

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data penelitian, kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil analisis deskriptif menyatakan regulasi diri siswa dengan kategori sedang sebanyak 17 siswa, tinggi sebanyak 49 siswa dan sangat tinggi sebanyak 5, yang artinya sebagian besar siswa mampu mengatur regulasi diri dengan baik. Namun hasil uji t menghasilkan hasil dengan nilai signifikansi  $0,794 > 0,05$  menunjukkan bahwa regulasi diri tidak mempengaruhi prestasi akademik siswa. Maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini menghasilkan data bahwa variabel x tidak berpengaruh terhadap variabel y, atau  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
2. Terdapat variasi yang cukup menarik pada motivasi belajar siswa. 10 siswa dengan kategori sedang, 27 responden siswa tinggi dan 34 siswa sangat tinggi. Dapat disimpulkan minat dan semangat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa dinilai baik, namun dalam hal ini hasil uji t menghasilkan nilai signifikansi  $0,666 > 0,05$ , sehingga tidak ada pengaruh variabel x terhadap variabel y. Maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini menghasilkan data bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa, atau  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
3. Dalam penelitian ini variasi prestasi akademik siswa dari 71 responden berapa pada kategori baik. Dari perhitungan uji f nilai signifikan 0,909

> 0,05, sehingga kedua variabel x secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel y. Hal itu semakin diperkuat dengan nilai R sebesar 0,053, menunjukkan bahwa tingkat korelasi antara regulasi diri, motivasi belajar, dan prestasi akademik siswa sangat lemah. Dan hasil uji R Square adalah 0,003 (0,3%). Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama hanya menjelaskan 3% dari variasi dalam prestasi akademik, sementara 99,7% sisanya dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar lingkup penelitian. Manurut wawancara yang telah dilakukan faktor lain yang dimaksud adalah hubungan teman sebaya, metode mengajar guru, dan kedisiplinan belajar.

## B. Saran

Bukti di atas menunjukkan bahwa baik regulasi diri maupun motivasi belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa di MAN 1 Nganjuk. Oleh karena itu, beberapa saran diajukan kepada pihak-pihak terkait, yaitu:

1. Bagi siswa MAN 1 Nganjuk

Siswa diharapkan mampu meningkatkan kedisiplinan belajar demi mendapatkan prestasi akademik yang maksimal. Tidak hanya ditingkatkan tetapi dapat juga dapat menerapkan kedisiplinan yang mendukung pemahaman materi dan prestasi akademik demi mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Selain itu, siswa perlu membangun kebiasaan kebiasaan belajar secara konsisten, tenang, dan secara tepat

sehingga pemahaman materi dalam belajar dapat meningkat.

## 2. Bagi Guru MAN 1 Nganjuk

Menurut hasil wawancara oleh siswa, siswa menegaskan bahwa salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik adalah metode pembelajaran. Guru diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran sesuai karakter siswa demi mencapai tujuan pembelajaran yang baik.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai referensi untuk pembaca dan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan faktor lain sebagai variabel. Faktor lain yang disarankan peneliti untuk digunakan sebagai variabel lain adalah pengaruh Pendidikan karakter, sarana belajar, media pembelajaran visual animaker, pengaruh teman sebaya, metode mengajar guru, kedisiplinan belajar.