at SMAN 1 Plosoklaten is feasible to continue, given its relevant context and strong input components. However, significant modifications are required in the Process component. The main recommendation is to transform the role of observers into skilled and systematic coaches who provide personal,

post-observation mentoring to ensure the sustainability of teacher performance improvement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Supervisi Akademik dengan Menggunakan Model CIPP dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMAN 1 Plosoklaten” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.

Tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. H. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri dan pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, dan koreksi hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, dan koreksi hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama proses perkuliahan.
6. Sudjiono, S.Si., M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Plosoklaten beserta seluruh guru, staf, dan peserta didik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Suyadi dan Ibu Sriwiyati selaku orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan moril yang tiada hentinya.

8. Suami tercinta Lita Arfin dan anak cantik tersayang Aqilla Arfahayu Alhafizah yang selalu mendukung, memberikan doa terbaik, serta sumber kekuatan utama dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan program studi Manajemen Pendidikan Islam 2023 semester genap dan semua pihak yang turut membantu penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam peningkatan kualitas program supervisi akademik di sekolah.

Kediri, 1 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Definisi Konsep	19

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi	
1. Pengertian Evaluasi	21
2. Fungsi Evaluasi	22
3. Manfaat Evaluasi.....	23
4. Model Evaluasi	24
B. Evaluasi Program	
1. Pengertian Evaluasi Program.....	28
2. Tujuan Evaluasi Program	27
C. Supervisi Akademik	
1. Pengertian Supervisi Akademik.....	28
2. Tujuan Supervisi Akademik	31
3. Pendekatan Supervisi Akademik	31
a. Pendekatan Ilmiah, Artistik, dan Klinis.....	32
b. Pendekatan Direktif, Kolaboratif, dan Non Direktif	34

4. Teknik-Teknik Supervisi Akademik	37
a. Teknik Individual	37
b. Teknik Kelompok.....	39
5. Implementasi Supervisi Akademik	40
D. Evaluasi Model CIPP	
1. <i>Context Evaluation</i>	42
2. <i>Input Evaluation</i>	43
3. <i>Process Evaluation</i>	45
4. <i>Product Evaluation</i>	46
E. Kerangka Berpikir.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Kehadiran Peneliti.....	50
C. Lokasi Penelitian.....	51
D. Sumber Data	52
E. Prosedur Pengumpulan Data	53
F. Analisis Data.....	56
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	57

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	
1. <i>Context</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
a. Dasar Hukum Program Supervisi Akademik.....	58
b. Tujuan Program Supervisi Akademik	60
c. Manfaat Program Supervisi Akademik	61
d. Kebutuhan dan Relevansi Program Supervisi Akademik.....	61
2. <i>Input</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
a. Sumber Daya Program Supervisi Akademik	64
b. Perencanaan Program Supervisi Akademik.....	65
c. Dukungan dan Kebijakan Program Supervisi Akademik.....	66
3. <i>Process</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
a. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	68
b. Evaluasi Program Supervisi Akademik	71
4. <i>Product</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
a. Hasil Program Supervisi Akademik	73
b. Dampak Program Supervisi Akademik	74
c. Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik	77
B. Temuan Penelitian	
1. <i>Context</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	79
2. <i>Input</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten.....	80
3. <i>Process</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten.....	81

4. <i>Product</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten.....	81
--	----

BAB V PEMBAHASAN

A. <i>Context</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
1. Dasar Hukum Program Supervisi Akademik.....	83
2. Tujuan Program Supervisi Akademik	86
3. Manfaat Program Supervisi Akademik	86
4. Kebutuhan dan Relevansi Program Supervisi Akademik.....	87
B. <i>Input</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
1. Sumber Daya Program Supervisi Akademik	87
2. Perencanaan Program Supervisi Akademik.....	90
3. Dukungan dan Kebijakan Program Supervisi Akademik.....	91
C. <i>Process</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
1. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	92
2. Evaluasi Program Supervisi Akademik	95
D. <i>Product</i> pada Program Supervisi Akademik di SMAN 1 Plosoklaten	
1. Hasil Program Supervisi Akademik	96
2. Dampak Program Supervisi Akademik	98
3. Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik	99

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	101
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105

Daftar Rujukan

Lampiran-Lampiran

Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 1.1.	Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.1.	Teknik Pengumpulan Data	56

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 2.1	Pendekatan Non Direktif.....	37
Gambar 2.2	Kerangka Berfikir Penelitian.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

Lampiran 1	Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Plosoklaten
Lampiran 2	Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Plosoklaten
Lampiran 3	Instrumen Wawancara
Lampiran 4	Dokumentasi Supervisi Akademik
Lampiran 5	Dokumentasi Penilaian Kinerja di Ruang GTK