

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال للبشر. لذلك، كانت اللغة مهمة. كل شيء في بيئتنا لا ينفصل عن اللغة. يمكن للشخص أن يرى ذكائه اعتمادا على كيفية تحدثه. عادة ما يكون الشخص الذي يجيد التحدث باللغة قادرا على التحدث بشكل جيد وصحيح.^١ أصبح تعلم اللغة العربية من الأشياء المهمة منذ أن أصبحت اللغة العربية من اللغات المستخدمة كوسيلة للتواصل في العالم الدولي. بعد ذلك، أصبحت اللغة العربية لغة شائعة ومعروفة على نطاق واسع.^٢ هذا يجعل الأكاديميين رؤية اللغة العربية من حيث فوائدها. مع مرور الوقت، تتبع اللغة العربية اتجاه العولمة بحيث يكون لها تطور كبير إلى حد ما. يجب أيضا تعديل التعليم مع تطوره.^٣

ضمينيا، أعطى أزهار أرشاد ردا على رأي أمير الدين حول تصوير المشكلات في تعلم وتعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا.^٤ أن الكثير من الأشخاص الذين درسوا اللغة العربية في المرحلة الإعدادية إلى المستوى الجامعي، يقدمون إجابة مخيبة للآمال إذا طرحت عليهم أسئلة مثل "هل هذا كتاب؟". على الرغم من أن هذه المادة عبارة عن مادة للصف الأول في المدرسة الإعدادية تم تقديمها بشكل عام في بداية الاجتماع. يعطي هذا النوع من الأشياء الانطباع بأن تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية لا يزال غير مثالي حاليا بسبب أشياء مختلفة، أحدها هو نفس الموضوع ويبدو أنه أقل تكييفا مع تطور العصر.^٥

^١ صلاح الدين أحمد دراوشة، *تعليمية اللغة العربية: دراسات لسانية تطبيقية بحوث المؤتمر الدولي الرابع للسانيات التطبيقية وتعليم اللغات ٣-٥ مارس، ٢٠٢٢*، (Zayed University Press, 2023).

^٢ شكري المبخوت، "من قضايا تعليم العربية لسانا ثانيا. 22-316: *Applied Linguistics Journal* 1, no. 2 (2024); El-Said Badawi, *الكتاب الاساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* vol. 1 (American Univ in Cairo Press, 2009).

^٣ Islam Elhadky, "أوليات رشدي طعيمة في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها *Turkish Academic Research Review* 7, no. 1 (2022): 296-314.

^٤ إدريس بوكراع، "اللسانيات التطبيقية وتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: مباحث تأسيسية وأستراتيجيات تربوية. 15-309: *Applied Linguistics Journal* 1, no. 2 (2024);

يحتوي التعلم في الفصل عناصر، منها مواد التعليم. واحد منهم هو مواد في شكل LKS أو عبوات أو غيرها. يتم مراجعة الكتب المدرسية باللغة العربية وتحسينها وفقا للعصر. يتم تطوير الكتب المدرسية بحيث تتطور الكفاءات اللغوية للطلاب.^٦ من المؤكد أن دور الكتب المدرسية مهم جدا من أجل دعم المواد التي يقدمها المعلمون أو المحاضرون بحيث يتم تنظيمها بشكل منهجي وسهل الفهم من قبل الطلاب أو الطلاب. مطلوب أيضا من المحاضر فهم الموضوع الذي يتم تدريسه ويكون قادرا على توصيله بشكل جيد. حتى يعرفوا كيفية دراسة المواد الموجودة وتوصيلها بشكل جيد. يوفر النهج التواصلي فرصا للطلاب لطرح فكرة ومناقشتها وإنشائها والتعليق عليها.^٧

التواصل له معنى التفاهم المشترك بين مانح الرسالة ومتلقيها. يحصل الاثنان على نفس الفهم، لذلك يحدث موقف غير متناغم.^٨ هذا سبب أن التواصل، عند تفسيره بلغات مختلفة، له معنى "الفهم المشترك".^٩ التواصل على هذا النحو هو أحد أهداف نسخة تعليم اللغة. يجب أن يكون هذا هو اهتمام مطوري المناهج من خلال الانتباه إلى ما إذا كانت المادة المقدمة تتوافق مع مستوى الطلاب وما إذا كانت المادة يمكن أن تحقق الغرض من عقد تعلم اللغة العربية.^{١٠}

في الواقع، في الفصل الدراسي، الشيء الواضح المتعلق بالغرض من التعلم هو المادة التعليمية، على الرغم من أن المادة التعليمية في الواقع تستخدم فقط كوسيلة لتحقيق الهدف. وذلك لأن الاختيار يعتمد على أهداف التعلم نفسه. أي أنه يجب أن يأخذ في الاعتبار أهميته للكفاءات التي يتم تدريسها. إذا لم يكن ذلك مناسباً، فسيؤدي ذلك إلى تحقيق أهداف التعلم.^{١١} يجب أن تكون مواد تعليم اللغة أيضاً تواصلية، مع الأخذ في

^٦توليب إدريس، "أهم المصادر في طرائق وأساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة نظرية)"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٦، 366-80: (2025) no. 6.

^٧علا خالوصي، "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٥، 199-218: (2024) no. 6.

^٨محمد جابر، "dkk. فاعلية استخدام تطبيقات أنماط تعلم فارك في تنمية مهارات الطلاقة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها"، مجلة كلية التربية (أسيوط) ٤١، 222-46: (2025) no. 6.

^٩Agus Suyatna, *Membangun Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif, Kolaboratif, Komunikatif Siswa Melalui Proses Pembelajaran*, 2017.

^{١٠}Muhammad Khalilullah, "Media pembelajaran bahasa Arab," Yogyakarta: aswaja pressindo, 2012.

^{١١}Burhan Nurgiantoro, *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa* (UGM PRESS, 2018).

الاعتبار أن الغرض الرئيسي من اللغة هو التواصل. هناك حاجة إلى مواد تعليمية تواصلية لتطوير الكفاءات التواصلية للطلاب. الكفاءة التواصلية هي كفاءة مهمة. هذا النهج ضروري ليكون طريقة أو طريقة لتطوير هذه الكفاءة التواصلية.^{١٢}

اختار الباحث جامعة تريبياكتي الإسلامية كديري كمكان للبحث بسبب وجود بيئة دينية قوية وثقافة عربية في الجامعة. وهذا ما يتجلى في كون معظم الطلاب الذين يدرسون هناك طلابا يعيشون في المعاهد الإسلامية، سواء في معهد ليربوا أو المعاهد المحيطة بها. الطلاب هناك مرتبطون كثيرًا باللغة العربية. البيئة التي يعيشون فيها في المدارس تدعم تعلم اللغة العربية. يتعلمون اللغة العربية من خلال نصوص الكتب القديمة التي كُتبت باللغة العربية. بل إنهم في كثير من الأحيان يحملون تلك الكتب معهم أثناء الدراسة في الجامعة. كما اختار الباحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية كموضوع للبحث لأن هذا القسم يعد من القسم الجديد. هناك ثلاث دفعات ما زالت موجودة. وبعض المجالات لا تزال بحاجة إلى تطوير، بما في ذلك مواد تعليم المحادثة باللغة العربية، حيث تُعتبر مهارة الكلام باللغة العربية جزءًا مهمًا في قسم تعليم اللغة العربية.

تُظهر قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تريبياكتي الإسلامية كديري الحاجة الملحة لتطوير مواد تعليم المحادثة التي تكون سياقية وتواصلية ومتوافقة مع خلفيات الطلاب. ويستند ذلك إلى نتائج الملاحظة التعليمية والمقابلات مع المحاضرين والاستبيانات الموجهة إلى الطلاب، وأظهرت أن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ما زالت منخفضة، بسبب قلة المواد التعليمية التطبيقية والمعتمدة على الأوضاع الواقعية.^{١٣} وهذا يتماشى مع نظرية التعليم من ريتشاردز ورودجرز التي تؤكد أهمية استخدام اللغة في سياق واقعي وذو معنى.^{١٤} كما تدعم نظرية البنائية لفيغوتسكي أن تعلم اللغة يكون أكثر فعالية من خلال التفاعل الاجتماعي النشط. وبالاستناد إلى هذه النظريات، فإن تطوير مادة تعليم المحادثة

^{١٢} شرقي dan عمر, "الحوكمة الاتصالية في البلدية (مدخل مفاهيمي)", "مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية", no. 1 (2024): 15–35.

^{١٣} مفيد، صقر بن محمد, "الشرطة النسائية وتطبيقاتها في الدول العربية", vol. 453 (Naif Arab University), (NAUSS), (2009).

^{١٤} Nabiila Tsurayya Azzahra, Septa Nur Laila Ali, dan M Yunus Abu Bakar, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75.

القائمة على الاحتياجات الفعلية للطلاب أمر ضروري جدًا لترقية قدراتهم على التحدث بشكل ملحوظ.^{١٥}

ينبع هذا البحث من مشاكل التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبكتي الإسلامية في كديري. صرحت محاضر مهارة الكلام أن المواد المستخدمة كانت نصية، وتفتقر إلى السياق، ولم تقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة الشفهية حتى يجعل الطلاب يركزون على حفظ الحوارات فقط. ولم توفر المواد الموجودة سيناريوهات المحادثة الحقيقية أو مفردات موضوعية أو أدلة أنشطة اتصالية محتاجة لممارسة مهارة الكلام التلقائي. وقال المحاضر أيضًا إنه بعد دراسة واحد من المحاضرات، لم يُظهر الطلاب مهارة كلام اللغة العربية النشطة، كما يتضح من موقفهم السلبي خلال برنامج المحاضرات الإضافية يوم الاثنين. يتطلب هذا القيد من المحاضرين زيادة المواد بشكل مستقل ويجعل التعلم أقل من الأمثل. لذلك، سعى الباحث إلى تقديم حل يُعتبر فعالاً، وهو تطوير مادة تعليم المحادثة الاتصالية تكون أكثر منهجية وملاءمة لاحتياجات الطلاب في الجامعة.

قال الطلاب المشاركون في تعلم محادثة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تريبكتي الإسلامية في كديري إن مادة المحادثة في الفصل لا تتناسب مع احتياجاتهم التواصلية لأن المواضيع لم تصور الاحوال الواقعية في الجامعة، مثل المحادثة في المكتبة، والإدارة الأكاديمية، والتواصل مع المحاضرين، أو الأنشطة التنظيمية. وشددوا أيضًا على الحاجة إلى أمثلة المحادثة الواقعية وسهلة الممارسة للمحادثة الاتصالية، وخاصة في الكتب المدرسية المطبوعة، حيث لا يحضر العديد من الطلاب هواتفهم أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة دائمًا في الفصل الدراسي. أدى نقص المواد ذات الصلة وممارسة المحادثة القائمة على السياق الواقعي إلى عدم الثقة في كلام اللغة العربية التي اتضح خلال برنامج "محاضرة" يوم الاثنين، حيث ظل معظم الطلاب سلبين وواجهوا صعوبة في التعبير عن أنفسهم باللغة العربية. بناءً على هذه الاحتياجات، حاول الباحث تقديم حل اعتبره فعالية: تطوير كتاب تعليم المحادثة

^{١٥} علي سليمان عتوم dan كامل، "مدى تركيز كتب مهارات الاتصال للمرحلة الأساسية العليا في الأردن على تدريب مهارات التفكير الإبداعي في أسئلتها وتدريباتها اللغوية"، *مجلة بحوث التربية النوعية* ٢٠١٤، no. 34، (2014): 55-78.

الاتصالية، يتضمن مواضيع جامعية أصيلة وأمثلة حوار عملية لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً وثقة في استخدام اللغة العربية شفويًا.

توجد هناك أيضًا أن تعلم اللغة العربية لم يستخدم المواد التعليمية المخصصة لترقية مهارة الكلام. لا يزال التركيز هناك على المواد الدراسية الإلزامية للطلاب. لا تزال قدرة التحدث باللغة العربية غير متكونة هناك. في عام ٢٠٢٤، بدأ المحاضرون والطلاب هناك بدء إنشاء بيئة عربية من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية في الصف بقدر الإمكان، ولكن معظم الطلاب لا يزالون مرتبكين من المفردات المستخدمة ولا يزال الكثير منهم سلبياً نظراً لأن معظمهم لديهم خلفية تعليمية سلفية تدرس اللغة العربية عبر النصوص ونادراً ما يطبقون اللغة العربية شفهيًا.^{١٦} هذا يتوافق مع نظرية البنائية الاجتماعية لفياجوتسكي التي تؤكد أن إتقان اللغة يتطور من خلال التفاعل الاجتماعي، ولذلك فإن تعلم التحدث يحتاج إلى ممارسة شفوية نشطة.^{١٧} في هذا الصدد، لا يكفي أن يحتوي الكتاب المدرسي على النظريات فقط، بل يجب أن يتضمن تدريبات على المحادثة، وأنشطة زوجية، ومحاكاة للحوار تحفز الطلاب على ممارسة اللغة بشكل مباشر. وتشير نتائج الملاحظة إلى ضرورة إجراء أبحاث إضافية لتطوير الكتب المدرسية للغة العربية بحيث تتضمن مواد المحادثة القائمة على المدخل الاتصالي.

وفقاً لنظرية تعليم اللغة التواصلية (CLT) التي طورها ريتشاردز ورودجرز، يظهر الحاجة إلى مواد تعليمية الاتصالية لترقية مهارة الكلام. تؤكد هذه النظرية أن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو القدرة على التواصل بفعالية في المواقف الواقعية. لذلك، يجب أن تدعم المواد التعليمية المستخدمة مهارات اللغة بشكل شامل، خاصة في جانب التحدث. يجب أن تحتوي المواد التعليمية الاتصالية على أنشطة مثل الحوارات السياقية، تمثيل الأدوار، المناقشات الجماعية، المقابلات، وكذلك محاكاة المواقف الاجتماعية القريبة

¹⁶ Ayi Abdurahman dkk., *Buku Ajar Teori Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

¹⁷ علي عبد الله نصر الله dan ليلي، "الاتصال اللغوي الشفهي في التدريس وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية الأساسية"، *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٣، ١-41: (2017)، no. 6.

من واقع الحياة اليومية. من خلال هذا النهج، لا يتعلم الطلاب هيكل اللغة فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على استخدام اللغة كأداة تواصل نشطة وذات معنى.¹⁸

يُظهر تحليل احتياجات المواد التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري أن المواد المستخدمة لا تزال نصية، وتفتقر إلى التنوع، ولم يصف الاحوال الواقعية في الجامعة. بالإضافة إلى عدم توفير تمارين مهارة الكلام، مثل المحادثات العفوية، أو التمارين الشائبة، أو تمثيل الأدوار، تُعتبر المواد التعليمية المستخدمة غير عملية أيضاً، لأن العديد من الطلاب لا يحضرون أجهزة إلكترونية كالهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في الفصل، لذا فهم أنهم يحتاجون إلى كتب مطبوعة تحتوي على حوارات الاتصالية وتمرين محادثة سهلة الاستخدام. يؤثر هذا القيد على ضعف مهارة الطلاب الشفهية، كما يتضح من سليبتهم خلال برنامج المحاضرة يوم الاثنين. يشير هذا الوضع إلى وجود فجوة بين الحاجة إلى ممارسة كلام اللغة العربية وتوافر المواد ذات الصلة، لذا يقترح الباحث حلاً يتمثل في إعداد كتاب المحادثة الاتصالية في شكل مطبوع، حتى يتمكن الطلاب من الممارسة بشكل أكثر فعالية وانتظاماً دون الاعتماد على الأجهزة الإلكترونية.

أما المواد التعليمية الاتصالية هنا تتمثل في كتب تعليمية موضوعية تحتوي على مواقف حوارية قريبة من حياة طلاب الجامعة، مثل الحوار في الفصل، في المقصف، في المسجد، وفي بعض الأماكن داخل الجامعة. أما مواد المحادثة التي سيتم تطبيقها على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تريبياكتي الإسلامية كديري فهي كتب محادثة موضوعية تحمل موضوع "الجامعة" مع ١٥ فصلاً فرعياً. يمكن أن يبدأ كل وحدة دراسية بحوار قصير، يتبعه شرح للمفردات، ثم تمارين فهم، ونشاط شفهي مثل النقاش أو لعب الأدوار. وبالتالي، من المتوقع أن تساهم النهج التواصلية في مواد المحادثة بجامعة تريبياكتي الإسلامية في تعزيز ثقة الطلاب في التحدث، وكذلك تقريهم من استخدام اللغة العربية الحية والوظيفية.

¹⁸ MOHAMAD ALKHALAF, اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها, t.t.2020. Hal.43-44

بناء على تحليل الاحتياجات المذكورة أعلاه، بادر الباحث إلى تطوير مواد تعليمية للغة العربية في شكل مواد المحادثة الاتصالية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري. لذلك في هذا البحث، أخذ الباحث موضوع "تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري".

ب. ركائز البحث

استناداً إلى خلفية البحث المكتوبة، يركز الباحث بحثه على النحو التالي:

١. كيف مراحل تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري ؟

٢. كيف فعالية تطبيق مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري ؟

ج. أهداف البحث

تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي له اهداف. يكتب الباحث اهداف هذا البحث التطويري فيما يلي:

١. معرفة مراحل تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري

٢. معرفة فعالية تطبيق مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري.

د. فوائد البحث

يرجى أن يعط هذا بحث تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي
فوائد، منها :

١. من الفائدة النظرية، يساهم هذا البحث التطويري لإعطاء خزائن معرفة المواد
العربية ويستطيع أن يعط فهمًا كاملاً ونظرياً حول تطوير المواد التعليمية للغة العربية
التي كانت موجودة سابقاً، وأن يُحفز أيضاً على أبحاث مشابهة في المستقبل حول
مسائل أكثر تعقيداً.

٢. من الفائدة التطبيقية، يرجى أن يعط نتائج هذا البحث مفيدة من أجل:
أ. لمؤسسات جامعة تريبياكي الإسلامية كيديري. يرجى أن يساهم هذا البحث،
في تطوير مواد التعليم لمادة محادثة اللغة العربية، وخاصة لطلاب قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة تريبياكي الإسلامية كيديري. ثم يمكن أن يكون دافعاً
للمحاضرين الذين يعلمون مادة محادثة اللغة العربية وللجامعات الأخرى
عموماً.

ب. للمحاضرين، يرجى أن يكون هذا البحث حلاً بديلاً في معالجة المشكلات
المتعلقة بمقرر اللغة العربية، خاصة في ترقية محادثة اللغة العربية حول جامعة
تريبياكي الإسلامية كيديري.

ج. للطلاب، يرجى أن تُستخدم هذا البحث كتاباً دليلاً ومرجعاً في ممارسة محادثة
اللغة العربية في بيئة الجامعة.

د. للباحثين الآخرين، يرجى أن توفر هذه البحث مرجعاً وقاعدة لأبحاث المماثلة
المقبلة التي تواجه مشاكل أكثر تعقيداً.

هـ. الدراسات السابقة

١. بحث لمعلم ويجايا (٢٠٢٢) في هذه رسالة الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليمية لمهارة الكلام عن الإيمان والشرعة والأخلاق باستخدام البطاقات التعليمية والخرائط المفاهيمية: تطبيقها على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الإسلامية بجامعة النور الجديد الإسلامية بيتان" ومن نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن) تم تطوير مواد تعليمية لعلم اللاهوت والشرعة والأخلاق باستخدام البطاقات والخرائط المفاهيمية بناءً على احتياجات الطلاب وبما يتماشى مع خصائصهم، وتتكون المواد التعليمية من اثني عشر (١٢) درسًا وكل منها مزود بستة (٦) تمارين سهلة ويتم تسهيلها بمساعدة بطاقات الوسائط والخرائط المفاهيمية، (٢) يظهر استخدام المواد التعليمية القائمة على التحقق من صحة الخبراء نتائج جيدة جدًا، حيث يمنح خبراء اللغة العربية درجة ٩٢.٢٢٪، ويمنح خبراء الإعلام درجة ٨٨.٥٧، (٣) يمنح خبراء المحتوى درجة جيدة جدًا ٩٣.٣٣، (٤) يمنح محاضرو اللغة العربية درجة ٨٨.٥٧، وبالتالي فإن الدرجة الإجمالية المواد التعليمية من الخبراء هي ٩٠.٢٥٪ وهذا يعني أن المادة المطورة مناسبة جدًا للاستخدام في التعلم (٣) كانت نتائج الاختبار القبلي لـ ١٧ طالبًا ٥٨.٢٣٪ بينما كانت نتائج الاختبار البعدي ٨٥.٢٩٪ بناءً على تحليل الاختبار القبلي والبعدي كان هناك فرق ٢٧ وكانت نتائج اختبار T هي Count T = ٥٩.١٤٠ < T الجدول ٢٠١٢٠. وهذا يعني أن المادة التعليمية لمهارات التحدث باستخدام البطاقات وخرائط المفاهيم كانت قادرة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية حول العقيدة والشرعة والأخلاق.^{١٩}

٢. بحثٌ لمحمد شُبيح (٢٠٢٢) في أطروحةٍ بعنوان "تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث باستخدام الألعاب اللغوية بأسلوب تواصلٍ لطلاب مدرسة إسلام نيجري ٢ جومبانج". واستنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يُمكن استنتاج ما يلي: (١) تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث باستخدام الألعاب اللغوية بأسلوب تواصلٍ من خلال تطبيق

^{١٩} Mu'alim Wijaya, "تطوير مواد تعليم مهارة الكلام عن العقيدة والشرعة والأخلاق باستخدام البطاقة وخريطة المفاهيم: بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الإسلامية جامعة النور الجديد الإسلامية ببيتان (doctoral, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/34806/>.

خطوات تيسمر، التي تشمل التقييم الذاتي، ورأي الخبراء، وتجارب المجموعات الصغيرة، والاختبارات الميدانية، لإنتاج كتابٍ دراسيٍّ بعنوان "التدريس التواصلي باستخدام الألعاب لمهارات التحدث". (٢) إذا كانت قيمة $tSche < duletCount$ ١٧.٦٦٩ - ٢.٤٥، ودلالة إحصائية $0.000 > 0.005$ ، فإن H_0 تُرفض وتُقبل H_a ، مما يُشير إلى فعالية تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث باستخدام الألعاب اللغوية بأسلوب تواصلٍ لطلاب المدرسة المتوسطة الثانية جومبانج في تحسين كفاءة الطلاب.²⁰

٣. بحثٌ أجرته سيتي ميساروه (٢٠٢٢) في أطروحةٍ بعنوان "تطوير مواد تعليمية لمهارات القراءة بناءً على مهارات التفكير العليا لطلاب برنامج دراسات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في مادورا". واستنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يُمكن الاستنتاج مما يلي: (١) طُوِّرت مواد تعليمية لمهارات القراءة بناءً على مهارات التفكير العليا في هذا الكتاب المدرسي، وفقًا لمبادئ التعلم القائم على مهارات التفكير العليا، ورغبات الطلاب، وتحليل احتياجاتهم. واستُقيت هذه المواد من مواضيع وظواهر واقعية وواقعية تحدث في المجتمع. تتكون هذه المادة من عشرة مواضيع تهدف إلى تمكين الطلاب من امتلاك القدرة على الفهم الاستدلالي والتقييم والتقدير (٢) مادة التدريس لمهارات القراءة المطورة بناءً على مهارات التفكير الرفيع المستوى مناسبة للاستخدام بناءً على نتائج التحقق من صحة الخبراء بنسبة مئوية ٩٤.٦٢٪ لمواد التدريس و ٨٧.٢٥٪ لمهارات القراءة و ٨٥٪ لتكنولوجيا التعلم و ٩٢٪ للغة، مما يشير إلى أن مادة التدريس "جيدة جدًا" ومناسبة للاستخدام، (٣) فعالية استخدام مادة التدريس المطورة جيدة جدًا، لأنه بعد الاختبار القبلي والبعد توجد نتائج اختبار $T = 19.724$ باحتمال (Pobabilitas) 0.0000 لأن الاحتمال أصغر من 0.0005 ، ثم يتم قبول H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن تدريس مهارات القراءة المطورة لطلاب الفصل الدراسي الثالث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا فعال ومناسب لتدريسه النتائج النظرية في هذه الدراسة هي أن مادة التدريس التي تم تطويرها مع تشمل

²⁰ Muhammad Shobih, تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لقائم على الألعاب اللغوية بالمدخل الاتصالي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 جومبانج, (doctoral, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022) <http://etheses.uin-malang.ac.id/43673/>.

مهارات التفكير الرفيع المستوى مزيّجًا من علم النفس والثقافة المحلية ويمكنها تحسين الفهم الاستدلالي والفهم التقييمي والفهم التقديري وفقًا لتصنيف المهارات الذي قرأه باريت.^{٢١}

٤. بحثٌ لعبد الحافظ نور فؤادي (٢٠٢٤) في أطروحةٍ بعنوان "تطوير مواد مهارات المناظرة العلمية بناءً على منهج سياقي لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة كياي حاجي عبد الحليم، موجوكرتو". واستنادًا إلى نتائج الدراسة، يُمكن الاستنتاج مما يلي: (١) أن البحث المتعلق بتطوير منتجات المواد التعليمية مُكيّفٌ مع نموذج تطوير ADDIE. ويشمل هذا التطوير خمس خطوات، هي: التخطيط التحليلي، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. (٢) أن مواد تدريس المناظرة العلمية المطوّرة مناسبة للاستخدام. ووفقًا لنتائج التحقق من صحة الخبراء، وُجد أن نتائج التحقق من صحة المواد وخبراء الوسائط قد وصلت إلى مقياس يتراوح بين ٦١ و ٨٠، أي بقيمة إجمالية بلغت ٧٤.٥٤%. وبالتالي، يُمكن القول إن المنتج المطوّر مناسب للاستخدام على نطاق واسع. (٣) أن مواد تدريس المناظرة العلمية المطوّرة فعّالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. واستنادًا إلى نتائج اختبار t للعينات المقترنة، يُمكن ملاحظة فعالية المنتج المطوّر. إذا كانت قيمة تعداد t أكبر من قيمة جدول t. قيمة تعداد t هي ١٠.٩٧٤ وقيمة جدول t هي ٢٢٠٠. وبالتالي، أثبت كتاب المناظرات العلمية باللغة العربية فعاليته في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.^{٢٢}

٥. بحثٌ أجرته نور الفاضلة (٢٠٢٥) في أطروحتها بعنوان "تطوير وحدات تعليمية قائمة على مناهج تواصلية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب فصل الدراسات العليا في جامعة بني خوزين كارانجسونو جمبر". واستنادًا إلى نتائج الدراسة، يُمكن استنتاج أن

^{٢١} Siti Maisaroh, "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية, (doctoral, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/42253/>.

^{٢٢} Abdul Hafizh Nur Fuadi, "الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/66397/>.

الوحدة التعليمية مُعدّة على شكل ملف ورقي، وأن موادها مرتبطة بالأنشطة اليومية للطلاب، وتُقدّم في ثلاثة فصول: الفصل الأول يتضمن مادة محادثة، والفصل الثاني يتضمن مادة وصفية مصورة، والفصل الثالث يتضمن مادة مقابلة. وتحتوي كل مادة على تعليق صوتي على شكل رمز شريطي وتقييم للمادة. (٢) تُظهر فعالية استخدام الوحدات التعليمية أن استخدامها يُحسّن بشكل ملحوظ من نتائج تعلم الطلاب. واستنادًا إلى نتائج اختبار Gain-N، بلغت القيمة ٠.٧، وهي فئة عالية، ونسبة مئوية ٧٥%، وهي فئة تفسير فعالة إلى حد ما. أظهرت نتائج حساب اختبار t للعينات المقترنة أن القيمة الناتجة هي ٠.٠٠١، مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية. إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من $sig > ٠.٠٠٥$ ، فهناك فرق ذو دلالة إحصائية بين قيمتي الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت نتائج اختبار t للعينات المقترنة قيمة sig (ثنائية الذيل) $٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥$ ، مما يعني قبول H_a (الفرضية البديلة) ورفض H_o (الفرضية الصفرية). وهذا يدل على فعالية وحدة التدريس ذات النهج التواصلي في تعلم مهارات التحدث لدى طلاب الصف الأول الثانوي في بني خوزين جمبر.^{٢٣}

٦. بحث أجرته بلقيس عريفة (٢٠٢٥) في أطروحتها بعنوان "تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث باستخدام الوسائط التفاعلية في مدرسة محمدية جومبانج المتوسطة". من نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن (١) طُوّرت مواد تعليمية لمهارات التحدث قائمة على الوسائط التفاعلية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية جومبانج المتوسطة باستخدام نموذج ADDIE من خلال خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢) نتائج صلاحية الخبراء هي: بناءً على نتائج تقييم خبير المواد بنسبة ٩٠.٧٧٪ (فئة مناسبة جدًا) وتقييم خبير الوسائط بنسبة ٩١.٧٧٪ (فئة مناسبة جدًا). (٣) نتائج اختبار t التي تبلغ ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة وفرضية بديلة (H_a) مقبولة، مما يعني وجود

^{٢٣} Nurul Fadzilah, "تطوير وحدة تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل التواصلي (Communicative Approach) في فصل تخصص اللغة العربية في مدرسة بني خازن كارانجسونو الثانوية الإسلامية بانجسل ساري جمبر جاوة الشرقية- (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025), <http://etheses.uin-malang.ac.id/80862/>."

فرق في استخدام مواد تعليمية لمهارات التحدث قائمة على الوسائط التفاعلية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. حصلت نتائج اختبار Gain-N على قيمة ٥٨.٦٤ مما يشير إلى أن مواد تعليم مهارات التحدث القائمة على الوسائط التفاعلية في مدرسة محمدية جومبانج المتوسطة فعالة للغاية.^{٢٤}

٧. بحث أجرته ريتناوتي ساتيانينغروم (٢٠٢٥) في أطروحة بعنوان "إنشاء مواد تعليمية في مهارة الكلام مستوحاة من الحكمة المحلية لطلاب معهد الجامعة الإسلامي الحكومي في بونتيناك". واستنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم مهارة الكلام لا تزال رتيبة وأقل ارتباطًا بالحياة اليومية للطلاب. أسفرت مرحلة التصميم عن هيكل مادة تعليمية من ستة فصول مرتبطة بالثقافة المحلية، بينما شملت مرحلة التطوير التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد، وخبراء التصميم الجرافيك، وخبراء اللغة العربية. وأظهرت نتائج التحقق أن المادة التعليمية كانت مناسبة للاستخدام بعد عدة مراجعات. أما مرحلة التنفيذ، فقد نُفذت من خلال تجربة محدودة، وأظهرت زيادة ملحوظة في مهارات التحدث لدى الطلاب، من متوسط درجة قبل الاختبار ٤٣.١٣ إلى ٨٨.١٣ في الاختبار البعدي. كما أظهر اختبار Gain Score-N زيادة قدرها ٠.٧٩٥١، وهي درجة عالية. أظهر التقييم التجميعي من خلال استبيانات إجابات الطلاب نتائج إيجابية بمتوسط درجات ٨٨.٣٠%. وبالتالي، رُفضت "هو" وقُبلت "هي"، مما يعني أن المواد التعليمية المطوّرة أثبتت جدواها وفعاليتها وفعاليتها العملية في تعلم مهارة الكلام، وقدرتها على دمج القيم المحلية في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٤} Bilqis Arifah, "تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025), <http://etheses.uin-malang.ac.id/75481/>.

^{٢٥} Retnowati Satyaningrum, "إعداد مواد تعليم الكلام على أساس الموضوعات المحلية لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيناك" (masters, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim, 2025), <http://etheses.uin-malang.ac.id/75723/>.

نمر	الموضوع	الباحثون	المساواة	الاختلاف
١	تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث عن الإيمان والشرعية والأخلاق باستخدام البطاقات التعليمية والخرائط المفاهيمية: بالتطبيق على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الإسلامية بجامعة النور الجديد الإسلامية بيتان	معلم ويجايا	تتجه هذه الدراسة، إلى جانب دراسة "معلم ويجايا"، نحو تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث (المحدثة/الكلام) مُصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، وتعتمد على التحقق من قبل الخبراء واختبار الفعالية من خلال اختبارات أولية ونهائية. ويعتمد كلا المنهجين نهجًا تواصليًا كأساس لتطوير أنشطة التعلم، مع التركيز على التمارين التفاعلية التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويًا بطريقة أكثر طبيعية ومنهجية وقابلية	يختلف هذا البحث عن بحث المعلم ويجايا في محور التطوير ونوع الوسائط المستخدمة. فقد طور بحث المعلم ويجايا مواد تعليمية شفوية تتناول موضوعات الإيمان والشرعية والأخلاق، باستخدام بطاقات العرض التوضيحي وخرائط المفاهيم كوسيلة بصرية لتعزيز فهم الطلاب، بينما طور هذا البحث مواد تعليمية قائمة على التواصل تُركز على السيناريوهات الحوارية وأنشطة التواصل الواقعية والمهام التواصلية دون الاعتماد على وسائط بصرية محددة. إضافة إلى ذلك، يقدم بحث المعلم ويجايا نتائج تقييم الخبراء

				المفصلة حول جوانب اللغة والوسائط والمحتوى، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على الأهمية التربوية وفعالية تحسين مهارة الكلام عملياً من خلال نهج تواصلية أوسع.
٢	تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث تعتمد على ألعاب لغوية بأسلوب تواصلية لطلاب مدرسة جومبانج الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية	محمد شبيح	تشارك هذه الدراسة ودراسة محمد شبيح في محور رئيسي واحد: فقد طورنا مواد تعليمية لمهارات التحدث، مستندتين إلى نهج تواصلية يهدف إلى تحسين التعبير الشفهي لدى الطلاب. واستخدمنا عملية تطوير منهجية من خلال التحقق من صحة الخبراء واختبار الفعالية، وأظهرنا نتائج مهمة من خلال مقارنة نتائج ما قبل	يختلف هذا البحث عن بحث محمد شبيح من حيث شكل مناهج الوسائط وأهداف التطوير، حيث يُطوّر بحث شبيح مواد تعليمية لمهارات التحدث قائمة على الألعاب اللغوية باستخدام نموذج تيسمر للتطوير (التقييم الذاتي، مراجعة الخبراء، المجموعات الصغيرة، الاختبار الميداني)، بينما يُطوّر هذا البحث مواد تعليمية قائمة على التواصل (محاضرات) دون التركيز على الألعاب

اللغوية، بل على إعداد الحوارات والتمارين والأنشطة التواصلية بناءً على احتياجات الطلاب على مستوى الكلية. بالإضافة إلى ذلك، يُطبَّق بحث شبيح على طلاب المرحلة الإعدادية/المرحلة الإعدادية الإسلامية ذوي سمات واحتياجات التعلم المتوسطة، بينما يُطبَّق هذا البحث على طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يحتاجون إلى مواد تعليمية أكثر تعقيداً وسياقية وأكاديمية. تُؤكِّد نتائج بحث شبيح على فعالية الألعاب اللغوية في تحسين كفاءة الطلاب، بينما يُؤكِّد هذا البحث على فعالية تصميم مواد تعليمية تواصلية في تحسين إتقان الطلاب للكلام بطريقة احترافية ومنظمة.	الاستخدام وما بعده. وبالتالي، تُسهم كلتا الدراستين في تعزيز التعلم القائم على التواصل، والذي يُركز على الأنشطة التفاعلية، والاستخدام الأصيل للغة، والتحسينات القابلة للقياس في كفاءة التحدث.			
--	---	--	--	--

٣	تطوير مواد تعليمية لمهارات القراءة بناءً على مهارات التفكير العليا لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية	سي تي مايساروه	تتشابه هذه الدراسة ودراسة سي تي مايساروه في تطوير مواد تعليمية تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية. فكلاهما يعتمد على تحليل احتياجات المتعلم لضمان ملاءمتها وارتباطها بالسياق وتوافقها مع خصائص المستخدم. وتستخدم كلاهما إجراءات تطوير تتضمن التحقق من صحة الخبراء واختبارات ما قبل الاختبار وما بعده لتقييم فعالية المنتج، كما تُظهر كلاهما نتائج مهمة تُثبت أن المواد التعليمية المطوّرة قادرة على تحسين كفاءة الطلاب بشكل ملموس. علاوة على	يختلف هذا البحث عن بحث سي تي مايساروه في التركيز على المهارات وأساليب التطوير، حيث يركز بحث سي تي مايساروه على تطوير مواد تعليمية لمهارات القراءة بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) الموجهة لتطوير فهم الطلاب الاستنتاجي والتقييمي والتقديري، بينما يؤكد هذا البحث على تطوير مواد تعليمية قائمة على التواصل لتحسين مهارة الكلام. يستخدم بحث سي تي مايساروه نهجاً معرفياً رفيع المستوى مع موضوعات فعلية كمصادر للقراءة، بينما يركز هذا البحث على الأنشطة التفاعلية والحوار التواصلي واستخدام اللغة في سياقات حقيقية.
---	--	----------------	--	--

			ذلك، أُجريت كلتا الدراستين في سياق تعلم اللغة العربية على المستوى الجامعي، مما يتطلب نهجًا أكاديميًا وتواصلًا أكثر، قائمًا على مهارات التفكير المتقدمة.	بالإضافة إلى ذلك، يغطي التحقق من صحة بحث سيّتي ميساروه أربعة جوانب (المواد ومهارات القراءة وتكنولوجيا التعلم واللغة)، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على الجدوى التربوية والفعالية التواصلية لمواد التدريس في مجال مهارات التحدث.
٤	تطوير مواد مهارات المناقشة العلمية بناءً على نهج سياقي لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة كياي حاجي عبد الحليم،	عبد الحافظ نور فؤادي	تشارك هذه الدراسة ودراسة عبد الحافظ نور فؤادي في التركيز على تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث على مستوى الجامعة، وكلاهما مصمم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال نهج منظم ومناسب ومُصمم خصيصًا. وقد اعتمدت كلتا	يختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه عبد الحافظ نور فؤادي في تركيز المهارات وأساليب التطوير، حيث طور بحث عبد الحافظ مواد تعليمية لمهارات المناظرة العلمية تعتمد على التعليم والتعلم السياقي (CTL) باستخدام نموذج ADDIE الذي ينتج مواد نقاش رسمية وجدلّية، بينما طور هذا البحث مواد تعليمية قائمة

موجو كيرتو		الدراستين إجراءات بحث وتطوير شملت تحليل الاحتياجات، وتقييم الخبراء، واختبار الفعالية من خلال الاختبارات التمهيدية واللاحقة، مما أظهر تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث لدى الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. لذا، تُؤكد كلتا الدراساتين على أهمية مواد التدريس التواصلية المصممة منهجياً لتحسين أداء الطلاب في اللغة العربية بشكل ملحوظ وقابل للقياس.	على التواصل تركز على مهارات التحدث اليومية والحوار التفاعلي واستخدام اللغة في سياقات تواصلية غير مناظرة. يتجه بحث عبد الحافظ نحو تحسين مهارات الجدل العلمي في شكل مناظرة أكاديمية، بينما يتجه هذا البحث نحو تحسين مهارات الكلام العامة للطلاب من خلال سيناريوهات تواصل أوسع وأكثر قابلية للتطبيق. بالإضافة إلى ذلك، تركز نتائج التحقق من صحة بحث عبد الحافظ بشكل أكبر على جدوى المواد والوسائط في سياق المناظرة العلمية، بينما يقيم هذا البحث جدوى مواد التدريس بناءً على الفعالية التواصلية والملاءمة التربوية في تعلم
------------	--	--	---

				المحادثة.
٥	تطوير وحدة تدريسية تعتمد على النهج التواصلي لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في فصل الاهتمامات في مدرسة باني خوزين كارانجسونو جيمبر	نور الفضيلة	تتشارك هذه الدراسة ودراسة نور الفاضلة في التركيز على تطوير مواد تعليمية قائمة على التواصل لتحسين مهارات التحدث. صُممت كليهما من خلال تحليل الاحتياجات وإعطاء الأولوية للسياقات اللغوية المرتبطة بحياة المتعلمين. كما استخدمت كليهما إجراءات اختبار الفعالية من خلال الاختبارات التمهيدية واللاحقة، والتي أظهرت تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث بعد استخدام المواد التعليمية. علاوة على ذلك، تؤكد كلتا الدراستين فعالية النهج	يختلف هذا البحث عن بحث نور الفاضلة في خصائص الوسائط وبنية المادة المطوّرة، حيث يُنتج بحث نور الفاضلة وحدة تعليمية على شكل ملف ورقي بثلاثة فصول رئيسية: المحادثة، ووصف الصور، والمقابلة، مُزوّدة بميزات التعليق الصوتي عبر الباركود. بينما يُركّز هذا البحث بشكل أكبر على تطوير مواد تعليمية قائمة على الحوار التفاعلي وأنشطة التواصل دون استخدام تقنية الباركود. إضافةً إلى ذلك، أُجري بحث نور الفاضلة على طلاب الماجستير من ذوي شخصية المراهقين المتعلمين في المستوى المتوسط، بينما يستهدف هذا البحث طلاب تعليم

			التواصل في تحسين الأداء الشفهي للطلاب، نظرًا لتركيزه على الأنشطة اللغوية الواقعية، والتمارين التفاعلية، واستخدام سياقات تواصلية أصيلة. اللغة العربية الذين يحتاجون إلى مواد تواصل أكثر تعقيدًا وتوجّهًا أكاديميًا. ويلاحظ فرق آخر في أسلوب تحليل الفعالية، حيث يستخدم بحث نور الفاضلة مزيجًا من اختبار Gain-N واختبار t للعينات المقترنة، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على تعزيز مهارة الكلام من خلال تصميم أنشطة تواصلية مُصمّمة خصيصًا لاحتياجات طلاب التعليم العالي.	
٦	تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث باستخدام الوسائط التفاعلية في مدرسة محمدية	بلقيس عارفة	تشارك هذه الدراسة ودراسة بلقيس عريفة في التركيز على تطوير مواد تعليمية لمهارات التحدث، مصممة لتحسين قدرات الطلاب من خلال نهج تعليمي تفاعلي يختلف هذا البحث عن بحث بلقيس عريفة في شكل تركيز الوسائط وخصائص طلابها، حيث طور بحث بلقيس عريفة مواد مهارة التحدث التفاعلية القائمة على الوسائط لطلاب المرحلة	

الإعدادية، جوميانج	وتواصل يركز على المستخدم. كما تعتمد كلتا الدراستين إجراءات بحث وتطوير منهجية، تتضمن التحقق من صحة النتائج من قبل الخبراء واختبار الفعالية من خلال اختبارات أولية ونهاية، مما أدى إلى تحسينات ملحوظة في مهارات التحدث لدى الطلاب. علاوة على ذلك، تؤكد كلتا الدراستين على أهمية الأنشطة التواصلية، والتمارين السياقية، وتطوير مواد تعليمية منظمة ومتجاوبة مع خصائص الطلاب.	الإعدادية باستخدام نموذج ADDIE الذي يدمج عناصر التفاعل المرئية والسمعية والرقمية، بينما طور هذا البحث مواد تعليمية قائمة على التواصل لطلاب الجامعات تركز على الحوار وأنشطة التواصل الواقعية واستخدام اللغة المنطوقة في السياقات الأكاديمية والاجتماعية دون الاعتماد على أجهزة الوسائط المتعددة. بالإضافة إلى ذلك، قارن بحث بلقيس الفعالية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار Gain-N واختبار t، بينما ركز هذا البحث بشكل أكبر على تعزيز مهارة الكلام من خلال تصميم مواد تواصلية مناسبة للمستوى الجامعي ولم
-----------------------	---	--

				يختبر الاختلافات بين الفصول. تؤثر الاختلافات في السياقات التعليمية (المدرسة الإعدادية مقابل الكلية) أيضًا على عمق المادة وتعقيد اللغة المطورة.
٧	إعداد مواد تعليمية في مهارّة الكلام بناءً على الحكمة المحلية لطلاب معهد الجامعة الإسلامي الحكومي بونتيانك.	ريتناوتي ساتيانينغروم	تشارك هذه الدراسة ودراسة ريتناوتي ساتيانينغروم في التركيز على تطوير مواد تعليمية لغوية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. تبدأ كلتا الدراستين العملية بتحليل الاحتياجات، وتؤكدان على أهمية تصميم مواد تعليمية تناسب مع حياة المتعلم الواقعية. كما تعتمد كلتاهما على التحقق من صحة الخبراء واختبار الفعالية من خلال اختبارات ما	يختلف هذا البحث عن بحث ريتناوتي ساتيانينغروم من حيث طريقة منهج المحتوى والتوجه السياقي للمواد التعليمية المطورة، حيث يعتمد بحث ريتناوتي على عناصر الحكمة المحلية كأساس لتطوير المواد، بحيث يرتبط كل فصل بثقافة بونتيانك، بينما يُطوّر هذا البحث مواد تعليمية قائمة على التواصل، دون التركيز بشكل صريح على التكامل الثقافي المحلي، بل على تعزيز الحوار وتمازج التواصل العامة وفقًا

قبل وبعد، والتي تُظهر تحسُّناً ملحوظاً في مهارات التحدث بعد استخدام المواد. علاوة على ذلك، تُجرى الدراسات في سياق التعليم العالي، بهدف تقديم مواد تعليمية تواصلية قابلة للتطبيق، وغنية بالسياقات، وقادرة على تعزيز الأنشطة الشفهية للطلاب في مواقف تواصلية متنوعة.	للاحتياجات الأكاديمية للطلاب. كما يتضمن بحث ريتناوتي التحقق من صحة الخبراء في ثلاثة جوانب في آن واحد - المواد والتصميم الجرافيكي واللغة العربية - ويضيف تقييماً إجمالياً على شكل ردود الطلاب، بينما لا يُوجَّه هذا البحث التقييم إلى جانب التصميم الجرافيكي أو ردود الطلاب على شكل استبيانات. وبالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج الفعالية في بحث ريتناوتي زيادة عالية جداً مع Gain-N بقيمة ٠.٧٩٥١، في حين يؤكد هذا البحث على جودة زيادة مهارة الكلام من إعداد الأنشطة التواصلية، وليس من دمج القيم المحلية أو بعض الأساليب الرسومية.			
--	---	--	--	--

و. تحديد البحث

ينقسم تحديد البحث إلى ثلاثة أقسام، منها:

١. تحديد المصطلحات

أ. التطوير

التطوير هي عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل شيء ينفذ في عملية التعليم من خلال الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب.^{٢٦}

ب. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مواد أو موضوعات يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناء على مبادئ التعليم المستخدمة من قبل المعلم والطلاب في عملية التعليم.^{٢٧}

ج. المحادثة

محادثة لغة تأتي من اللغة العربية. يعني من فعل الماضي المجرد حَدَثَ التي معناها التكلم أو الحوار أو التحدث. بينما تأتي المحدثه من فعل الثلاثي المزيد حيث تحتوي إحدى الفوائد على معنى المعاملة بالمثل، فإن المحادثة تحتوي على معنى التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث بقدرة.

د. المدخل الإصصالي

المدخل الإصصالي هي طريقة تركز على مهارة الاتصال النشطة والعملية. توفر الطريقة للمتعلمين فرصا غير محدودة لوصف تجاربهم، وإعطاء معنى لوحداث ذهنية كاملة والتواصل مع بعضهم البعض بنشاط.^{٢٨}

²⁶ Hamzah B Uno, *Perencanaan pembelajaran* (Bumi Aksara, 2023). Hal 66

²⁷ Khairy Abusyairi, "Pengembangan bahan ajar bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).

²⁸ Furqanul Aziez dan Adeng Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek* (PT Remaja Rosdakarya, 1996). Hal 40

هـ. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات أو القدرة التي تحقق في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي المهارة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة لتعبير الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي يتم التحدث إليه.²⁹

٢. تحديد الزمان

إجراء هذا البحث يحدد حتى ٤ أشهر في سنة ٢٠٢٥ بالتفصيل كما يلي ؛
الشهر الأول (شهر أغسطس) : إعداد المنتج
الشهر الثاني (شهر سبتمبر) : تصحيح المنتج من الخبراء
الشهر الثالث (شهر أكتوبر) : عملية التجربة الميدانية والمراجعة وطباعة المنتج
الشهر الرابع (شهر نوفمبر) : إعداد تقرير البحث
٣. تحديد المكان

هذا البحث يعمل في جامعة تريبياكتي الإسلامية كديري. جامعة تريبياكتي الإسلامية كديري هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية معهد ليربوا الإسلامية في مدينة كديري. تقع هذه الجامعة في شارع واحد هشيم قرية باندار لور، منطقة مجارطا. مدينة كديري. هناك برنامج الدراسة كثيرة فيختار الباحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية. هناك رئيسة قسم تعليم اللغة العربية. اسمها ديانا نور صالحة الماجستير. أما محاضر مهارة الكلام هو أستاذ أروان رفاعي الماجستير

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, Remaja Rosdakarya, 2013. Hal 11