

تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام
لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريباكتي الإسلامية كديري

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لإستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد ثابت الفؤاد

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لإستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد ثابت الفؤاد

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

إن هذه الرسالة التكميلية التي قدمها

اسم الطالب : محمد ثابت الفؤاد

رقم الطالب : ٢٣٥٠٣٠١٧

عنوان : تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تريبياكني الإسلامية كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

كديري, ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول



د. عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤٤١٠٠١

المشرف الثاني



د. محمد أنانج فردوس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧١٠٢٠٢٥٢١١٠٠٩

NOTA DINAS

Kediri, 20 November 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,

Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhammad Sabitul Fuad

NIM : 23503017

Judul :

تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, M.Fil.I
NIP. 196805112006041001

Dosen Pembimbing II



Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I
NIP. 198907102025211009

تقرير لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريباكتي الإسلامية كديري التي أعدها الطالب :

إسم الكامل : محمد ثابت الفؤاد

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠١٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الأربعاء ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة من السادة:

الأستاذ الدكتور محمد يس، الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الأستاذ الدكتور الحاج أنيس حميدي، الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الدكتور عمر فاروق، الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

الدكتور محمد أنان فردوس، الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧١٠٢٠٢٥٢١١٠٠٩

كديري، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥

عميد الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسيل الإسلامية



الأستاذ الدكتور محمد أسرار

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الشعار

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ
وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٤)

"Dan Kami tidak mengutus seorang rasul pun melainkan dengan bahasa kaumnya, agar ia dapat memberi penjelasan kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Dia Mahaperkasa lagi Mahabijaksana (QS. Ibrahim:4)"

إقرار الطالب على أصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه، وبياني كالتالي:

اسم الطالب : محمد ثابت الفؤاد

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠١٧ :

أقر أن الرسالة التي حضرتها لتقرير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري تحت الموضوع:

" تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري "

قادمتها وكتبتها بنفسي يوما وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد مستقلا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري, ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع المقر

محمد ثابت الفؤاد

Abstrak

MUHAMMAD SABITUL FUAD, Dosen Pembimbing Dr. Umar Faruq, M.Fiil.I dan Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I Pengembangan Bahan Ajar Muhadatsah Berbasis Komunikatif Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Tribakti Kediri.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses pengembangan serta efektivitas bahan ajar muhadatsah berbasis komunikatif untuk meningkatkan maharah kalam mahasiswa PBA UIT Kediri. Penelitian ini adalah Research and Development (R&D) model Borg and Gall dengan sepuluh tahap pengembangan. Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa mahasiswa memerlukan bahan ajar yang lebih komunikatif, kontekstual, dan mampu mendorong keberanian berbicara. Berdasarkan temuan tersebut, dikembangkan bahan ajar berbasis pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) yang kemudian divalidasi oleh ahli materi dengan skor 80 (sangat valid) dan ahli desain dengan skor 76 (valid).

Selanjutnya, produk diuji melalui uji coba terbatas, uji lapangan besar, serta uji operasional pada tiga lembaga: Program Muhadoroh PBA UIT Kediri, mahasiswa baru UIN Syekh Wasil Kediri, dan santri Pesantren Syarif Hidayatullah Ma'had 1. Hasil ketiga tahap tersebut menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara secara konsisten, baik pada kelompok kecil maupun besar, sehingga memperkuat bahwa bahan ajar yang dikembangkan memiliki kelayakan dan potensi penerapan yang luas.

Efektivitas bahan ajar terlihat dari kenaikan rata-rata nilai pretest 55,20 menjadi posttest 74,56, dengan selisih 19,36 poin. Nilai minimum meningkat dari 32 menjadi 56, sedangkan nilai maksimum naik dari 72 menjadi 96. Uji normalitas Shapiro-Wilk menunjukkan data berdistribusi normal, dan uji paired sample t-test menghasilkan $t = 26,94$; $p = 0,000$. Nilai effect size Cohen's $d = 5,39$ menunjukkan pengaruh yang sangat besar. Dengan demikian, bahan ajar ini terbukti valid, layak, dan sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Muhadatsah, Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT), Maharah Kalam

Abstrac

MUHAMMAD SABITUL FUAD, Supervisors Dr. Umar Faruq, M.Fiil.I and Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd.I Development of Communicative-Based Muhadatsah Teaching Materials to Improve Kalam Skills of Arabic Language Education Students at Universitas Islam Tribakti Kediri.

This study aims to describe the development process and effectiveness of communicative-based muhadatsah learning materials to improve the maharah kalam of PBA UIT Kediri students. This research follows the Borg and Gall Research and Development (R&D) model with ten development stages. Needs analysis indicated that students require learning materials that are more communicative, contextual, and capable of encouraging speaking confidence. Based on these findings, learning materials based on the Communicative Language Teaching (CLT) approach were developed and subsequently validated by subject matter experts with a score of 80 (very valid) and design experts with a score of 76 (valid).

Next, the product was tested through limited trials, large field tests, and operational tests at three institutions: the Muhadoroh PBA UIT Kediri program, new students of UIN Syekh Wasil Kediri, and the students of Syarif Hidayatullah Ma'had 1 Islamic Boarding School. The results of these three stages showed a consistent improvement in speaking ability, both in small and large groups, which strengthens the view that the developed teaching materials are feasible and have broad potential for application.

The effectiveness of the teaching materials is reflected in the increase in the average pretest score from 55.20 to a posttest score of 74.56, with a difference of 19.36 points. The minimum score increased from 32 to 56, while the maximum score rose from 72 to 96. The Shapiro–Wilk normality test showed that the data were normally distributed, and the paired sample t-test yielded $t = 26.94$; $p = 0.000$. The Cohen's d effect size of 5.39 indicates a very large effect. Thus, these teaching materials have been proven to be valid, feasible, and very effective in improving students' speaking skills.

Keywords: Teaching Material Development, Muhadatsah, Communicative Language Teaching (CLT) Approach, Maharah Kalam

الملخص

محمد ثابت الفؤاد، المشرف الأول الدكتور عمر فاروق، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور محمد أنان فردوس، الماجستير تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري.

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تطوير وفعالية مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري. يتبع هذا البحث نموذج البحث والتطوير لبورغ وجال مع عشر مراحل تطوير. أظهر تحليل الاحتياجات أن الطلاب يحتاجون إلى مواد تعليمية أكثر تواصلاً ومرتبطة بالسياق وقادرة على تعزيز ثقة الطلاب في الكلام العربية. بناءً على هذه النتائج، تم تطوير مواد تعليمية بناء على منهج تعليم اللغة الاتصالية (CLT) وتم بعد ذلك اعتمادها من خبراء المحتوى بدرجة ٨٠ (صحيح جداً) ومن خبراء التصميم بدرجة ٧٦ (صحيح)

بعد ذلك، تم اختبار المنتج من خلال تجارب محدودة، وتجارب ميدانية واسعة، واختبارات تشغيلية في ثلاث مؤسسات: برنامج محاضرة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري، والطلاب الجدد في جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري، وطلبة معهد شريف هداية الله الإسلامي ١. أظهرت نتائج هذه المراحل الثلاث تحسناً مستمراً في القدرة على التحدث باللغة العربية، سواء في المجموعات الصغيرة أو الكبيرة، مما يعزز الرأي بأن المواد التعليمية المطوّرة قابلة للتطبيق ولديها إمكانيات واسعة للاستخدام.

تنعكس فعالية المواد التعليمية في زيادة متوسط درجة الاختبار القبلي من ٥٥.٢٠ إلى درجة الاختبار البعدي ٧٤.٥٦، بفارق ١٩.٣٦ نقطة. ارتفعت أقل درجة من ٣٢ إلى ٥٦، في حين ارتفعت أعلى درجة من ٧٢ إلى ٩٦. أظهر اختبار شاير-ويلك للاعتيادية أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وأظهر اختبار t للعينات المزدوجة قيمة $t = 26.94$ ؛ $p = 0.000$. يشير حجم تأثير كوهين d البالغ ٥.٣٩ إلى تأثير كبير جداً. وبالتالي، فقد ثبت أن هذه المواد التعليمية صالحة وقابلة للتطبيق وفعالة جداً في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية، المحادثة، المدخل الاتصالي، مهارة الكلام

إرشاد الترجمة

(PEDOMAN TRANSLITERASI)

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya’ Nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis dobel hurufnya

دلّ : ditulis dalla

C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis “ah”

جماعة : jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis “at”

نعمة الله : ditulis ni'mat Allah

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

E. Vocal Panjang

a panjang ا, i Panjang dirulis ï dan u Panjang ditulis u, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing – masing untuk (أي) dan (أو).

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الجامعة : ditulis al-Jami'ah

الشيعة : ditulis al-Shi'ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شيخ الإسلام : ditulis Shaykh al-Islam

الإهداء

يهدي البحث العلمي إهداء مخلصا إلى :

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاه تعليمي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
٢. والديّ المحترمين المحبوبين. والديّ الذي قد توفي عسى أن يرحمه الله. ووالدي التي قوّتني وتكون لي مصدر الحماس لانتهاه تعليمي. وهما الذان يكونان سببا، لأن أجتهد لاستمرار تعليمي حتى وصلت في تخرج الماجستير.
٣. الأساتيد والأساتيدات الذين كانوا من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية الحكومية الذين قد درّسوني وأدّبوني وعلموني وربّوني حتى أكون متخرجاً من هذه الجامعة.
٤. أصحابي الذين يؤيّدونني في مرحلة تعليمي في هذه الجامعة وفي مرحلة انتهاء البحث العلمي الذي ابتلاني الله في عمليته.
٥. اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا في مجلس القيادة المركزي أو في لاية رابعة الذي يكون مكانا للعثور على معلومات حول اللغة العربية وفتح ذهني حول عالم تعليم اللغة العربية محليا وخارجيا حتى أتمكن من تطوير اللغة العربية في الحرم الجامعي الخاص بي وتسهيل إتقان المفردات العربية.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين هو سبحانه وتعالى. نشكره على إعطاء رحمته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث بموضوع " تطوير مادة تعليم المحادثة بناء على أساس المدخل الاتصالي لتزقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الإسلامية كديري" بشكل جيد.

صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على سيدنا ومولانا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وعلى اله وأصحابه الذين أرشدونا إلى الطريق المستقيم. نرجو أن نكون من أمتة الذين سيحصلون على شفاعته يوم القيامة.

تألف هذه رسالة الماجستير للإكمال بعض شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري. تلقى المؤلف في إكمال هذه رسالة الماجستير مساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف، لذلك يود المؤلف بكل تواضع أن يقول شكرا كثيرا عن عميق امتنانه لمن يلي :

١. المكرم الأستاذ الدكتور أسرار يوسف الماجستير، كمدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري، الذي قدّم الدعم والتحفيز في إنجاز الواجبات النهائية للطلبة، وهي رسالة الماجستير.

٢. المكرم الدكتور عمر فروق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري، وكالمشرف الأول الذي قدم ووجهه في إعداد هذه الرسالة.

٣. المكرم الدكتور محمد أنانج فردوس الماجستير، كالمشرف الثاني الذي قدم ووجهه في إعداد هذه الرسالة.

٤. جميع محاضري وموظفي بجامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية كديري في الدراسات العليا.

٥. المكرمة الدكتورة ديانا نور صالحة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريبياكتي الاسلامية كديري التي أعطاني الإذن للبحث فيها.
 ٦. المكرم الدكتور أروان رفاعي الماجستير، كمحاضر مهارة الكلام في جامعة تريبياكتي الاسلامية كديري الذي كان على استعداد لتقديم المساعدة والمعلومات وفرص الوقت لإجراء البحث.
 ٧. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين في جامعة تريبياكتي الاسلامية كديري.
 ٨. والدان وأسرة المؤلف الذين يعطيه الدعاء والدافعة والتشجيع.
 ٩. جميع مشايخ والمعلمون والأصدقاء في المعهد الإسلامي الإصلاح باندر كيدول، موجوروتو، مدينة كديري الذين قدموا الدافع والمساعدة أثناء الانتهاء من هذه الرسالة.
 ١٠. أعز أصدقائي وزميلي طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٣ الذي رافق وقدم التحفيز أثناء دراسته في الدراسة العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة. لذلك، يتوقع المؤلف حقا النقد والاقتراحات لتحسين وكمال إعداد الرسالة التي أكملها المؤلف.

الفهرس

ب	صفحة الموافقة
ج	مذكرة إدارية
ج	تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	إقرار الطالب على أصالة الرسالة
ط	الملخص
ي	إرشاد الترجمة
ل	الإهداء
م	التقديم
س	الفهرس
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. ركائز البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. الدراسات السابقة
٢٥	و. تحديد البحث

الباب الثاني	٢٧
الإطار النظري	٢٧
أ. تطوير المواد التعليمية	٢٧
١. تعريف المواد التعليمية العربية	٢٧
٢. مكانة مواد تعليم اللغة العربية	٢٩
٣. وظيفة مواد تعليم اللغة العربية	٣١
٤. أنواع المواد التعليمية للغة العربية	٣٢
٥. خصائص المواد التعليمية للغة العربية المختارة	٣٤
٦. مفهوم خطوات تصميم تطوير مواد تعليم اللغة العربية	٣٦
ب. محادثة اللغة العربية	٤١
١. مفهوم تعليم المحادثة	٤١
٢. طريقة تعليم المحادثة	٤١
٣. خطوات طريقة تعليم المحادثة	٤٣
٤. أهداف تعليم المحادثة	٤٤
٥. مزايا وعيوب طريقة تعليم المحادثة	٤٥
ج. المدخل الاتصالي	٤٦
١. تعريف المدخل الاتصالي	٤٦
٢. المفاهيم الأساسية	٤٧
٣. خصائص المدخل الاتصالي	٤٧

٤٩	٤ . خطوات تقديم المدخل الاتصالي.....
٥٠	٥ . مزايا وعيوب المدخل الاتصالي
٥١	د . مهارة الكلام.....
٥١	١ . تعريف مهارة الكلام.....
٥٢	٢ . عناصر مهارة الكلام.....
٥٣	٣ . أهداف التعليم في مهارة الكلام.....
٥٥	الباب الثالث
٥٥	منهج البحث
٥٥	أ . منهج البحث
٥٥	ب.نوع البحث
٥٦	ج. إجراءات التطوير
٥٨	د . موضوع البحث
٥٩	هـ. أنواع البيانات
٦٠	و . أسلوب جمع البيانات.
٦٢	ز . أسلوب تحليل البيانات
٦٧	الباب الرابع
٦٧	نتائج البحث التطوير
٦٧	أ . تقديم البيانات التجريبية
٩٩	ب.مراجعة المنتج.....

الباب الخامس	١٠٩
الاختتام.....	١٠٩
أ. الخلاصة	١٠٩
١. المبحث الأول: مراحل التطوير بناءً على نموذج بوجز وجال (١٠ خطوات):..	١٠٩
٢. المبحث الثاني: فعالية تطبيق مادة تعليم المحادثة بناءً على أساس المدخل الاتصالي	
لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تريباكتي الإسلامية	
كديري	١١٢
٣. مراجعة المنتج	١١٣
ب. تداعيات	١١٤
ج. الاقتراحات	١١٤
قائمة المراجع	١١٥