

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI DIFERENSIASI GAYA
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 NGADILUWIH
KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh

Azahrawani Gita Tamala

21201151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2025

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI DIFERENSIASI GAYA
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 NGADILUWIH
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

Azahrawani Gita Tamala

21201151

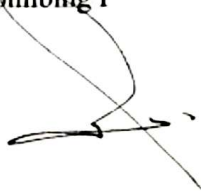
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Azahrawani Gita Tamala telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 07 November 2025
Pembimbing I



Dr. Salma Sunaivah, S.Ag., M.Pd.
NIP: 197307092006042001

Kediri, 07 November 2025
Pembimbing II



Dr. Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I.
NIP: 199006012019032009

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA GURU DALAM MENGATASI DIFERENSIASI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 NGADILUWIH KEDIRI

AZAHRAWANI GITA TAMALA

21201151

Telah diajukan dalam Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
pada tanggal 22 Desember 2025

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP: 198008022005012005


(.....)

2. Penguji I

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.
NIP: 197307092006042001


(.....)

3. Penguji II

Dr. Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I.
NIP: 199006012019032009


(.....)

Kediri, 30 Desember 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP: 197004121994032006

MOTTO

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(Q.S. Al-Alaq : 5)

MOTTO

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(Q.S. Al-Alaq : 5)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azahrawani Gita Tamala

NIM : 21201151

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri”** adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber yang saya kutip atau rujuk telah disebutkan dengan benar. Jika suatu saat skripsi ini ditemukan mengandung plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Kediri, 18 November 2025

Yang menyatakan,



Azahrawani Gita Tamala
NIM: 21201151

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT dengan kasih sayang-Nya yang begitu luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini serta mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Legito dan Ibu Tutik Indrawati, dengan kasih sayang yang begitu tulus selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan dalam setiap langkah penulis, serta segala do'a tulus yang dipanjatkan tiada henti menjadi jalan kebersihan bagi penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku yang tersayang, tertampan dan paling menggemaskan Afgan Syahreza Al-Fathoni, yang kehadirannya selalu membawa kebahagiaan, do'a, dan semangat yang senantiasa menguatkan penulis dalam melalui proses panjang perkuliahan hingga terselesainya skripsi ini.
3. Kepada Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I. yang dengan penuh kesabaran, perhatian, dan ketulusan hati telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Setiap arahan, kritik, dan saran yang diberikan merupakan cahaya penerang yang membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Para Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu yang diberikan kepada penulis, sehingga ilmu yang diperoleh dapat menjadi bekal berharga untuk masa depan.
5. Bapak Yusuf Pinang Purwanto, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri yang telah mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian disana.
6. Kepada teman seperjuangan yang telah menjadi sahabat dan keluarga. Terimakasih atas do'a, dukungan, kebersamaan, dan memotivasi penulis sampai tahap ini.

ABSTRAK

AZAHRAWANI GITA TAMALA, Dosen pembimbing Ibu Dr. SALMA SUNAIYAH, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. INTAN NUYULIS NAENI PUSPITASARI, M.Pd.I., Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata kunci: Upaya Guru, Diferensiasi, Gaya Belajar, Pendidikan Agama Islam

Perbedaan gaya belajar peserta didik menjadi salah satu tantangan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran di kelas sering kali masih melaksanakan dengan cara yang sama untuk seluruh peserta didik kelas VII C, tanpa memperhatikan perbedaan cara belajar yang dimiliki masing-masing peserta didik. Perbedaan cara belajar peserta didik kelas VII C belum sepenuhnya diakomodasi dalam proses pembelajaran, sehingga masih terdapat peserta didik yang kurang aktif, kurang memahami materi, atau cepat merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui diferensiasi gaya belajar peserta didik kelas VII C dalam mata pelajaran PAI dan untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengatasi diferensiasi gaya belajar peserta didik kelas VII C pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, serta dokumentasi kepada guru PAI kelas VII C, waka kurikulum, serta enam peserta didik kelas VII C. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menekankan pada deskripsi mendalam terkait strategi dan upaya guru dalam mengatasi diferensiasi gaya belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII C memiliki perbedaan gaya belajar yang beragam, yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Karakteristik yang dimiliki peserta didik kelas VII C dominan gaya belajar auditori dengan cenderung memahami materi melalui penjelasan dari guru. Selain itu, upaya guru PAI dalam mengatasi diferensiasi gaya belajar dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran diferensiasi.

ABSTRACT

AZAHRAWANI GITA TAMALA, (2025) Teachers Efforts in Overcoming Learning Style Differentiation of Seventh Grade Students in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Syekh Wasil, Kediri. Advisor: Mrs. Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd. and Mrs. Dr. Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I.

Keywords: Teachers Efforts, Differentiation, Learning Styles, Islamic Religious Education.

Differences in students' learning styles are one of the challenges faced by teachers in the learning process, including in Islamic Religious Education subjects. Classroom learning is often still carried out in the same way for all students in class VII C, without paying attention to the differences in learning styles of each student. Differences in learning styles of class VII C students have not been fully accommodated in the learning process, so there are still students who are less active, do not understand the material, or quickly get bored during the learning process. This study aims to determine the differentiation of learning styles of class VII C students in Islamic Religious Education subjects and to determine the efforts made by Islamic Religious Education teachers in overcoming the differentiation of learning styles of class VII C students in Islamic Religious Education subjects.

This study uses a qualitative approach with observation, interview, and documentation data collection techniques for the Islamic Religious Education teacher of class VII C, the curriculum deputy, and six class VII C students. The data obtained were then analyzed using a qualitative descriptive approach by focusing on in-depth descriptions related to the teacher's strategies and efforts in overcoming learning style differentiation.

The results of the study indicate that students in class VII C have different learning styles, namely visual, auditory, and kinesthetic learning styles. The characteristics of students in class VII C are predominantly auditory learning styles with a tendency to understand the material through explanations from the teacher. In addition, the efforts of Islamic Religious Education teachers in overcoming learning style differentiation are carried out through planning, implementing, and assessing differentiated learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran illahi rabbi biqoulina alhamdulillahirabbil 'alamiin, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi tugas akhir dengan judul "Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri" sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk penyelesaian Program Studi Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, program studi Pendidikan Agama Islam.

Penulis menerima banyak bantuan, saran, dan dorongan dari banyak orang selama menulis Skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin memanfaatkan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

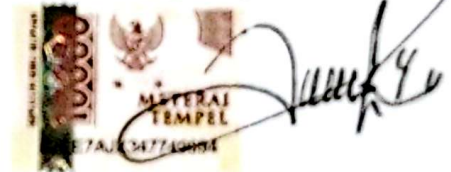
1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil Kediri
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Intan Nuyulis Naeni Puspitasari, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan doa'a, waktu, tenaga, dan fikirannya untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Segenap keluarga besar SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri yang telah memberikan izin serta membantu mengumpulkan data dan kebutuhan peneliti
6. Bapak Legito dan Ibu Tutik Indrawati selaku orang tua yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
7. Saudara senasip, sahabat seperjuangan, teman setanah air maupun tidak, sebangsa maupun tidak, serta sepemikiran atau tidak yang selalu membantu dalam bentuk apapun sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan sampai akhir.
8. Serta seluruh pihak yang telah membantu kelancaran peneliti dalam menyusun skripsi tugas akhir.

Amal baik yang diberikan oleh seluruh pihak tidak dapat peneliti balas satu persatu. Oleh karena itu hanya do'a yang dapat penulis panjatkan. Teriring do'a jazaakumullah ahsanal jaza'. Peneliti juga menyadari bahwa masih terdapat banyak ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk ini peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari seluruh

pihak untuk menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi peneliti sendiri serta dapat membawa keberkahan bagi semuanya.

Kediri, 18 November 2025

Yang menyatakan,



Azahrawani Gita Tamala
NIM: 21201151

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Upaya Guru	11
1. Pengertian Upaya Guru PAI	11
2. Fungsi Guru	12
3. Peran Guru	12

B. Tinjauan Diferensiasi.....	14
1. Tahapan Pembelajaran Diferensiasi	15
2. Bentuk-bentuk Diferensiasi	20
C. Tinjauan Gaya Belajar	24
1. Gaya Belajar Visual.....	25
2. Gaya Belajar Auditori	26
3. Gaya Belajar Kinestetik.....	26
D. Tinjauan Pendidikan Agama Islam.....	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	30
3. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah	31
4. Pendekatan-pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Lokasi Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
G. Pengecekan Keabsahan Data	45
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Tahap-tahap Penelitian	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	49
A. Gambaran Umum	49
B. Paparan Data.....	51
1. Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII C dalam Mata Pelajaran PAI ...	51

2. Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII C pada Mata Pelajaran PAI	60
C. Temuan Data	76
BAB V PEMBAHASAN	89
A. Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII C dalam Mata Pelajaran PAI	89
B. Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII C pada Mata Pelajaran PAI.....	93
BAB VI PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	108
Daftar Riwayat Hidup	160

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 2.1 Karakteristik Gaya Belajar Peserta Didik	27
Tabel 3.1 Data Narasumber	37
Tabel 3.2 Instrumen Observasi	40
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara	42
Tabel 3.4 Instrumen Dokumentasi	44
Tabel 4.1 Kutipan Wawancara Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual Kelas VII C	52
Tabel 4.2 Kutipan Wawancara Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditori Kelas VII C ...	55
Tabel 4.3 Kutipan Wawancara Peserta Didik dengan Gaya Belajar Kinestetik Kelas VII C .	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta Didik dengan Dominasi Gaya Belajar Visual	53
Gambar 4.2 Grafik Lingkaran Gaya Belajar Visual Peserta Didik Kelas VII C	54
Gambar 4.3 Peserta Didik dengan Dominasi Gaya Belajar Auditori	56
Gambar 4.4 Grafik Lingkaran Gaya Belajar Auditori Peserta Didik Kelas VII C	57
Gambar 4.5 Peserta Didik dengan Dominasi Gaya Belajar Kinestetik	59
Gambar 4.6 Grafik Lingkaran Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik Kelas VII C	59
Gambar 4.7 Penyesuaian Materi dengan Berkelompok	62
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran	69
Gambar 4.9 Penyediaan Variasi Produk Akhir	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	108
Lampiran 2: Surat Balasan Penelitian	109
Lampiran 3: Instrumen Observasi	110
Lampiran 4: Instrumen Wawancara	113
Lampiran 5: Instrumen Dokumentasi	123
Lampiran 6: Struktur Organisasi Sekolah	132
Lampiran 7: Asesmen Awal Peserta Didik Kelas VII	134
Lampiran 8: Hasil Asesmen Awal Peserta Didik Kelas VII C	136
Lampiran 9: Tabulasi Hasil Angket Asesmen Gaya Belajar Kelas VII C	142
Lampiran 10: Dokumentasi Modul Ajar Peserta Didik Kelas VII	143
Lampiran 11: Dokumentasi Materi Ajar Tiga Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII	154
Lampiran 12: Dokumentasi Wawancara dengan Guru PAI, Waka Kurikulum, dan Peserta Didik Kelas VII C	158
Lampiran 13: Dokumentasi Gerbang Utama SMP Negeri 2 Ngadiluwih Kediri	159