

دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد  
لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا الإسلامي كديري

رسالة الماجستير



إعداد:

سيلفيا أنجيلي

رقم الطالبة: ٢٣٥٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد  
لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا كديري

### رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سيلفيا أنجيلي

رقم الطالبة: ٢٣٥٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

## صفحة الموافقة

إنّ هذه الرسالة التكميلية التي قدمتها

اسم الطالبة : سيلفيا أنجيلي

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠٢٠ :

عنوان : دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم  
القواعد لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا  
الإسلامي كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل  
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية.

كديري، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥

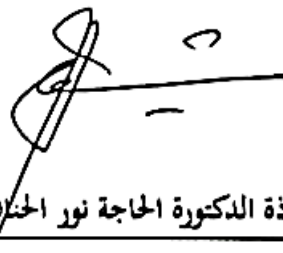
المشرف الثاني



الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

المشرفة الأولى



الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحنّان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

## NOTA DINAS

Kediri, 18 November 2025

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,  
Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Selvia Angela  
NIM : 23503020  
Judul :

دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد

لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا إسلامي كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munasabah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nurul Hanani, M. H. I  
NIP. 196203041998032001

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Pd  
NIP. 197203022007101007

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه رسالة الماجستير في تاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمتها

اسم الطالبة : سيلفيا أنجيلي

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠٢٠ :

عنوان : دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد

لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا الإسلامي كديري

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١ الأستاذ الدكتور الحاج أنس حميدي الماجستير (رئيس المناقش)

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

٢ الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤٤١٠٠١

٣ الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحنان الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٤ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

كديري، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥ م

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## الشعار

"بِفَهْمِ الْأُصُولِ تُدْرِكُ الْفُرُوعُ"

*“Dengan memahami kaidah dasar, cabang-cabangnya dapat dipahami”*

## إقرار الطالبة على أصالة الرسالة

الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : سيلفيا أنجيلي

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠٢٠

برنامج التسجيل: قسم تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥

المصحة  
  
10000  
METERAI  
TEMPE  
0162EANX215345003  
سيلفيا أنجيلي

## الإهداء

تُهدى هذه الرسالة الماجستير إهداءً مُخلصاً إلى:

- ١ - الله عز وجل الذي أفاض عليّ من جوده وفضله، ووفّقني لمواصلة طلب العلم حتى بلغني هذه المرحلة المباركة من الدّراسات العليا.
- ٢ - والدَيَّ العزيزين، السّنَدِ والدّافع الأكبر بعد الله، واللذين كانا سبباً في ثباتي واجتهادي، حتى استطعتُ — بفضل دعائهما — متابعة دراستي في مرحلة الماجستير.
- ٣ - المشايخ والأساتذ الذين ربّوني علمياً وروحياً منذ بداياتي، ثم أساتذتي الكرام في كلية الدّراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية، على ما بذلوه من توجيهٍ ورعايةٍ وتثبيت.
- ٤ - زملائي الباحثين والقارئین كافة الذين دعموني وساندوني في مسيرتي العلمية، وفي مراحل إعداد هذه الرسالة التي كانت ميداناً من ميادين الابتلاء والتوفيق، فجزاهم الله عني خير الجزاء.



## الملخص

سيلفيا أنجيلي. المشرفان: (١) الدكتورة الحاجة نور الحنان الماجستير، (٢) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير. دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا كديري. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥م

**الكلمات المفتاحية:** قدرة حفظ القرآن، فهم القواعد.

هدف هذا البحث إلى معرفة الفروق في قدرة حفظ القرآن الكريم ومستوى فهم القواعد بين طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآناً عربياً. تنطلق هذه الدراسة من افتراض أن إتقان القواعد قد يسهم في تحسين جودة الحفظ، مما يستدعي فحص الاختلافات المحتملة بين المجموعتين ذواتي الخلفية الأكاديمية المختلفة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى المجموعتين، (٢) وصف مستوى فهم القواعد لدى المجموعتين، (٣) تحليل الفروق في قدرة الحفظ في ضوء مستوى فهم القواعد. استخدمت الباحثة المنهج الكمي المقارن. وتم جمع البيانات من خلال اختبار الحفظ واختبار القواعد. وقد تمت معالجة البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار مان-ويتني بصفته الاختبار الأنسب نظراً لعدم توافر التوزيع الطبيعي في البيانات.

أظهرت النتائج أن قدرة حفظ القرآن لدى المجموعتين تقع ضمن الفئة "الجيدة إلى الجيدة جداً". ورغم أن متوسط درجات طلاب تعليم اللغة العربية أعلى قليلاً من طلاب غير تعليم اللغة العربية، إلا أن اختبار مان-ويتني بيّن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $p = 0.065$ ) في جانب فهم القواعد، ظهر تفوق واضح لطلاب تعليم اللغة العربية، وأظهر الاختبار وجود فرق دال إحصائياً ( $p = 0.006$ ) وبذلك يتبين أن تفوق طلاب تعليم اللغة العربية في القواعد لا ينعكس بالضرورة على تفوقهم في قدرة حفظ القرآن بصورة معنوية.

## ABSTRAK

Selvia Angela. 2025. *“Studi Komparatif tentang Kemampuan Menghafal Al-Qur’an berdasarkan Pemahaman Qawā’id antara Mahasiswa PBA dan Non-PBA di Pondok Qur’anan ‘Arobiyya Kediri”*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Dosen Pembimbing (1) Prof. Dr. Hj. Nurul Hanani, M. H. I dan (2) Dr. H. Ahmad Rifa’i, M. Pd.

---

Kata Kunci: Kemampuan Menghafal, Pemahaman Qowaid

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan menghafal Al-Qur’an dan pemahaman qawā’id (nahwu dan shorof) para mahasiswa PBA dan Non-PBA di Pondok Pesantren Qur’anan ‘Arobiyya Kediri. Meskipun kedua kelompok mengikuti program tahfidz dan pembelajaran qawā’id yang sama di lingkungan pondok, terdapat dugaan bahwa latar belakang akademik dapat memengaruhi hasil belajar mereka, khususnya dalam penguasaan bahasa Arab dan hafalan Al-Qur’an.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kemampuan tahfidz mahasiswa PBA dan Non-PBA, (2) mendeskripsikan tingkat pemahaman qawā’id kedua kelompok, dan (3) menganalisis perbedaan kemampuan tahfidz ditinjau dari tingkat pemahaman qawā’id. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif. Instrumen berupa tes tahfidz dan tes qawā’id. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Mann–Whitney sebagai uji komparatif karena seluruh data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan tahfidz mahasiswa PBA dan Non-PBA berada pada kategori “baik–sangat baik”. Secara deskriptif, mahasiswa PBA memiliki rata-rata tahfidz yang sedikit lebih tinggi, tetapi uji Mann–Whitney menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan ( $p = 0,065$ ). Sebaliknya, pemahaman qawā’id menunjukkan perbedaan yang jelas: mahasiswa PBA memiliki rata-rata jauh lebih tinggi, dan uji Mann–Whitney menyatakan terdapat perbedaan signifikan ( $p = 0,006$ ). Dengan demikian, meskipun PBA unggul dalam qawā’id, keunggulan tersebut tidak terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan tahfidz.

## التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. فبعون الله قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع "دراسة مقارنة عن قدرة حفظ القرآن الكريم بحسب مستوى فهم القواعد لدى طلاب تعليم اللغة العربية وغيرهم في معهد قرآنا عربيا كديري". تريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والتقدير لكل من يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الأستاذ الحاج الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحنان الماجستير كالمشرفة الأولى وفضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كالمشرف الثاني. اللذان قاداني بصبرهما وتوجيهاتهما خلال كتابة هذه الرسالة، فلهما مني جزيل الشكر على الوقت والجهد اللذين بذلاههما.

٥. أبي رحمة وأمي ستي كثيرة، أسأل الله أن يحفظكم في الدنيا حتى الآخرة.

٦. مؤسس معهد قرآنا عربيا، أبي منجيات وأمي فوتري فبرياني اللذان يرشداني دائما في كل حال، وجميع الأصدقاء في معهد قرآنا عربيا وفي قسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ وسيل كديري الإسلامية الحكومية وكل منهم الذين يرافقون الباحثة مرارا ودائما في كل عمل البحث.

٧. إلى صديقتي عندي أسلحة وديسريانا ألفا فوزية وديوي خالصة الزلفى، وإلى صديقتي أحمد عمر فاروق، أسأل الله أن يجزيكم خيرا على إحسانكم، جزيل الشكر لكم جميعاً.

## فهرس البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة الموافقة
د	مذكرة رسمية
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	الشعار
ز	إقرار الطالبة على أصالة الرسالة
ح	الإهداء
ط	الملخص
ك	التمهيد
ل	فهرس البحث
س	قائمة الجدول
ف	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أغراض البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تحديد البحث
١٠	و. الدراسات السابقة
٢٩	ز. فروض البحث
٣٠	الباب الثاني: الإطار النظري
٣٠	أ. القدرة على حفظ القرآن

٣٩	ب. فهم القواعد
٤٤	الباب الثالث: منهج البحث
٤٤	أ. منهج البحث ونوعه
٤٤	ب. المتغيرات
٤٥	ج. المجتمع والعينة
٤٨	د. أسلوب جمع البيانات
٤٩	هـ. أداة البحث
٥٣	و. أسلوب تحليل البيانات
٦١	الباب الرابع: عرض البيانات ونتيجة البحث
٦١	أ. عرض بيانات
٦٨	ب. نتيجة البحث
٦٩	الباب الخامس: مناقشة البحث
	أ. القدرة على حفظ القرآن الكريم بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير
٦٩	تعليم اللغة العربية في معهد قرآنا عربيا كديري
	ب. فهم القواعد بين طلاب تعليم اللغة العربية وطلاب غير تعليم اللغة العربية في
٧٢	معهد قرآنا عربيا كديري
	ج. الفرق في القدرة على حفظ القرآن الكريم بين طلاب تعليم اللغة العربية
٧٦	وطلاب غير تعليم اللغة العربية في ضوء مستوى فهم القواعد
٨١	الباب السادس: الخاتمة
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. تداعيات البحث
٨٢	ج. الاقتراحات

٨٤ .....	المراجع
٨٩ .....	الملاحق
١٣١ .....	سيرة شخصية

## قائمة الجدول

الجدول ١,١ : الدراسات السابقة .....	١٦
الجدول ٢,١ المؤشرات التشغيلية لفهم القواعد .....	٤٢
الجدول ٣,١ المتغيرات في البحث .....	٤٤
الجدول ٣,٢ توزيع حالة حفظ القرآن لدى السَّنة بحسب الجنس والمستوى الدراسي .	٤٦
الجدول ٣,٣ توزيع عينة البحث بحسب الجنس والتخصص تعليم اللغة العربية وغير تعليم اللغة العربية.....	٤٨
الجدول ٣,٤ المؤشرات التشغيلية لفهم القواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب .....	٥٠
الجدول ٣,٥ جوانب تقييم قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم .....	٥٢
الجدول ٤,١ تحليل وصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم .....	٦٢
الجدول ٤,٢ توزيع فئات قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب تعليم اللغة العربية... ..	٦٢
الجدول ٤,٣ توزيع فئات قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب غير تعليم اللغة العربية .....	٦٣
الجدول ٤,٤ تحليل وصفي لفهم القواعد .....	٦٣
الجدول ٤,٥ توزيع فئات لفهم القواعد لدى طلاب تعليم اللغة العربية .....	٦٤
الجدول ٤,٦ توزيع فئات لفهم القواعد لدى طلاب غير تعليم اللغة العربية .....	٦٤
الجدول ٤,٧ نتائج اختبار طبيعية لقدرة حفظ القرآن الكريم .....	٦٥
الجدول ٤,٨ نتائج اختبار طبيعية لفهم القواعد .....	٦٥
الجدول ٤,٩ اختبار تجانس القدرة على حفظ القرآن الكريم.....	٦٦
الجدول ٤,١٠ اختبار تجانس فهم القواعد .....	٦٦
الجدول ٤,١١ اختبار مان-ويتني القدرة على حفظ القرآن.....	٦٦
الجدول ٤,١٢ اختبار مان-ويتني لمتغيرات فهم القواعد .....	٦٧

- الجدول ٥,١ المقارنة الإحصائية لقدرة حفظ القرآن الكريم ..... ٧٠
- الجدول ٥,٢ المقارنة الإحصائية لفهم القواعد ..... ٧٤
- الجدول ٥,٣ نتائج اختبار مان-ويتني يو في قدرة حفظ القرآن الكريم ..... ٧٧



## قائمة الملاحق

الملحق (١) خطاب الإذن بإجراء البحث .....	٩٠
الملحق (٢) ورقة الاختبار .....	٩٢
الملحق (٣) استمارة التحقق من صلاحية الاختبار .....	١٠٠
الملحق (٤) قائمة المبحوثين .....	١٠٣
الملحق (٥) البيانات الخام للاختبار .....	١٠٦
الملحق (٦) نتائج الاختبارات التمهيدية للتحليل .....	١٠٨
الملحق (٧) نتائج الاختبار الإحصائي الرئيس (اختبار الفرضية) .....	١١٠
الملحق (٨) نبذة عن معهد قرآنا عربيًا كديري .....	١١١
الملحق (٩) بيانات المدرسين في المعهد .....	١١٢
الملحق (١٠) جدول برنامج حفظ القرآن .....	١١٤
الملحق (١١) جدول دروس القواعد .....	١١٨
الملحق (١٢) صور تنفيذ البحث .....	١١٩
الملحق (١٣) تقرير الفحص العلمي .....	١٢١
الملحق (١٤) ورقة استشارة إنجاز الرسالة .....	١٢٩