الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يعد حفظ القرآن الكريم من أعظم التراث العلمي والروحي في الحضارة الإسلامية. فهو لا يقتصر على صون نص الوحي من التحريف، بل يعد أيضًا مظهرًا من مظاهر تجسد القيم الإلهية في حياة المسلم.[1] ومنذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، كانت مدارس التحفيظ جزءًا أساسيًا من التربية الإسلامية، وما زالت تتطور في المؤسسات التعليمية المختلفة، سواء في المعاهد الدينية أو الجامعات.[2] غير أنه في ظل الحرص الكبير على الحفظ، برز تحدٍّ جديد، وهو أن كثيرًا من الحفاظ يتقنون تلاوة الآيات دون أن يكون لديهم فهم كافٍ لبنية اللغة العربية التي نزل بها القرآن. ومع ذلك، يُنظَرُ إلى فهمِ القواعدِ على أنّه يمتلكُ دورًا محتمَلًا مهمًّا في الحفاظ على دقّة الحفظ وصحّة المعنى في الآيات المتلوّة.[3]

في الممارسة اليومية في بيئة المعهد، يُلاحَظ أن الأخطاء في الحفظ لا تنتج غالبًا عن ضعف الذاكرة، وإنما عن نقص الفهم لقواعد اللغة العربية. كالمثال، قد يؤدي نسيان حرفٍ أو أداةٍ صغيرةٍ في الآية إلى تغيّرٍ كبيرٍ في معناها. ومن الأمثلة الشائعة على ذلك ما يقع في قوله تعالى :إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ، حيث ينسى بعض الطلاب أثناء الحفظ كلمة "لَا"، مع أنها تدل على النفي. ويؤدي هذا الخطأ إلى تغيّر المعنى من "إن الله لا يحب المعتدين" إلى ما يُفهَم منه أن "الله يحب

---

[1] Charles Rangkuti, Rustam Ependi, and Nazrial Amin, "Evaluasi Mengembangkan Metode Menghafal Al-Qur'an Pendekatan Kecerdasan Majemuk Pada Madrasah Aliyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Kec. Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 4867.

[2] Mohammad Jakfar, Abdul Rauf Haris, and Fahmi Zulfikar, "Lembaga Tahfizh Al-Qur ' an Dalam Sejarah Pendidikan Islam" 14, no. 1 (2020): 5.

[3] Syaifudin Noer, "Historisitas Tahfidzul Qur'an: Upaya Melacak Tradisi Tahfidz Di Nusantara," *JOIES: Journal of Islamic Education Studies* 6, no. 1 (2021): 94–95.

المعتدين". وتُبَيِّن هذه الظاهرة أن الحفظ غير المصحوب بفهم القواعد اللغوية قد يفضي إلى أخطاء دلالية خطيرة.

إنَّ ظاهرةَ أخطاءِ الحفظِ لا تُلاحَظُ لدى الطلاب ذوي الخلفية الأكاديمية غيرِ المنتمية إلى قسم تعليم اللغة العربية فحسب، بل تظهرُ أيضًا لدى الطلاب القادمين من خلفية قسم تعليم اللغة العربية. وعلى الرغم من وجود اختلافٍ في الخلفية الأكاديمية الرسمية، فإنّ طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية قد امتلكوا في الأساس خبرةً سابقةً في تعلُّم القواعد اللغوية العربية داخل البيئة المعهدية قبل التحاقهم بمعهد قُرآنًا عربيّا. وبناءً على ذلك، فإنّ اختلاف الخلفية الأكاديمية الرسمية لا يعكس بالضرورة اختلافًا في الخبرة الأولية في دراسة القواعد، وإنما يدلّ أكثر على تبايُن مستوى وعمق الفهم المكتسَب. وتُثير هذه الحالة تساؤلًا أكاديميًّا حول مدى إسهام فهم القواعد بوصفه عاملًا داعمًا في القدرة على حفظ القرآن الكريم.

لقد نوقِشَت العلاقةُ بين الكفاءة اللغوية وحفظ القرآن الكريم في عددٍ من الدراسات، غير أنّها تناولتها من زوايا مختلفة. فقد بيَّنت أُسوة حسنة (٢٠٢١) أن دقّة الحفظ تتأثّر بدرجة كبيرة بإتقان أحكام التجويد وصحّة نطق الحروف. ومع ذلك، فإنّ الدراسات التي تربط على وجه الخصوص بين فهم قواعد النحو والصرف والقدرة على حفظ القرآن الكريم ما تزال محدودة نسبيًّا. ومن المنظور اللغوي، يشمل إتقان القواعد (القواعد اللغوية) فهمَ تركيب الجملة (النحو) وبنية الكلمة (الصرف)، وهو ما يمكن — من الناحية النظرية — أن يُسهم في مساعدة الحافظ على التعرّف على أنماط الألفاظ وانتظام اللغة في القرآن الكريم.[٤]

[4] Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-'arabī : Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 35.

واستنادًا إلى الدراسات اللغوية، يُنظَر إلى إتقان علم الصرف والنحو في اللغة العربية على أنّه يمتلك قدرةً محتملة على تيسير عملية حفظ آيات القرآن الكريم، وذلك لما يتّسم به من انتظام أنماط الكلمات وترابط البنية الدلالية التي يستطيع المتكلم باللغة إدراكها والتعرّف عليها.[5] تُبيّن هذه الرؤيةُ النظريةُ أنَّ فَهْمَ القواعدِ اللغويةِ يمكن أن يؤدّي دورًا داعمًا في الحفاظ على استقرار الحفظ. غيرَ أنَّ الدراساتِ التجريبيةَ التي تختبرُ ما إذا كانت الفروقُ في الخلفيةِ التعليميةِ للغةِ العربية — في سياق طلابٍ يشتركون جميعًا في خبرةِ تعلُّم القواعد — ترتبطُ فعلًا بفروقٍ في القدرةِ على حفظِ القرآنِ الكريم ما تزالُ محدودةً.

يُعَدُّ معهدُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا كَدِيرِي أحدَ المعاهدِ القرآنيةِ المتخصِّصةِ في برنامجِ التحفيظ، ويضمُّ في غالبيته طلابًا جامعيين نشطين من تخصّصاتٍ جامعيةٍ متنوّعة. فإلى جانبِ طلابِ برنامجِ تعليمِ اللغةِ العربية، يضمُّ هذا المعهدُ أيضًا طلابًا من تخصّصاتٍ غيرِ تعليمِ اللغةِ العربية، مثلَ تعليمِ الدينِ الإسلامي، والاقتصادِ الإسلامي، والفقهِ الإسلامي، وغير ذلك.

وإلى جانبِ برنامجِ التحفيظ بوصفِه التركيزَ الرئيس، يُنظِّم معهدُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا أيضًا أنشطةَ المدرسةِ الدينية (المدرسة الدينية التي تتضمّن تعليمَ الكتبِ التراثية وتعزيزَ قواعدِ اللغةِ العربية. وقد تبيّن أنَّ معظمَ الطلابِ المقيمين في هذا المعهد يمتلكون خبرةً سابقةً في دراسةِ القواعدِ اللغوية، ولا سيما خلالَ فتراتِ دراستهم في المعاهدِ الإسلامية قبلَ التحاقهم بمعهدِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا. وبناءً على ذلك، فإنَّ طلابَ قسمِ تعليمِ اللغةِ العربية وطلابَ التخصّصاتِ غيرِ العربية لا يبدؤون تعلُّمَ القواعدِ من نقطةِ الصفر. غيرَ أنَّ مستوى وعمقَ فهمِ هذه القواعد لا يتّسمان بالتجانسِ

[5] Moh. Tohiri Habib et al., "A Psycholinguistic Approach to Enhancing Arabic Vocabulary and Morphology Mastery Through Inspirational Quotes," *An Nabighoh* 27, no. 1 (2025): 24.

التام، إذ يتأثّران باختلافِ الخلفياتِ التعليميةِ النظامية وكثافةِ الخبراتِ التعليمية التي خاضها الطلاب سابقًا.

يُنفَّذ نظامُ الإشراف على تحفيظ القرآن الكريم في معهد قُرْآنًا عَرَبِيًّا بصورةٍ منظَّمة وبدرجةٍ كبيرة من التوحيد بين جميع الطلاب. وتُجرى تسميعاتُ الزيادة في الفترة الصباحية بهدف إضافة محفوظاتٍ جديدة. أمّا تعزيزُ فهمِ قواعدِ اللغة العربية، فيتمّ من خلال حلقاتِ تدريسِ القواعد التي تُعقد كلَّ يومِ جمعة بعد صلاة المغرب، مع تقسيم الصفوف بحسب مستويات الطلاب. وفي الوقت نفسه، تُنفَّذ تسميعاتُ المراجعة بعد صلاة العشاء بوصفها وسيلةً لتقوية الحفظ وصيانته. ويؤدّي هذا النمطُ من الإشراف إلى خضوع جميع الطلاب، سواءً من قسم تعليم اللغة العربية أو من غيره، لشدّةٍ تدريبيةٍ متقاربة في حفظ القرآن الكريم.

وفي الممارسة اليومية، تُظهر هذه الظروف ظاهرةً لافتةً للاهتمام؛ إذ إنّ الطلاب ذوي الخلفية الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية، الذين يتلقّون تعليم القواعد بصورةٍ رسمية ومنهجية، لا يُظهِرون دائمًا فروقًا واضحة في جودة حفظ القرآن الكريم مقارنةً بالطلاب من غير قسم تعليم اللغة العربية. ويتّسق ذلك مع حقيقة أنّ طلاب غير قسم تعليم اللغة العربية يمتلكون هم أيضًا خبراتٍ سابقة في تعلُّم القواعد اللغوية في البيئة المعهدية قبل التحاقهم بمعهد قُرْآنًا عَرَبِيًّا، وإن كان ذلك عبر مساراتٍ تعليميةٍ مختلفة. وتشير هذه الظاهرة إلى أنّ اختلاف الخلفية الأكاديمية الرسمية لا يؤدّي بالضرورة إلى اختلاف القدرة على حفظ القرآن الكريم، الأمر الذي يستدعي دراسة العلاقة بين فهم القواعد اللغوية، ونظام الإشراف على التحفيظ، والقدرة على حفظ القرآن الكريم دراسةً تجريبيةً أعمق من خلال المنهج الكمي.

يُعرَضُ وصفُ سياقِ معهدِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا بكديري بوصفه خلفيةً لظاهرة البحث، ولا يُعتمد عليه بوصفه بياناتٍ للتحليل. أمّا اختبار الفروق في القدرة على

حفظ القرآن الكريم وفهم القواعد اللغوية في هذه الدراسة، فقد أُجريَ كليًّا من خلال المنهج الكمي اعتمادًا على أدوات البحث التي تمّ تحديدها مسبقًا.

يمكن تفسير العلاقة بين فهم القواعد النحوية والصرفية وحفظ القرآن الكريم في ضوء النظرية اللغوية المعرفية التي تؤكد على دور البنية اللغوية في تشكيل الذاكرة. فبحسب رؤية تشومسكي (Chomsky)، إن القدرة اللغوية تعبّر عن طاقة ذهنية تمكّن الإنسان من معالجة القواعد النحوية التي اكتسبها. وفي هذا السياق، كلما ازداد فهم الفرد لقواعد اللغة العربية، ازدادت قوته على تذكّر تراكيب الآيات القرآنية. ومن ثمّ، فإن فهم القواعد لا يُعَدّ مجرد أداة لتحليل النصوص، بل وسيلةً فاعلةً لتعزيز القدرة على الحفظ أيضًا.[٦]

يهدف هذا البحث بصورة رئيسة إلى معرفة الفروق في قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب التخصصات الأخرى غير تعليم اللغة العربية، وذلك بناءً على مستوى فهمهم للقواعد النحوية والصرفية. ويهدف البحث على وجه التفصيل إلى: تحديد مستوى القدرة على الحفظ لدى كل فئة من الفئتين، وقياس مدى إتقانهم للقواعد من خلال اختبارٍ كتابي. ومن خلال هذا المنهج المقارن، يُتوقّع أن يسهم البحث في تقديم فهمٍ أعمق لكيفية إسهام الكفاءة اللغوية في نجاح عملية الحفظ.

تتجلّى أهمية هذا البحث في جانبين رئيسين. أولًا، من الجانب الأكاديمي، يمكن لنتائجه أن تُثري الدراسات المتعلقة بالتكامل بين علم اللغة وتعليم القرآن الكريم، وأن تعزّز الأدلة التجريبية حول أثر فهم القواعد النحوية والصرفية في حفظ القرآن. كما يُعَدّ هذا البحث إسهامًا في تطوير ميدان التربية الإسلامية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم. ثانيًا، من الجانب التطبيقي،

[6] James A. McGilvray, "Rule Systems in Chomskyan Theories of Language," Britannia Editors, 2025, https://www.britannica.com/biography/Noam-Chomsky/Politics.

يمكن أن تُستفاد من نتائج هذا البحث في تقييم المناهج التعليمية في المؤسسات الإسلامية، بما يساعد على تصميم برامج تعليمية أكثر فاعلية توازن بين فهم اللغة ومهارة الحفظ.

بهذا المنهج، يُؤمَل أنّ لا يقتصر هذا البحث على تقديم بياناتٍ إحصائية فحسب، بل أن يقدّم فهمًا جديدًا لأهمية دمج دروس القواعد في نشاطات التحفيظ. فحفظ القرآن الكريم القائم على فهم اللغة العربية يُنتج حافظًا لا يقتصر دوره على استحضار الألفاظ، بل يدرك المعاني والبنية والجمال اللغوي الكامن في الآيات الكريمة. إنّ التكامل بين العلم والحفظ هو الغاية المثلى للتربية الإسلامية، إذ يهدف إلى تخريج جيلٍ من الحفاظ العلماء، يجمعون بين الفهم والمعرفة، ويحفظون كتاب الله بوعيٍ عقليٍّ وروحيٍّ كامل.[٧]

وانطلاقًا من تحليل الخلفية السابقة، فإنّ هذا البحث يسعى إلى بناء جسرٍ يربط بين بُعدين أساسيّين في التربية الإسلامية: البعد اللغوي بوصفه مظهرًا للعقلانية، وبُعد التحفيظ بوصفه مظهرًا للروحانية. وهذان البُعدان ليسا منفصلين، بل متكاملان في تكوين الإنسان الذي لا يقتصر على تلاوة كلام الله، بل يتعمّق في فهم الرسائل والمعاني الكامنة فيه.

ب– أسئلة البحث

١–ما مستوى قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري؟

٢–ما مستوى فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري؟

[7] Asep Saefuddin Chalim, *Integrasi Ilmu Dan Amal Dalam Pendidikan Al-Qur'an* (Jakarta: Rajawali Press, 2019).

٣-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في ضوء مستوى فهم القواعد؟

ج- أغراض البحث

١-لمعرفة قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب قسم غير تعليم اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري.

٢-لمعرفة مستوى فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري.

٣-لمعرفة على فروق قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية بضوء مستوى فهم القواعد.

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

أ) تقديم دراسة نظرية حول فهم القواعد (النحو والصرف) وقدرة حفظ القرآن الكريم.

ب) إثباتٌ تجريبيٌّ لإمكان تأثير فهم القواعد في دقة وجودة حفظ القرآن الكريم، ولا سيما في جانب المعنى وبنية الآيات.

ج) إثراءُ الأدبيات البحثية المقارنة في ميدان التربية الإسلامية، ولا سيما الدراسات التي تربط بين الجوانب اللغوية والقدرات الدينية مثل حفظ القرآن الكريم.

٢- الفوائد التطبيقية

أ) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من غير المتخصصين

(١) مادة للتأمل الذاتي لمعرفة مدى إسهام فهمهم للقواعد في جودة حفظهم للقرآن الكريم.

(٢) تحفيز الوعي بأهمية دراسة القواعد بوصفها أساسًا لفهم القرآن الكريم وحفظه حفظًا صحيحًا.

ب) للأساتذ ومدير المعهد

(١) أن يكون هذا البحث مادة لتقويم العملية التعليمية، بحيث يُسهم في جعل تعليم القواعد وبرامج التحفيظ متكاملين بفاعلية.

(٢) أن يُتَّخذ أساسًا لوضع استراتيجيات تعليمية تكاملية تجمع بين الجانب اللغوي العربي وأنشطة التحفيظ في المعاهد الدينية.

ج) للباحثين القادمين

(١) أن يكون هذا البحث مرجعًا تجريبيًّا وأساسًا للدراسات اللاحقة التي تسعى إلى دراسة الجوانب اللغوية والقدرات الدينية، مثل علم التجويد أو التفسير أو فهم معاني الآيات.

(٢) إتاحة الفرصة لتطوير بحوث مماثلة تتناول متغيرات أو عينات مختلفة.

هـ- تحديد البحث

تُحَدَّدُ هذه الدراسة بقياس مستوى فهم القواعد اللغوية (النحو والصرف) بوصفه أحد العوامل اللغوية التي يُفترض أن لها ارتباطًا بالقدرة على حفظ القرآن الكريم. ولا تهدف هذه الدراسة إلى إثبات علاقة سببية بين المتغيرات، وإنما تسعى إلى الكشف عن اتجاهات الفروق في القدرة على الحفظ بناءً على المتغيرات المدروسة. فضلًا عن ذلك، لا تتناول هذه الدراسة بصورة شاملة العوامل الأخرى الخارجة عن الجانب اللغوي، مثل الدافعية، والانضباط في المراجعة، أو العوامل الروحية، التي يُحتمل أن يكون لها أيضًا تأثير في القدرة على الحفظ.

١- تحديد المصطلحات

أ) قدرة حفظ القرآن

تُعَدُّ عمليةُ حفظ القرآن الكريم نشاطًا يقوم على تكرار آيات القرآن بشكلٍ مستمر حتى تُحفَظَ بصورةٍ راسخة في الذاكرة ويُمكن تلاوتها دون النظر إلى المصحف. وينطوي هذا المسار على مهاراتٍ صوتية، وإدراكٍ بصريٍّ لنصِّ المصحف، إلى جانب التعزيز المستمر من خلال المراجعة. والحفظ الجيّد هو الحفظُ المتينُ الذي لا يسهُل نسيانُه، ويُستطاع استحضارُه بالشكل الصحيح عند الحاجة.[٨]

ب)فهم القواعد

يمكن تعريف القدرة على فهم القواعد بأنها: "قدرة الفرد على التعرف على قواعد النحو والصرف وتفسيرها وتطبيقها في فهم تراكيب الجمل العربية، بما في ذلك آيات القرآن الكريم".[٩]

٢- تحديد المكان

أُجريت هذه الدراسة في معهد قرآنا عربيا الإسلامي كديري، وهو معهد يضم مجموعتين من الطلاب، هما طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية، كما يطبّق نظامًا تعليميًا في القواعد اللغوية (النحو والصرف) وبرنامجًا للتحفيظ، بما يتيح إجراء دراسة مقارنة بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة تقتصر على سياق هذا المعهد، ولا يُقصد بها التعميم على مؤسسات أخرى على نحوٍ مطلق دون مراعاة اختلاف خصائصها التعليمية والتنظيمية.

[8] Fauzan Muhammad, "Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Ditinjau Dari Kecepatan Belajar," *Tarbiyah Islamiyah: Journal of Islamic Education* 8, no. 1 (2020): 45–46.

[9] Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 262.

٣- تحديد الزمان

وقد تمَّ جمع البيانات ما بين شهر أكتوبر ٢٠٢٥م. وتمَّ تحليلُها واستكمال إجراءات البحث خلال نوفمبير ٢٠٢٥م.

و- الدراسات السابقات

١- تناولت دراسة إيرلينا، وعبد الحارث كورنياوان، وأمّي حِجْرِيَة، ومحمد زكي إسماعيل (٢٠٢٢)، المنشورة في مجلة *البيان* (SINTA 2)، العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي الارتباطي مع تحليل معامل ارتباط بيرسون .(Pearson Product Moment) وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين المتغيرين، حيث بلغ معامل الارتباط. $(r) = 0.655$ ويختلف هذا البحث عن دراسة إيرلينا وزملائها من حيث زاوية التحليل، إذ لم تتناول تلك الدراسة خلفية إتقان القواعد اللغوية بصورة خاصة، في حين يركّز هذا البحث على المقارنة في القدرة على حفظ القرآن الكريم بناءً على اختلاف خلفية فهم القواعد اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير القسم في معهد قرآنا عَرَبِيًّا.[١٠]

٢- البحث الذي أجرته إيمي رحماواتي، وإندرا دوي جايانتي، وأمانة الخميصة (٢٠٢١)، والمنشور في مجلة لتربية: مجلة البحوث في التربية الدينية والشؤون الدينية (SINTA 2)، يهدف إلى معرفة أثر طريقة إعراب القرآن في قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب الانحدار الخطي البسيط .وأظهرت نتائج الدراسة أن طريقة إعراب القرآن لها أثر إيجابي ودال إحصائيًا في قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم، وبذلك قُبلت الفرضية. كما أظهرت نتائج اختبار R Square أن قيمة معامل التحديد بلغت ٥٥,٨٪، مما يدل على أن المتغير المستقل،

[10] Erlina et al., "The Correlation of Al-Qur'an Memorization and Arabic Learning Achievement," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 456–69,.

وهو طريقة إعراب القرآن، يؤثر في المتغير التابع، وهو قدرة حفظ القرآن الكريم بنسبة ٥٥,٨٪. ويختلف هذا البحث عن الدراسة الحالية في أن بحث رحماواتي وزملائها جعل الإعراب متغيرًا تجريبيًا بوصفه طريقة تعليمية، في حين تدرس هذه الدراسة فهم القواعد بوصفه خلفية لغوية دون تطبيق معالجة تجريبية.[١١]

٣- يهدف بحثٌ أجرته أمي شرحة إسماعيل، وأميزورة هنادي محمد راضي، ونور عين إسماعيل، ونداديلة عبد البيسال، ومحمد فتحي محمد زكي (٢٠٢٤)، ونُشر في مجلة "إعجاز عربي: مجلة تعليم اللغة العربية" (SINTA 2)، إلى تطوير نموذج "مهارة القواعد العربية" استنادًا إلى ترتيب إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا مع دراسة حالة. تشير نتائج الدراسة إلى وجود تسلسل لمستويات السهولة والصعوبة في إتقان قواعد اللغة العربية، حيث تتأثر صعوبات الطلاب بالارتباك في استخدام أساليب التعلم، وتعقيد مواد القواعد، وضعف الفهم نتيجة قلة ممارسة المحادثة، وعدم التركيز على الجوانب النحوية في التعلم والمناهج الدراسية. من المتوقع أن يكون النموذج المطور مرجعًا للمعلمين وواضعي السياسات في تحسين جودة تعلم قواعد اللغة العربية. وعلى النقيض من هذا البحث، ركز بحث أمي شرح وآخرون (٢٠٢٤) على تطوير نموذج مهارة القواعد بناءً على ترتيب مستويات إتقان قواعد اللغة العربية من خلال منهج نوعي، بينما يعد بحث المؤلفة دراسة مقارنة تبحث في الاختلافات في القدرة على حفظ القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد

[11] Emi Rahmawati, Indra Dwi Jayanti, and Amanatul Khomisah, "THE INFLUENCE OF I'RAB AL-QUR'AN METHOD AGAINST MEMORIZED AL-QUR'AN STUDENTS OF NURUL FURQON BOARDING SCHOOL, REMBANG," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 1 (2022): 1–14.

بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية دون استخدام أساليب تعليمية تجريبية أو علاجية.[١٢]

٤- تناولت رسالة الماجستير التي أعدّها جيلاني صدّيق (٢٠٢١) في الدراسات العليا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار دراسةَ أثر تعلّم اللغة العربية في دافعية حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد الإمام الشاطبي الإسلامي بمحافظة غوا، باستخدام المنهج الكمي من نوع الدراسة اللاحقة (Ex-Post Facto). وأظهرت نتائج البحث أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣,٥١٢ بمستوى دلالة ٠,٠٠١، مما يدلّ على وجود أثر إيجابي لتعلّم اللغة العربية في دافعية حفظ القرآن الكريم، بنسبة إسهام بلغت ١٤,٨٪. وتتجلّى أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في تناولهما العلاقة بين تعلّم اللغة العربية ونشاط حفظ القرآن الكريم، في حين يكمن الاختلاف في محور البحث؛ إذ ركّزت دراسة جيلاني صدّيق على دافعية الحفظ، بينما تناولت دراسة الباحثة القدرة على حفظ القرآن الكريم في ضوء مستوى فهم القواعد لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الطلاب دون معالجة تجريبية.[١٣]

٥- تناولت الدراسة التي أجراها نيك محمد سيفول عزيزي نيك عبد الله، وفتيحة صالحة محمد صبري، وربعية الأطيرة محمد عيسى (٢٠٢١)، والمنشورة في مجلة الحياة: مجلة التربية الإسلامية (Al-Hayat: Journal of Islamic Education – AJIE)، المجلد الخامس، العدد الأول (SINTA 2)، دافعية الطلاب في حفظ القرآن الكريم في عدد من المدارس الثانوية الإسلامية، وذلك باستخدام المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وأظهرت نتائج

[12] Ummi Syarah Ismail et al., "Maharah Al-Qawaid Al-Arabiyyah Model Based On Sequence Of Student Mastery Of Arabic Grammar," *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 65–81.

[13] Jaelani Siddik, "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL- QUR ' AN SANTRI PONDOK PESANTREN IMAM ASY-SYATHIBY" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR, 2021).

الدراسة أن دور الأسرة يُعدّ العامل الأكثر هيمنة في تحفيز الطلاب وتنمية دافعيتهم لحفظ القرآن الكريم. كما بيّنت أن بعض الطلاب ينظرون إلى حفظ القرآن الكريم بوصفه نشاطًا إيجابيًا، غير أنّ ذلك لم يكن مصحوبًا بدافعية داخلية قوية تدفعهم إلى البدء بالحفظ بصورة مستقلة. وكشفت الدراسة كذلك أن دور المعلمين في تحفيز الحفظ ما يزال محدودًا، إذ تتركّز عملية التعليم على تلاوة الآيات وترجمتها دون وجود مرافقة تربوية خاصة في عملية الحفظ. وتؤكد هذه النتائج أن نجاح حفظ القرآن الكريم يتأثر بتفاعل مستمر بين دعم الأسرة، والدافعية الذاتية للطلاب، ودور المعلّمين. وتكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في اهتمامهما ببحث القدرة على حفظ القرآن الكريم، بينما يظهر الاختلاف في تركيز هذه الدراسة على جانب الدافعية ودور البيئة المحيطة (الأسرة والمعلم) من خلال منهج نوعي، في حين تركز دراسة الباحثة على المقارنة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم في ضوء فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الطلاب باستخدام المنهج الكمي المقارن.[١٤]

٦- أجرى بحريزال (٢٠٢١) دراسةً على مستوى رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ بعنوان: قدرة النحو والصرف وعلاقتهما بحفظ القرآن الكريم: دراسة وصفية ارتباطية على طلاب معهد حملة القرآن بسوميدانغ، مقاطعة جاوى الغربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي الارتباط. وأظهرت النتائج أن قدرة النحو لدى طلاب الصفين الثاني والثالث في المرحلة الابتدائية تقع في المستوى المتوسط بمتوسط درجات (٧٣,٤)، كما أن قدرة الصرف جاءت أيضًا في المستوى المتوسط بمتوسط درجات (٧٦). كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة دالّة إحصائيًا بين قدرة النحو وقدرة حفظ القرآن

[14] Nik Md Saiful Azizi Nik Abdullah and Rabi'atul Muhammad Sabbri, Fathiyah Solehah Mohd Athirah, "Exploring Student Motivation in Quranic Memorization in Selected Islamic Secondary Schools (a Case Study)," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education (AJIE)* 5, no. 1 (2021): 100–121.

الكريم، وذلك استنادًا إلى قيمة معامل الارتباط عند مستوى الدلالة (٠.٥). وبالمثل، تبيّن أن قدرة الصرف لها علاقة دالّة إحصائيًا بقدرة حفظ القرآن الكريم. وتتشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحثة في تناولها فهم القواعد (النحو والصرف) وعلاقته بحفظ القرآن الكريم، غير أن الاختلاف يكمن في طبيعة البحث وعينته؛ إذ إن دراسة بحريزال هي دراسة وصفية ارتباطية أُجريت على طلاب المعاهد الإسلامية في المرحلة الابتدائية، بينما تُعدّ دراسة الباحثة دراسةً مقارنة تهدف إلى مقارنة قدرة حفظ القرآن الكريم في ضوء فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري.[١٥]

٧- أجرى محمد أنيق (٢٠٢٢) بحثًا في إطار رسالة الماجستير ببرنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا بعنوان: تطوير طريقة تطبيق نحو القرآن الكريم القائمة على الموقع الإلكتروني في مدرسة تخَصُّص القرآن الثانوية كاليبيبير وونوسوبو. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (Research and Development) بنموذج (ADDIE) وأظهرت نتائج التحقق من صلاحية المنتج أن نسبة الصلاحية بلغت ٧٣و٨٪ من خبراء التصميم والوسائط، و٨٩,٥٪ من خبراء المادة العلمية. كما بيّنت نتائج الاختبار البعدي (Posttest) وجود فروق دالّة إحصائيًا في نواتج التعلّم بين المتعلمين الذين استخدموا طريقة تطبيق نحو القرآن الكريم القائمة على الموقع الإلكتروني وبين المتعلمين الذين استخدموا الطريقة التقليدية في تعليم النحو. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الباحثة في تناولها القواعد/النحو المرتبطة بالقرآن الكريم، غير أن الاختلاف يكمن في منهجية البحث؛ إذ إن دراسة محمد أنيق تُعدّ بحثًا تطويريًا تجريبيًا يركّز على ابتكار طريقة تعليمية وتطبيقها، في حين أن دراسة الباحثة هي دراسة

[١٥] بحريـــــزال, "قدرةالنحووالصرف و عالقتهما على حفظ القرآن (دراسةوصفيةارتباطيةلطالبمعهد كامبوهج قرآن سوميداهج محافظة جاوى الغربية)" (جامعة سوهان غوهوهج جاجي إلاسالمية الحكومية باهدوهج, ٢٠٢١).

مقارنة تهدف إلى مقارنة قدرة حفظ القرآن الكريم في ضوء فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير القسم، دون تطبيق أي معالجات أو تجارب تعليمية.[١٦]

٨- أجرى محمد مكن الدين بحثًا نُشر في مجلة JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education، المجلد ٠٧، العدد ٠١(مارس ٢٠٢٣)، المصنّفة SINTA 3، يهدف إلى دراسة تكامل تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم في معهد فتح المجيد كاسيمان بوجونغورو باستخدام منهج دراسة الحالة. وأظهرت نتائج البحث أن تكامل تعليم اللغة العربية مع حفظ القرآن الكريم يُعَدُّ مدخلًا تربويًا مناسبًا وذا صلة وثيقة بالتربية الإسلامية، لما له من قدرة على ربط إتقان اللغة بالفهم الديني من خلال تطبيق المناهج والأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة. كما أسهم هذا التكامل في إحداث آثار إيجابية على النمو الأكاديمي والروحي لدى الطلبة، مثل تعميق الفهم الديني، وبناء الشخصية، وتعزيز الإمكانات القيادية الدينية مستقبلًا. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الباحثة في ربط تعليم اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم، غير أن الاختلاف يكمن في زاوية التناول والمنهجية؛ إذ تركز دراسة مكن الدين على تكامل عملية التعلم بشكل عام من خلال المنهج النوعي، في حين تبحث دراسة الباحثة قدرة حفظ القرآن الكريم في ضوء فهم القواعد اللغوية (القواعد/النحو والصرف) من خلال دراسة مقارنة بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير القسم في معهد قرآنا عروبيا الإسلامي كديري.[١٧]

[16] Muhammad Aniq, "Pengembangan Metode Tathbiq Nahwu Al-Qur'an Berbasis Website Di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

[17] Mohammad Makinuddin, "Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Fathul Majid Kasiman Bojonegoro," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 07, no. 01 (2023): 179–200.

الجدول ١,١ : الدراسات السابقات

رقم	مصدر البحث	اسم الباحث	عنوان البحث	نوع البحث	نتائج البحث
١	مجلة Al Bayan: Journal of Arabic Language Education، المجلد ١٤، العدد ٢، الصفحات ٤٥٦—٤٦٩، (٢٠٢٢) (SINTA 2)	إيرلينا، عبد الحارث كورنياوان، أُمّي حِجْرِيَة، ومحمد زكي إسماعيل	The Correlation of Al-Qur'an Memorization and Arabic Learning Achievement	بحث كمي ارتباطي باستخدام تحليل معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment)	أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالّة إحصائيًا بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية، حيث بلغ معامل الارتباط (r = 0.655)وهو ضمن فئة الارتباط القوي. كما بلغت مساهمة حفظ القرآن الكريم في

					التحصيل الدراسي للغة العربية نسبة ٤٢,٩%.
أوجه التشابه: يعتمد البحثان على المنهج الكمي ويتناول كلا البحثين العلاقة بين القرآن الكريم والقدرة اللغوية في اللغة العربية. **أوجه الاختلاف:** يركّز بحث إيرلينا وزملائها على دراسة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية بصورة عامة، في حين يختصّ هذا البحث بدراسة الفروق في القدرة على حفظ القرآن الكريم بناءً على خلفية إتقان القواعد اللغوية، من خلال المقارنة بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وطلاب غير القسم، باستخدام تصميم بحثي مقارن غير تجريبي.					
٢	مجلة لتربية: مجلة البحوث في التربية الدينية والشؤون الدينية. ٢٠(١)، ٢٠٢٢ (SINTA 2)	إيمي رحماواتي، وإندرا دوي جايانتي، وأمانة الخميصة	*The Influence of I'rab Al-Qur'an Method Against Memorized Al-Qur'an Students of Nurul Furqon Boarding School, Rembang*	المنهج الكمي باستخدام الانحدار الخطي البسيط، مع إجراء اختبار (Cronbach's Alpha).	أثبتت النتائج أن طريقة إعراب القرآن الكريم لها تأثير إيجابي ودالّ إحصائيًا في قدرة الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وبناءً على ذلك قُبِلَت الفرضية. كما

					أظهرت نتائج اختبار معامل التحديد (R Square) أن قيمته بلغت (٥٥,٨٪)، مما يدل على أن المتغير المستقل، وهو طريقة إعراب القرآن الكريم، يفسّر نسبة (٥٥,٨٪) من التغيّر في المتغير التابع، وهو قدرة حفظ القرآن الكريم، وذلك باستخدام نموذج الانحدار.
أوجه التشابه: يتفق البحثان في دراسة الجوانب اللغوية (القواعد/إعراب القرآن الكريم) وعلاقتها بحفظ القرآن الكريم.					

أوجه الاختلاف: يركّز البحث المذكور على طريقة إعراب القرآن الكريم بوصفها معالجة تعليمية، في حين تتناول دراسة الباحثة خلفية فهم القواعد اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغير تعليم اللغة العربية دون إجراء أيّ تجربة أو تطبيقٍ لمنهج تعليمي معيّن.					
٣	مجلة "إعجاز عربي: Journal of Arabic Learning"، ٧(١)، ٢٠٢٤ (SINTA 2)	أجرته أمي شرحة إسماعيل، وأميزورة هنادي محمد راضي، ونور عين إسماعيل، ونديلة عبد البيسال، ومحمد فتحي محمد زكي	*Maharah Al-Qawaid Al-Arabiyyah Model Based on Sequence of Student Mastery of Arabic Grammar*	المنهج النوعي الوصفي (دراسة حالة)	تُظهر نتائجُ البحث أنَّ صعوباتِ الطلاب في إتقان قواعد اللغة العربية ترجع إلى عدة عوامل، منها ارتباك الطلاب في استخدام طرائق التدريس، وضعف فهمهم لقواعد اللغة العربية نتيجة قلة الممارسة في المحادثة، إضافةً إلى أن

					عملية التعلم والمنهج الدراسي المستخدمين لا يُوليان اهتمامًا كافيًا بجانب القواعد النحوية. ويُتوقَّع أن يكون هذا النموذج مرجعًا في تحسين تعليم وتعلُّم (Teaching and Learning) قواعد اللغة العربية.
أوجهُ التشابه: يتناول كلا البحثين فهمَ *قواعد اللغة العربية* بوصفه جانبًا لغويًا مهمًا في عملية التعلّم، وعلاقته بقدرات المتعلّمين، وإن كان ذلك في سياقاتٍ وأهدافٍ بحثيةٍ مختلفة. **أوجهُ الاختلاف:** تركّز دراسة أُمّي سراح وآخرين (٢٠٢٤) على تطوير نموذج *مهارة القواعد* استنادًا إلى ترتيب مستويات إتقان قواعد اللغة العربية من خلال المنهج الكيفي، في حين تُعدّ دراسة الباحثة دراسةً مقارنةً تبحث في الفروق في قدرة حفظ					

القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد بين طلبة قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم، دون تطبيق أي معاملة أو تجربة لطرائق التعلّم.					
٤	رسالة الماجستير (٢٠٢١) في الدراسات العليا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار	جيلاني صدّيق	أثر تعلّم اللغة العربية في دافعية حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد الإمام الشاطبي الإسلامي بمحافظة غوا	المنهج الكمي من نوع الدراسة اللاحقة (Ex-Post Facto).	أظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣،٥١٢، مع قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠،٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥ الذي حدّده الباحث. وبقيمة معامل التحديد بلغت ١٤،٨٪، تبيّن أن تعلّم

					اللغة العربية له تأثيرٌ إيجابي، مما يعني أنه كلما ازداد التزامُ الطلاب بتعلّم اللغة العربية ارتفعت دافعيّتُهم لحفظ القرآن الكريم. أمّا النسبة المتبقية وقدرها ٨٥٪ فترجع إلى عوامل أخرى تؤثّر في المتغيّر التابع (Y)ولم يتناولها هذا البحث.
أوجه التشابه :يتمثّل في دراسة العلاقة بين تعلّم اللغة العربية ونشاط حفظ القرآن الكريم.					

أوجه الاختلاف :يكمن في تركيز البحث؛ إذ ركّزت دراسة جيلاني صِدِّيق على دافعية حفظ القرآن الكريم، في حين يركّز بحث الكاتبة على دراسة قدرة حفظ القرآن الكريم في ضوء فهم القواعد لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم.					
٥	مجلة الحياة: Journal of Islamic Education ،(١)٥ ٢٠٢١ SINTA 2	نيك محمد سيفول عزيزي نيك عبد الله، وفتيحة صالحة محمد صبري، وربعية الأطيرة محمد عيسى	*Exploring Student Motivation in Quranic Memorization in Selected Islamic Secondary Schools (a Case Study)*	المنهج النوعي	تُظهر نتائج البحث أن دافعية حفظ القرآن لدى الطلاب تتأثر أساسًا بدور الأسرة، في حين لا تزال الدافعية الداخلية لدى الطلاب ودور المعلمين في هذا المجال محدودة نسبيًا.
أوجه التشابه :يتمثل في التركيز على دراسة قدرة حفظ القرآن الكريم. **أوجه الاختلاف** :تركز هذه الدراسة على جانب الدافعية ودور البيئة (الأسرة والمعلم) باستخدام المنهج الكيفي، في حين تركز دراسة الباحثة على المقارنة بين قدرة حفظ القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد (القواعد العربية) لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم دون قسم تعليم اللغة العربية.					

٦	رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ (٢٠٢١)	بحريزال	قدرة النحو والصرف وعلاقتهما بحفظ القرآن الكريم: دراسة وصفية ارتباطية على طلاب معهد حملة القرآن بسوميدانغ، مقاطعة جاوى الغربية.	الدراسة المنهج الكمي الوصفي الارتباط	تُظهِر نتائجُ البحث أن قدرةَ النحو والصرف لدى طلاب الصفين الثاني والثالث في المرحلة الابتدائية بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج تقع في المستوى المتوسط، حيث بلغ متوسط قدرة النحو ٧٣,٤ ومتوسط قدرة الصرف ٧٦. كما تُبيّن النتائج وجود علاقة ذات دلالة

					إحصائية بين قدرة النحو وقدرة الصرف وبين القدرة على حفظ القرآن الكريم عند مستوى الدلالة ٠.٥%
أوجه التشابه :يشترك البحثان في دراسة فهم القواعد العربية (النحو والصرف) وعلاقته بحفظ القرآن الكريم. **أوجه الاختلاف** :يتّسم بحث بحريزال بالطابع الوصفي الارتباطي مع اتخاذ طلاب المعهد في المرحلة الابتدائية موضوعًا للدراسة، في حين أن بحث الكاتبة يُعدّ دراسةً مقارنةً تهدف إلى مقارنة قدرة حفظ القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد العربية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا كديري.					
٧	رسالة الماجستير ببرنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية	محمد أنيق	تطوير طريقة تطبيق نحو القرآن الكريم القائمة على الموقع الإلكتروني في مدرسة تخَصُّص القرآن الثانوية	منهج البحث والتطوير (Research and Development) بنموذج (ADDIE)	بناءً على نتائج الاختبار البعدي (Posttest)، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن هناك فرقًا ذا دلالة

	يوجياكرتا (٢٠٢٢)		كاليبيير وونوسوبو		إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا طريقة تطبيق نحو القرآن الكريم المعتمدة على الموقع الإلكتروني والطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مادة النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

					تخصص القرآن الكريم كاليبيبر وونوسوبو
أوجه التشابه :يتمثّل في دراسة القواعد/النحو المرتبطة بالقرآن الكريم. **أوجه الاختلاف** :يكمن في منهجية البحث؛ إذ إن دراسة محمد أنيق تتسم بطابع التطوير وتجريب المنهج، في حين أن دراسة الباحثة هي دراسة مقارنة تقارن قدرة حفظ القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم دون تطبيق أي معاملة تعليمية.					
٨	المجلة JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education ٧(١)، ٢٠٢٣	محمد مكن الدين	تكامل تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم في معهد فتح المجيد كاسيمان بوجونغورو	دراسة الحالة	تُظهِر هذه الدراسة أنَّ تكامل تعليم اللغة العربية مع حفظ القرآن الكريم يُعَدُّ منهجًا مناسبًا في التربية الإسلامية، وله أثر إيجابي في التطوّر الأكاديمي والروحي لدى الطلبة. وعلى

					الرغم من أن هذه الدراسة أُجريت في فترة زمنية محدودة، فإنها تُقدِّم تصورًا واضحًا عن الترابط بين إتقان اللغة العربية، والفهم الديني، وتكوين شخصية الطلبة.
أوجه التشابه :يتمثّل في تركيز الدراستين على الربط بين تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم. **أوجه الاختلاف** :تُركّز دراسة مكين الدين على تكامل عملية التعليم بصورة عامة من خلال المنهج النوعي، في حين تبحث دراسة الباحثة في قدرة حفظ القرآن الكريم بناءً على فهم القواعد (النحو والصرف) من خلال دراسة مقارنة بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا كديري.					

ز- فروض البحث

H0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير تعليم اللغة العربية.

H1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة حفظ القرآن الكريم بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير تعليم اللغة العربية.

H0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فهم القواعد بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير تعليم اللغة العربية.

H1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فهم القواعد بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير تعليم اللغة العربية.