

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian uji T dukungan sosial mempengaruhi minat belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} 5,613 > t_{tabel} 1,65857$  dan hasil dari sumbangan uji determinasi untuk responden laki-laki sebesar 20,1% dan sumbangan uji determinasi untuk responden perempuan sebesar 22,6%. Dapat dilihat bahwa dukungan sosial yang diberikan teman sesama laki-laki lebih kecil dibanding dukungan sosial yang diberikan teman sesama perempuan. Itu artinya kebersamaan sesama teman perempuan untuk saling mendukung satu sama lain jauh lebih tinggi dibandingkan teman sesama laki-laki. Serta hasil dari sumbangan uji determinasi secara bersama-sama antara laki-laki dan perempuan sebesar 21,8%. Dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dukungan sosial mempengaruhi minat belajar siswa di MTs Al Amien Kota Kediri pada mata pelajaran fiqih.
2. Berdasarkan hasil penelitian hasil uji T iklim kelas mempengaruhi minat belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} 6,976 > t_{tabel} 1,65857$  dan Hasil dari sumbangan uji determinasi untuk responden laki-laki sebesar 25,5% dan sumbangan uji determinasi untuk responden perempuan sebesar 34,2%. Dapat dilihat bahwa iklim kelas mempengaruhi minat belajar siswa. Itu artinya suasana kelas untuk

belajar menurut siswa perempuan sudah mumpuni untuk belajar yang kondusif dan bisa mendapatkan nilai akademik yang memuaskan. Serta hasil uji determinasi secara bersama-sama antara laki-laki dan perempuan sebesar 30,1%. Dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka iklim kelas mempengaruhi minat belajar siswa di MTs Al Amien Kota Kediri pada mata pelajaran fiqih.

3. Berdasarkan hasil penelitian uji regresi linier berganda ini, mempunyai pengaruh bersama-sama antara variabel bebas  $X_1$  (dukungan sosial)  $X_2$  (minat belajar) terhadap variabel  $Y$  (minat belajar) dengan nilai constant sebesar 44,937 berarti variabel dukungan sosial dan iklim kelas sama dengan 0 maka minat belajar siswa di MTs Al Amien kota Kediri akan menjadi 44,937. Koefisien dukungan sosial sebesar 0,123 menunjukkan bahwa dukungan sosial mempengaruhi minat belajar siswa dan berpengaruh positif jika ditingkatkan 1% saja. Dan sebaliknya jika variabel dukungan sosial diturunkan 1% maka akan turun sebesar 0,123.

Untuk koefisien iklim kelas mendapatkan hasil sebesar 0,420 menunjukkan bahwa iklim kelas mempengaruhi minat belajar siswa dan berpengaruh positif jika ditingkatkan 1% saja. Dan sebaliknya jika variabel iklim kelas diturunkan 1% maka akan turun sebesar 0,420.

Dan hasil dari  $F_{hitung} 24.719 > F_{tabel} 3,08$  untuk hasil dari sumbangan uji determinasi untuk responden laki-laki sebesar 26,4% dan sumbangan uji determinasi untuk responden perempuan sebesar 34,4%. Dapat dilihat bahwa dukungan sosial dan iklim kelas yang diberikan teman sesama laki-laki lebih

kecil dibanding dukungan sosial dan iklim kelas yang diberikan teman sesama perempuan. Itu artinya kebersamaan sesama teman perempuan untuk saling mendukung satu sama lain jauh lebih tinggi dibandingkan teman sesama laki-laki. Dan suasana kelas untuk belajar menurut siswa perempuan sudah mumpuni untuk belajar yang kondusif untuk mendapatkan nilai akademik yang memuaskan. Sedangkan untuk uji determinasi secara bersamaan antara laki-laki dan perempuan memberikan hasil bahwa dukungan sosial dan iklim kelas mempengaruhi minat belajar siswa di MTs Al Amien Kota Kediri pada mata pelajaran fiqih maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dengan nilai persentase sebesar 30,6%, adapun untuk sisanya 69,4% dipengaruhi oleh faktor lain bukan dari variabel dukungan sosial dan iklim kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran kepada pihak yang terkait diantaranya:

### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan melengkapi sarana dan prasarana yang kurang terpenuhi agar siswa lebih nyaman dan senang untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas maupun di lingkungan sekolah. Dan dukungan dari semua guru dan staff juga sangat penting untuk meningkatkan minat belajar seorang siswa.

### 2. Bagi guru

Dengan adanya iklim kelas yang baik dan kondusif serta mendapatkan dukungan sosial dari guru untuk semangat belajar menjadikan siswa memiliki

minat belajar yang meningkat khususnya pada mata pelajaran fiqih. Zaman sekarang ini sangat penting dukungan sosial dari guru dan suasana kelas yang nyaman karena siswa mudah bosan untuk belajar yang waktunya cukup lama dari pagi hingga siang, sehingga seorang guru harus sering-sering menyemangati siswa agar minat belajarnya tidak berkurang.

### 3. Bagi siswa

Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan iklim kelas terhadap minat belajar. Sehingga diharapkan sesama siswa saling mendukung satu sama lain, dan saat didalam kelas semua siswa saling mendukung suksesnya proses belajar mengajar, agar minat belajarnya semakin meningkat dan bisa mencapai nilai akademik yang ia inginkan.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan gambaran atau pengetahuan bagi peneliti selanjutnya mengenai pengaruh dukungan sosial dan iklim kelas terhadap minat belajar siswa di MTs Al Amien Kota Kediri pada mata pelajaran fiqih. Saran bagi peneliti selanjutnya yaitu perlu memasukkan variabel lain yang berbeda dengan penelitian ini. hal itu dikarenakan mengacu pada hasil penelitian sebesar 36% dari dua variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat. Hasil itu menunjukkan bahwa minat belajar siswa di MTs Al Amien kota Kediri pada mata pelajaran fiqih masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.