

ملاحق

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU PENGAMPU

BAHASA ARAB

A. Tujuan Wawancara

Untuk memperoleh informasi terkait kebutuhan pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis (*maharah al-kitābah*), serta kondisi dan kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran tersebut. Hasil wawancara digunakan sebagai dasar analisis kebutuhan (needs analysis) dalam pengembangan media *Smart Kitabah* berbasis I-Spring Suite.

B. Pertanyaan Wawancara

Kondisi Umum Pembelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana kondisi umum pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 7 Kediri selama ini?
2. Apa saja keterampilan bahasa Arab yang paling sulit diajarkan kepada siswa (istima', kalam, qira'ah, atau kitabah)?
3. Menurut Ibu, sejauh mana kemampuan menulis (*maharah al-kitābah*) siswa kelas VII saat ini?

Metode dan Media Pembelajaran yang Digunakan

4. Media apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam pembelajaran *maharah al-kitābah*?
5. Apakah Ibu pernah menggunakan media digital seperti PowerPoint interaktif, video, atau aplikasi berbasis komputer (misalnya *I-Spring*, *Canva*, *Google Classroom*)?
6. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi digital?

Permasalahan dan Kendala

7. Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam mengajarkan *maharah al-kitābah* kepada siswa?

8. Apakah keterbatasan media pembelajaran menjadi salah satu kendala dalam proses menulis bahasa Arab?
9. Dari sisi siswa, apa kendala terbesar yang mereka alami dalam menulis bahasa Arab (misalnya kosakata, struktur, motivasi, atau ejaan)?

Kebutuhan terhadap Media Pembelajaran

10. Menurut Ibu, seperti apa media pembelajaran yang ideal untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab?
11. Apakah media pembelajaran yang bersifat interaktif dan berbasis computer /laptop / smartphone akan membantu dalam proses belajar siswa?
12. Apa harapan Ibu terhadap media pembelajaran yang akan dikembangkan agar efektif digunakan dalam pembelajaran di kelas VII?

Kesiapan Implementasi

14. Apakah di MTsN 7 Kediri tersedia fasilitas pendukung seperti komputer, LCD, dan jaringan internet untuk mendukung penggunaan media digital dalam pembelajaran?
15. Apakah Ibu memiliki pengalaman atau referensi media lain yang bisa dijadikan acuan dalam pengembangan media ini?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VII

Tujuan Wawancara:

Untuk mengetahui kondisi pembelajaran Bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis (*maharah al-kitābah*), serta kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran berbasis digital yang menarik dan efektif.

A. Pengalaman Belajar Bahasa Arab

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
2. Bagian mana dari pelajaran Bahasa Arab yang paling kamu sukai? (mendengar, berbicara, membaca, atau menulis?)
3. Menurutmu, apakah belajar menulis Bahasa Arab (*maharah al-kitābah*) itu mudah atau sulit? Mengapa?
4. Apa kendala yang sering kamu alami ketika menulis dalam Bahasa Arab (misalnya huruf, kosakata, harakat, atau tata bahasa)?
5. Bagaimana perasaanmu ketika diminta menulis kalimat atau paragraf dalam Bahasa Arab?

B. Penggunaan Media Pembelajaran

6. Media apa yang biasanya digunakan guru saat mengajar Bahasa Arab? (misalnya papan tulis, buku, PowerPoint, video, atau aplikasi lain)
7. Apakah media tersebut membantumu memahami materi menulis Bahasa Arab dengan baik?
8. Apakah kamu pernah belajar menggunakan media berbasis komputer atau HP (seperti I-Spring, video interaktif, atau kuis digital)?
9. Bagaimana pendapatmu jika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media interaktif berbasis komputer?

C. Minat dan Kebutuhan terhadap Media “Smart Kitabah”

10. Jika ada media belajar Bahasa Arab yang interaktif bernama *Smart Kitabah*, apa yang kamu harapkan ada di dalamnya? (contoh: latihan menulis, contoh kalimat, game, kuis, suara, video)
11. Menurutmu, fitur apa yang paling menarik dalam media belajar digital?
12. Apakah kamu lebih semangat belajar jika menggunakan media berbasis game atau interaktif?
13. Seberapa sering kamu menggunakan perangkat seperti HP atau laptop untuk belajar?
14. Apakah kamu setuju jika pelajaran menulis Bahasa Arab dilakukan menggunakan media digital di kelas?

D. Kesulitan dan Harapan

15. Menurutmu, apa hal tersulit saat menulis dalam Bahasa Arab?
16. Apa yang membuatmu cepat bosan dalam belajar Bahasa Arab di kelas?
17. Apa yang bisa membuat pelajaran menulis Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami?
18. Jika kamu diberi kesempatan mencoba media *Smart Kitabah*, apakah kamu tertarik untuk menggunakannya? Mengapa?

E. Saran dan Masukan

19. Menurutmu, tampilan media seperti apa yang paling kamu sukai (warna, gambar, animasi, suara, dll)?
20. Apa pesan atau harapanmu untuk guru Bahasa Arab agar pelajaran menulis menjadi lebih menarik?

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

		Correlations																									TOTAL	
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25		
B1	Pearson Correlation	1	.093	.070	-.134	.055	-.152	.089	.073	-.034	.062	-.249	.263	-.120	-.224	-.084	-.034	-.308	-.081	-.034	-.034	-.187	.020	.034	.047	-.050	-.116	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.093	1	.623 ¹	-.171	.588 ¹	.068	.477 ¹	.049	.093	.667 ¹	-.305	.354	.322	.380 ¹	.417 ¹	.093	.452 ¹	.217	.093	.093	.144	.212	.139	.084	-.535 ¹	.466 ¹	
B2	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.626	.626	1	.000	.365	.001	.721	.008	.797	.626	.000	.102	.055	.082	.038	.022	.626	.012	.249	.626	.626	.449	.261	.463	.658	.002	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B3	Pearson Correlation	.070	.623 ¹	1	.336	.810 ¹	.420 ¹	.594 ¹	.489 ¹	.070	.415 ¹	.270	-.077	-.086	.385 ¹	.357	.070	.384 ¹	-.306	.070	.070	.323	.132	-.221	-.233	-.333	.526 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.712	.000	.069	.000	.021	.001	.006	.712	.023	.148	.688	.650	.036	.053	.712	.036	.100	.712	.712	.082	.487	.240	.216	.072	.003	.003	
B4	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.134	.171	.336	1	.669 ¹	.887 ¹	.345	.284	-.134	.241	.617 ¹	-.512 ¹	-.467 ¹	.148	.147	.290	.436 ¹	-.204	.290	.290	.832 ¹	.077	.134	-.010	-.193	.711 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B5	Pearson Correlation	.655	.588 ¹	.810 ¹	.669 ¹	1	.593 ¹	.701 ¹	.503 ¹	.655	.532 ¹	.440 ¹	-.104	-.110	.411 ¹	.421 ¹	.172	.535 ¹	-.268	.172	.172	.499 ¹	.169	.062	-.021	-.427 ¹	.731 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.774	.001	.000	.000	.001	.000	.005	.774	.002	.015	.584	.564	.024	.021	.364	.002	.152	.364	.364	.005	.371	.743	.911	.019	.000	.000	
B6	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.152	.068	.420 ¹	.887 ¹	.583 ¹	1	.389 ¹	.320	-.152	.272	.696 ¹	-.577 ¹	-.526 ¹	.201	.248	.227	.492 ¹	-.256	.227	.227	.938 ¹	.087	-.038	-.138	-.218	.787 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B7	Pearson Correlation	.089	.477 ¹	.594 ¹	.345	.701 ¹	.389 ¹	1	.654 ¹	.089	.795 ¹	.221	-.067	-.081	.319	.325	.089	.359	-.345	.089	.089	.274	.253	.177	.120	-.637 ¹	.582 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.642	.008	.001	.062	.000	.033	.000	.642	.000	.241	.723	.671	.085	.079	.642	.051	.062	.642	.143	.178	.349	.526	.000	.001	.001	.001	
B8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.073	.049	.489 ¹	.284	.503 ¹	.320	.654 ¹	1	.073	.196	-.119	-.347	-.346	.079	-.045	.073	-.015	-.882 ¹	.073	.073	.073	.270	.200	.149	-.288	.235	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B9	Pearson Correlation	-.034	.093	.070	-.134	.055	-.152	.089	.073	1	.062	-.113	.263	.258	.025	.127	-.034	.112	-.081	-.034	-.034	-.187	.020	.034	.047	-.050	-.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.856	.626	.712	.479	.774	.424	.642	.702	.745	.552	.161	.169	.896	.505	.856	.672	.856	.856	.323	.918	.856	.806	.795	.992	.000	.000	
B10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.062	.667 ¹	.415 ¹	.241	.532 ¹	.272	.795 ¹	.196	.062	1	.447 ¹	.236	.215	.402 ¹	.531 ¹	.062	.553 ¹	.145	.062	.062	.335	.318	.249	.197	-.802 ¹	.653 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B11	Pearson Correlation	-.249	.305	.270	.617 ¹	.440 ¹	.696 ¹	.221	-.119	-.113	.447 ¹	1	-.121	-.070	.408	.582 ¹	.158	.808 ¹	.370 ¹	.158	.158	.857 ¹	.142	.045	-.031	-.358	.843 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.185	.102	.148	.000	.015	.000	.241	.530	.552	.013	.526	.712	.025	.001	.403	.000	.044	.403	.403	.000	.454	.812	.872	.052	.000	.000	
B12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.263	.354	-.077	-.512 ¹	-.104	-.577 ¹	-.067	-.347	.263	.236	-.121	1	.686 ¹	.284	.322	-.131	.107	.512 ¹	-.131	-.131	-.406 ¹	.075	.131	.179	-.189	-.072	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B13	Pearson Correlation	.161	.055	.688	.004	.584	.001	.723	.061	.161	.210	.526	.000	.128	.083	.489	.575	.004	.489	.489	.026	.694	.489	.345	.317	.703	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.120	.322	-.086	-.467 ¹	-.110	-.526 ¹	-.081	-.346	.258	.215	-.070	.696 ¹	1	.450 ¹	.440 ¹	-.120	.389 ¹	.506 ¹	-.120	-.120	-.356	.068	.120	.163	-.172	-.010	
B14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.529	.082	.650	.009	.564	.003	.671	.061	.169	.254	.712	.000	.013	.015	.529	.034	.004	.529	.529	.054	.720	.529	.390	.363	.958	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B15	Pearson Correlation	-.224	.380 ¹	.385 ¹	.148	.411 ¹	.201	.319	.079	.025	.402 ¹	.499 ¹	.284	.450 ¹	1	.620 ¹	.025	.727 ¹	.059	.025	.025	.231	.128	-.025	-.034	-.222	.556 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.234	.039	.036	.435	.024	.288	.085	.679	.896	.028	.025	.128	.013	.000	.896	.000	.760	.896	.896	.219	.501	.896	.859	.082	.001	.001	
B16	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.084	.417 ¹	.357	.147	.421 ¹	.248	.325	-.045	.127	.531 ¹	.582 ¹	.322	.440	.620 ¹	1	.127	.789 ¹	.187	.127	-.296	.359	.169	.084	.019	-.425 ¹	.656 ¹	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B17	Pearson Correlation	.657	.022	.053	.437	.021	.187	.079	.815	.505	.003	.001	.083	.015	.000	.505	.000	.323	.505	.113	.051	.373	.657	.920	.019	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.034	.093	.070	.290	.172	.227	.089	.073	-.034	.062	.158	-.131	-.120	.025	.127	1	.112	-.081	1.000 ¹	-.034	.213	.020	.552 ¹	.047	-.050	.246	
B18	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.856	.626	.712	.120	.364	.227	.642	.702	.856	.745	.403	.489	.529	.896	.505	.856	.672	.856	.856	.258	.918	.002	.806	.795	.191	.191	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
B19	Pearson Correlation	-.308	.452 ¹	.384 ¹	.436 ¹	.535 ¹	.492 ¹																					

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,803	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	71,2667	95,375	-,130	,806
B2	72,0333	90,792	,514	,796
B3	72,0000	88,276	,533	,791
B4	72,5000	72,121	,650	,775
B5	73,7667	72,392	,727	,768
B6	72,8333	69,454	,648	,777
B7	72,9000	87,472	,524	,790
B8	72,1000	93,541	,192	,803
B9	71,2667	94,961	-,014	,805
B10	73,0333	87,551	,615	,789
B11	73,0667	74,409	,775	,766
B12	71,9000	96,783	-,146	,819
B13	71,8667	95,706	-,090	,818
B14	72,1333	87,223	,504	,791
B15	72,6333	84,516	,585	,785
B16	71,2667	94,064	,239	,803
B17	71,9667	87,757	,829	,788
B18	71,5333	94,257	,014	,809
B19	71,2667	94,064	,239	,803
B20	71,3000	93,666	,162	,803
B21	73,1000	68,507	,731	,767
B22	72,2000	93,476	,221	,802
B23	72,1667	93,799	,143	,803
B24	72,1333	94,602	,023	,806
B25	73,3667	100,654	-,586	,821

ANGKET VALIDASI ISI

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama :

Profesi :

Instansi :

Hari/Tanggal :

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.

3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup Baik
2 : Tidak Baik
1 : Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Kelayakan Isi	1. Materi yang disajikan mencakup materi terkandung dalam Kompetensi Dasar					
		2. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar					
		3. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, isi dan latihan sampai dengan interaksi antar konsep sesuai dengan Kompetensi Dasar					

		4. Data yang disajikan sesuai dengan kenyataan untuk meningkatkan maharah kitabah peserta didik					
		5. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku pada maharah kitabah					
		6. Istilah-istilah teknis yang berlaku sesuai dengan kelaziman yang berlaku pada maharah kitabah					
		7. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan konteks untuk meningkatkan maharah kitabah					
B.	Kelayakan Penyajian	8. Penyajian konsep disajikan secara runtut					
		9. Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan maharah kitabah dalam dalam aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					

		10. Latihan soal yang diberikan dapat dipahami untuk menerapkan konsep yang berkaitan dengan maharah kitabah dalam aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					
		11. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif					
		12. Penyampaian pesan antar sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi					
		13. Materi yang disajikan dalam kegiatan belajar mencerminkan kesatuan tema					
C.	Kelayakan Bahasa	14. Kalimat yang digunakan didalamnya sederhana dan langsung ke sasaran					
		15. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan yang ingin disampaikan					
		16. Pesan disampaikan dengan Bahasa yang menarik					

		17. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang dan mendorong peserta didik untuk belajar secara tuntas					
		18. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					
		19. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik					
		20. Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa arab yang benar					

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah semua skor kriteria tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\dots}{100} \times 100\%$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....

Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri,

2025

Validator

 NIP.

نتائج استبانة تصحيح مخبر المحتوى

ANGKET VALIDASI ISI

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Ratna Sa'idah, M. Ag

Profesi : Dosen

Instansi : UIN Syekh Wasil Kediri

Hari/Tanggal: Kamis, 23 Oktober 2025

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup Baik

2: Tidak Baik

1: Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Kelayakan Isi	1. Materi yang disajikan mencakup materi terkandung dalam Kompetensi Dasar					√
		2. Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar					√
		3. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, isi dan latihan sampai dengan interaksi antar konsep sesuai dengan Kompetensi Dasar					√
		4. Data yang disajikan sesuai dengan kenyataan untuk meningkatkan maharah kitabah peserta didik				√	

		5. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku pada maharah kitabah					√
		6. Istilah-istilah teknis yang berlaku sesuai dengan kelaziman yang berlaku pada maharah kitabah					√
		7. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan konteks untuk meningkatkan maharah kitabah					√
B.	Kelayakan Penyajian	8. Penyajian konsep disajikan secara runtut					√
		9. Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan maharah kitabah dalam dalam aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11				√	
		10. Latihan soal yang diberikan dapat dipahami untuk menerapkan konsep yang berkaitan dengan maharah kitabah dalam					√

		perkembangan kognitif peserta didik					
		19. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik					√
		20. Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa arab yang benar					√

$$\frac{97}{100} \times 100\% = 97$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

Tetap anak-anak dibiasakan latihan menulis di buku tulis agar terbiasa menulis dan tujuan maharah kitabah akan tercapai.

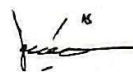
Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi √
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri, 23 Oktober 2025

Validator



Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag

NIP. 197303252005022005

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN MULTIMEDIA

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama :

Profesi :

Instansi :

Hari/Tanggal :

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.

3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.
5. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Desain Grafis	1. Ketepatan ukuran huruf					
		2. Ketepatan pemilihan jenis huruf					
		3. Komposisi warna huruf terhadap warna latar					
		4. Narasi yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami					
		5. Kesesuaian animasi dengan materi maharah kitabah					
		6. Sinkronisasi antara ilustrasi grafis, visual dan verbal					

		7. Komponen media yang digunakan variatif seperti audio, teks, gambar dan animasi					
		8. Multimedia interaktif memenuhi kriteria kreatif dan dinamis					
B.	Pengoperasian Program	9. Multimedia interaktif (Smart Kitabah) berbasis I-Spring Suite 11 mudah dioperasikan					
		10. Multimedia interaktif (Smart Kitabah) berbasis I-Spring Suite 11 dapat dioperasikan siapa saja dan kapan saja					
		11. Materi maharah kitabah yang disajikan dalam aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 tersusun secara sistematis					
		12. Kejelasan materi yang dijelaskan					

		13. Kejelasan tugas dan latihan					
		14. Penggunaan multimedia interaktif memberikan fokus perhatian pada siswa untuk belajar					
C.	Konsistensi	15. Menggunakan kata, kalimat, dan istilah yang konsisten					
		16. Konsistensi antara materi maharah kitabah dengan latar gambar					
D.	Navigasi	17. Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan					
		18. Fungsi masuk dan keluar pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 efektif digunakan					
		19. Fungsi tombol kembali ke pilihan materi efektif digunakan					
		20. User/pengguna dapat mengontrol secara penuh					

		tombol navigasi mengenai apa dan kapan elemen pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 akan ditampilkan					
--	--	---	--	--	--	--	--

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah semua skor kriteria tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\dots}{100} \times 100\%$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....

Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri,

2025

Validator

 NIP.

نتائج استبانة تصحيح مخبر الوسائل

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN MULTIMEDIA

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslibah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Mohamad Anang Firdaus, M.Pd, I.

Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Syekh Wajid Kediri

Hari/Tanggal : Rabu 12 Oktober 2025

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.

5. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Desain Grafis	1. Ketepatan ukuran huruf					✓
		2. Ketepatan pemilihan jenis huruf					✓
		3. Komposisi warna huruf terhadap warna latar					✓
		4. Narasi yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami					✓
		5. Kesesuaian animasi dengan materi maharah kitabah				✓	
		6. Sinkronisasi antara ilustrasi grafis, visual dan verbal				✓	
		7. Komponen media yang digunakan variatif seperti					✓

		audio, teks, gambar dan animasi					
		8. Multimedia interaktif memenuhi kriteria kreatif dan dinamis				✓	
B.	Pengoperasian Program	9. Multimedia interaktif (Smart Kitabah) berbasis I-Spring Suite 11 mudah dioperasikan					✓
		10. Multimedia interaktif (Smart Kitabah) berbasis I-Spring Suite 11 dapat dioperasikan siapa saja dan kapan saja					✓
		11. Materi maharah kitabah yang disajikan dalam aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 tersusun secara sistematis					✓
		12. Kejelasan materi yang dijelaskan					✓
		13. Kejelasan tugas dan latihan				✓	
		14. Penggunaan multimedia interaktif					✓

		memberikan fokus perhatian pada siswa untuk belajar					
C.	Konsistensi	15. Menggunakan kata, kalimat, dan istilah yang konsisten					✓
		16. Konsistensi antara materi maharah kitabah dengan latar gambar					✓
D.	Navigasi	17. Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan					✓
		18. Fungsi masuk dan keluar pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 efektif digunakan					✓
		19. Fungsi tombol kembali ke pilihan materi efektif digunakan					✓
		20. User/pengguna dapat mengontrol secara penuh tombol navigasi mengenai apa dan kapan elemen pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-				✓	

		Spring Suite II akan ditampilkan					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah semua skor kriteria tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{95}{100} \times 100\% = 95\%$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

1. Untuk akan lebih bagus jika ditamb.L murik (pembuka)
2. tambahkan bab yang dikaji pada menu awal dan Indikator
3. sistem evaluasi perlu menambahkan indikator
4. lebih ada keragaman gramatikul merki minin

Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri, 22 Oktober 2025

Validator



M. Anang Firdaus

NIP.

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama :

Profesi :

Instansi :

Hari/Tanggal :

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.

3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 5 : Sangat Baik
 4 : Baik
 3 : Cukup Baik
 2 : Tidak Baik
 1 : Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Media Pembelajaran	1. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 efektif digunakan pada maharah kitabah					
		2. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mampu memberikan pemahaman konsep materi maharah kitabah					
		3. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran					

		Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dipahami					
		4. Tata letak desain yang tidak mengganggu keterbacaan dan pembelajaran					
		5. Kesesuaian tampilan huruf, warna dan gambar					
		6. Penjabaran materi maharah kitabah dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		7. Kesesuaian antara gambar dengan tema materi maharah kitabah dalam media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					
		8. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 tersusun secara					

		sistematis mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.					
		9. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan, output, isi dan Latihan sampai interaksi antar konsep sesuai dengan Kompetensi Dasar					
		10. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memenuhi kriteria kreatif					
		11. Materi maharah kitabah dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan karakteristik siswa					
B.	Kemanfaatan	12. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I- Spring Suite 11					

		dapat membantu siswa untuk mengasah keterampilan menulis					
		13. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah diaplikasikan oleh seluruh siswa					
		14. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa					
		15. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi maharah kitabah					
		16. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-					

		Spring Suite 11 sesuai dengan kemampuan belajar siswa					
		17. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I- Spring Suite 11 dalam maharah kitabah memberikan fokus perhatian pada siswa untuk belajar					
		18. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I- Spring Suite 11 dapat meningkatkan kualitas pembelajaran maharah kitabah					
		19. Aplikasi Smart Kitabah berbasis I- Spring Suite 11 digunakan sebagai alternatif media interaktif dalam pembelajaran maharah kitabah					
		20. Aplikasi Smart Kitabah berbasis I- Spring Suite 11					

		mendukung peran guru sebagai fasilitator					
--	--	--	--	--	--	--	--

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah semua skor kriteria tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\dots}{100} \times 100\%$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....

Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri,

2025

Validator

NIP.

نتائج استبانة تقييم الممارس التعليمي

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah yang akan diujicobakan pada siswa kelas VII MTsN 7 Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Hasil penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Irma Nurhidayah, S.Pd.I

Profesi : Guru Bahasa Arab

Instansi : MTsN 7 Kediri

Hari/Tanggal : Jumat, 24 Oktober 2025

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan pembelajaran ini.

4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

	Aspek Yang di Nilai	Butir Penilaian	Nilai				
			1	2	3	4	5
A.	Media Pembelajaran	1. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 efektif digunakan pada maharah kitabah				✓	
		2. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mampu memberikan pemahaman konsep materi maharah kitabah				✓	
		3. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dipahami					✓

	4. Tata letak desain yang tidak mengganggu keterbacaan dan pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian tampilan huruf, warna dan gambar					✓
	6. Penjabaran materi maharah kitabah dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	7. Kesesuaian antara gambar dengan tema materi maharah kitabah dalam media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					✓
	8. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 tersusun secara sistematis mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.					✓

		9. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan, output, isi dan Latihan sampai interaksi antar konsep sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
		10. Media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memenuhi kriteria kreatif					✓
		11. Materi maharah kitabah dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
B.	Kemanfaatan	12. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat membantu siswa untuk mengasah keterampilan menulis					✓

		13. Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah diaplikasikan oleh seluruh siswa					✓
		14. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa					✓
		15. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi maharah kitabah					✓
		16. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan kemampuan belajar siswa					✓
		17. Penggunaan media pembelajaran Smart					

		Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dalam maharah kitabah memberikan fokus perhatian pada siswa untuk belajar					✓
		18. Penggunaan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dapat meningkatkan kualitas pembelajaran maharah kitabah					✓
		19. Aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 digunakan sebagai alternatif media interaktif dalam pembelajaran maharah kitabah					✓
		20. Aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mendukung peran guru sebagai fasilitator					✓

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah semua skor kriteria tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{97}{100} \times 100\% = 97\%$$

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

Media Pembelajaran Smart Kitabah berbasis 1-Spring Suite II dalam pembelajaran Maharah Kitabah sudah bagus dan mudah dipahami karena didukung dengan adanya gambar yang sesuai dengan tema yang dipelajari. Dan latihan soal yang diberikan sudah cukup mewakili dari materi yang diberikan terutama pada Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah).

Kesimpulan Instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Kediri, 24 Oktober 2025

Validator



IRMA NURHIDAYAH, S.Pd.I

NIP. 199307132023212037

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Instansi :

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.

3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah					

	berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah					
6.	Kalimat yang disampaikan/dituliskan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah					
6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah					
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar					
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis					
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah					

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....
.....
.....

نتائج استبانة استجابة التلاميذ

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Raihan apriliana habibi

Kelas : 7A

No. Absen : 25

Instansi : MTsN 7 KEDIRI

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai				✓	
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah					✓
6.	Kalimat yang disampaikan/dituliskan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah					✓

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11				✓	
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah				✓	
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar					✓
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis				✓	
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah				✓	

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : ASSYIFA Khairani Jasmine
Kelas : VII A
No. Absen : 03 Capoen baru
Instansi : MT SN 7 Kediri

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					✓
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah				✓	
6.	Kalimat yang disampaikan/dituliskan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah					✓

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					✓
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah				✓	
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar				✓	
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis					✓
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah					✓

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

semoga aplikasinya semakin berkembang dan
semoga aplikasinya digunakan dalam kegiatan
belajar di sekolah
sukses selalu kak indy ♡

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Zhan C. Arsenio
Kelas : 7C
No. Absen : 30
Instansi : MTsN 7 Kediri

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca				✓	
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca			✓		
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					✓
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah				✓	
6.	Kalimat yang disampaikan/ditulisakan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah					✓

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					✓
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah					✓
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar					✓
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis				✓	
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah					✓

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Nur Labibah Erfani

Kelas : VII - C

No. Absen : 25

Instansi : MTsN 7 Kediri

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					✓
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah				✓	
6.	Kalimat yang disampaikan/ditulisikan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah			✓		

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					✓
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah				✓	
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar				✓	
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis				✓	
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah				✓	

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

sgt seru buat belajar & menarik untk digunakan .
 cukup unik & anyik . saran nya buat animasinya diper-
 bagus lg gambarnya & kalau ngomongnya jgn cpt - cpt .

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Dhafin Sakha Putra Purnawan
Kelas : 7D
No. Absen : 12
Instansi : MTsN 7 Kediri

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca				✓	
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					✓
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah					✓
6.	Kalimat yang disampaikan/ditulisakan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah					✓

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11					✓
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah				✓	
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar					✓
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis				✓	
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah					✓

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

Sangat bagus dan mudah di mengerti dan cocok untuk metode belajar zaman sekarang.....

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberi rahmat dan karuniaNya kepada kita. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sehubungan dengan penyelesaian tesis, saya dengan keterangan:

Nama : Indy Aslihah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Memohon kesediaan peserta didik untuk berkenan memberikan penilaian pada produk Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah. Hasil penilaian, komentar dan saran dari peserta didik, saya sampaikan terimakasih.

B. Identitas Validator

Nama : Binti Naylatul Muazizah

Kelas : 7D

No. Absen : 10

Instansi : MTsN 7 KEDIRI

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum melakukan penilaian pada aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11, peserta didik dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik dimohon memberikan penilaian terhadap aplikasi Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 terhadap maharah kitabah.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian peserta didik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

No.	Butir Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sudah sesuai					✓
4.	Materi maharah kitabah disajikan dalam bentuk media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 lebih menarik dibandingkan dengan modul ajar					✓
5.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 sesuai dengan materi maharah kitabah					✓
6.	Kalimat yang disampaikan/dituliskan memudahkan saya untuk memahami materi maharah kitabah				✓	

6.	Merasa senang dan tertarik belajar maharah kitabah dengan menggunakan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11				✓	
7.	Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 mudah di operasikan untuk belajar maharah kitabah				✓	
8.	Media Smart Kitabah mudah digunakan unntuk mengakses materi maharah kitabah sesuai dengan keinginan belajar				✓	
9.	Materi maharah kitabah dalam Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 membantu saya untuk mengasah keterampilan menulis				✓	
10.	Penggunaan media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 memudahkan saya untuk belajar materi maharah kitabah					✓

Catatan/Komentar/Kritik/Saran

Media pembelajaran Smart kitabah bagus, menarik dan tidak membosankan

HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

No.	Nama	Soal											Hasil	Prosen tase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
KELAS A														
1.	AFNAITU QOLBIYA	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	49	89.09
2.	ALEA ARDHIWA P	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	48	87,27
3.	ASSYIFA KHAIRANI J	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	52	94.54
4.	CESYA OKTAVIA ARDIAN	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	51	92,72
5.	DINA NUR IMANIYAH	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	49	89,09
6.	EMILDA AYU F	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	46	83,63
7.	EZA SAVA PERMANA K	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	45	81.81
8.	FAUZAN NUR R	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	42	76,36
9.	FITRIA AISYAH RAHMAN	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	44	80
10.	GALANG SAABIQUL K	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	49	89.09
11.	GALUH CANDRA K	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	48	87,27
12.	GEALOVA FITRA U	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	49	89.09
13.	HABBIE BACHRIVAN Y	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	47	85,45
14.	HANIFAH KHAIRANA F	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	50	90,90
15.	JOZUNA ADILA PRIANTO	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	46	83,63
16.	KHADIJAH AS SYAMSI F.	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	52	94.54
17.	LINTANG AMORA DEA A	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	47	85,45
18.	MUHAMMAD AKBAR M	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	38	69,09
19.	MUHAMMAD D A	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35	63,63
20.	MUHAMMAD RADITYA P	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	45	81.81
21.	NAICHA LEYLA R	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	49	89.09
22.	NASILA MAULIDA	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	43	78,18
23.	NUKTA FITRIA NURI A	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	47	85,45
24.	PUTRI ADELIA PRATAMA	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	52	94.54
25.	RAIHAN APRILIANO H	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	50	90,90
26.	RESTU REZKY N	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	50	90,90
27.	RIDA DWI TALITA Y	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	46	83,63
28.	RIFQI HABIB ASYROFI	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	51	92,72
29.	SABRINA LOVELY A	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	50	90,90
KELAS C														
1.	AIDA NUR FAIZAH F	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	3	40	72,72
2.	AISMA AFIA SALMA	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	47	85,45
3.	AJIZAH NUR AINI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	42	76,36
4.	ALVINA MUHAMAD B	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	46	83,63
5.	ALZHAA QIZMIINA Y	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	50	90,90
6.	ANINDYA N	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	44	80
7.	AZRIEL ALVERO S	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	51	92,72
8.	AZYAN MELVINO A	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	49	89.09
9.	BIANKA PRAMESWARI	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	51	92,72
10.	DIAZ APRILIANO PUTRA	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	42	76,36
11.	FANNY CALLYSTA M	3	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	41	74,54
12.	FAUZAFIQ ABRAHAM	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	44	80
13.	KAYLLA ADONCEA A	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	44	80
14.	KINARA PUJI LESTARI	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	42	76,36
15.	M. ADHWAN NAFT' H	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	98,18
16.	M. FATIKHU RIZQI R	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	46	83,63
17.	MUHAMMAD IQBAL M.	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	49	89.09
18.	NAFIISAH NUR ADINDA	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	47	85,45
19.	NAURA ASYIFA NAJEF	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	43	78,18
20.	NAYYAROTUN H	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	53	96,36

21.	NOVI CESYLIA PUTRI	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	41	74,54
22.	NUR LABIBAH ERFANI	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	48	87,27
23.	RESYA ADELYA PUTRI	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	49	89,09
24.	ROBIZIDNIE	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	53	96,36
25.	SALSABELA NAWA A	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	49	89,09
26.	SALSABILA NURMA N	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	48	87,27
27.	STEIVANO EKA R	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	52	94,54
28.	TSANIA CHOIRUL U	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	48	87,27
29.	ZAHRAA AGATHA S H	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	50	90,90
30.	ZIAN CAHYARANA A	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	50	90,90
KELAS D														
1.	ABIYU NOUVAL AL H	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	50	90,90
2.	ADRIAN AKBAR G	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	44	80
3.	AHMAD SYAFIQU L U	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	49	89,09
4.	ALFI NURUL ILMA	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	48	87,27
5.	ALYA ALFATHUNNISSA	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	51	92,72
6.	BALQIS ANINDYA K	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	42	76,36
7.	BASHITHA NADINE A	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	47	85,45
8.	BINTI NAILATUL M	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	50	90,90
9.	CINTA HAZZELYN I	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	98,18
10.	DHAFIN SAKHA PUTRA P	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	52	94,54
11.	ELOK SULISTYOWATI	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	52	94,54
12.	FADIYA NURILIZATI	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	46	83,63
13.	FAIZZA MIKHAILA P	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	50	90,90
14.	FATHIN PUTRI R	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	50	90,90
15.	FAZA ILYA MUZDALIFA	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	51	92,72
16.	KHANZA NATHANIA P	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	40	72,72
17.	MUHAMAD NAZRIL I A	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	49	89,09
18.	MUHAMAD NURRASYID	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	49	89,09
19.	MUHAMMAD AL	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	43	78,18
20.	MUHAMMAD ARFIN	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	48	87,27
21.	MUHAMMAD ARYA R	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	44	80
22.	MUHAMMAD ATHFAN B.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	50	90,90
23.	NABILLA KAMILA AZKA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53	96,36
24.	NATASHYA APRILIANA P	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	44	80
25.	NUR AZWA SAFRINA	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	43	78,18
26.	RANIA ASYA ZAHIRAH	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	51	92,72
27.	RICHA AULIA KARIMA	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52	94,54
28.	SABRINA SONIA KARA	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	45	81,81
29.	SERLY NUR LAILA PUTRI	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	48	87,27
JUMLAH		37	3	3	39	3	3	4	38	3	3	3	4175	86,26
		7	7	7	2	6	8	0	1	8	4	9		
		1	4	5		8	7	2		5	4	6		

MODUL AJAR BAHASA ARAB

(MAHARAH KITABAH)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Maharah Kitabah)
Kelas/Semester	: VII / Semester 1
Materi Pokok	: أدوات المدرسة (Alat-alat Sekolah)
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 × 35 menit)
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kosa kata serta struktur kalimat sederhana bahasa Arab dalam konteks kehidupan sehari-hari, serta mampu menulis huruf, kata, dan kalimat sederhana dengan tulisan Arab yang benar dan rapi.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan dan menuliskan kosa kata tentang alat-alat sekolah dengan huruf Arab yang benar.
2. Menjelaskan makna kosa kata alat-alat sekolah.
3. Menulis dan menyusun kalimat sederhana menggunakan kosa kata alat-alat sekolah dengan struktur bahasa Arab yang tepat.
4. Menunjukkan sikap teliti, rapi, dan percaya diri dalam menulis bahasa Arab.

III. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Mengenal dan memahami kosa kata (المفردات) tentang alat-alat sekolah.
2. Menyalin dan menulis kosa kata alat-alat sekolah dengan huruf Arab yang benar.
3. Menyusun kalimat sederhana menggunakan kosa kata alat-alat sekolah.
4. Mengungkapkan makna melalui tulisan sederhana berdasarkan gambar (تعبير الصورة).

IV. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif

V. SARANA DAN PRASARANA

Buku teks Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum Merdeka, papan tulis, spidol, Televisi.

VI. SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran maharah kitabah (Aplikasi Smart Kitabah)
2. Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum Merdeka (MGMP)

VII. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata (المفردات)	Pola Kalimat (التركيب)	Latihan Kitabah
قلم (pena) كتاب (buku) كراسة (buku tulis) محاة (penghapus) مسطرة (penggaris) حقيبة (tas) سبورة (papan tulis)	هذا قلمٌ هذه ممحاةٌ عندي كتابٌ ودفترٌ في الحقيبة قلمٌ ومسطرةٌ	1. Menyalin kosa kata dengan melengkapi harakatnya. 2. Mengurutkan mufradat sehingga menjadi kalimat yang tepat. 3. Membuat kalimat dari 3 mufradat. 4. Mengarang bebas dari gambar (Ta'bir Ash-suroh)

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Salam, doa, apersepsi, ice breaking dan penyampaian tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (90 menit)
Penjelasan singkat dari guru, eksplorasi kosa kata, latihan menulis, dan refleksi dengan menggunakan media Smart Kitabah
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
Kesimpulan dan doa penutup.

IX. PENILAIAN

1. Pengetahuan : Mengetahui arti kosa kata alat sekolah (tes tulis/lisan).
2. Keterampilan : Menulis huruf dan kalimat Arab dengan benar (unjuk kerja).
3. Sikap : Ketelitian dan kerapian.

Aspek	Indikator	Skor (1–5)
Ketepatan huruf	Huruf dan harakat benar	
Kerapian tulisan	Tulisan bersih dan jelas	
Kesesuaian makna	Kalimat sesuai arti	
Sikap	Teliti dan antusias	

X. TINDAK LANJUT

- Remedial : Bimbingan untuk siswa yang masih kesulitan menulis huruf Arab.
- Pengayaan : Menulis paragraf pendek tentang benda-benda di kelas.

SOAL PRETEST
MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA :
KELAS :

ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

١. في الفصل سبورة. أمامها مكاتب و مقاعد

..... جواب :

٢. علي المنضدة كشف الحضور, في كشف الحضور أسماء أعضاء الطلاب

..... جواب :

٣. لي أقلام كثيرة أحملها الي الفصل كل الدراسية

..... جواب :

٤. أدوات المدرسية وسيلة لنيل العلوم و لنجاح التعلم عند الدراسة

..... جواب :

٥. ماذا لون المدرسة ؟ لونها بيضاء

..... جواب :

أصنع الجملة الصحيحة كما في المثال!

مثال : كِتَاب / عَلَى / مَكْتَب = < هَذَا كِتَاب . هُوَ عَلَى الْمَكْتَب

١. مِصْبَاح / فَوْقَ / كُرْسِي =

٢. كِتَاب / فِي / حَقِيبَةٍ =

٣. مُصَلَّى / أَمَامَ / فَصْل =

٤. قَلَم / بَيْنَ / مِثْلَمَةٍ وَكُرْأَسَةٍ =

٥. مَسْجِد / وَرَاءَ / مَلْعَب =

٦. مِثْلَمَةٍ / عَلَى / مَكْتَب =

- = ٧. مِسْطَرَّةٌ / تَحْتَ / مِرْسَمٌ
- = ٨. مِرْحَاضٌ / وَرَاءَ / فَصْلٌ
- = ٩. كِتَابٌ / جَانِبٌ / قَامُوسٌ
- = ١٠. مُمْسَحَةٌ / عَلَى / كُرَّاسَةٌ

صِغْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ سَبُّورَةٌ _____ كُرَّاسَةٌ

SOAL POST TEST
(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)

NAMA :

KELAS :

أ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ!

١. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - السَّابِعَ - فَيَصِلَ - الصَّفِّ - أَخِي

..... جواب:

٢. ذَلِكَ - أَمِينُ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةِ - السَّيِّدُ عُمَرُ - الْمَدْرَسَةِ

..... جواب:

٣. مَدْرَسَةٌ - وَجَمِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ

..... جواب:

٤. جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ - مِنْ - جُوبَانَجَ - فِي - جَاكِرْتَا - حِثُّ - مَعْهَدِي

..... جواب:

٥. سُبُورَةٌ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْحَائِطُ - أَنْظُرْ ! - عَلَى

..... جواب:

٦. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الدَّرْسَ الْفِقْهِ - أَمَامَ - يَسْرُحُ - أُسْتَاذُ

..... جواب:

ب. ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

١. تلك مدرستي، اسمها الأستاذة نفيسة، هي مدرس اللغة العربية

٢. الناظر يدخل الفصل. هو يقوم أمام الطلاب

٣. عبد الله يسكن في باندونج عاصمة جاوى الغربية

٤. الحقيبة على المكتب. في الحقيبة قلم وكتاب ومسطرة ومرسم وممحاة

٥. ذلك ملعب واسع، الملعب قريب من المكتبة

٦. لي أقلام كثيرة أحملها الي الفصل كل الدراسية

ج. اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث!

١. بَائِعَةٌ - مَقْصَفٌ - نَظِيفٌ =

.....

٢. هَذَا - اسْمُهُ - فِي الْإِدَاوَةِ =

.....

٣. أَمَامَ - مَلْعَبٌ - كَبِيرٌ =

.....

٤. هَذِهِ - وَرَاءَ - جَمِيلَةٌ =

.....

٥. عَائِشَةُ - حَقِيبَةٌ - أَحْمَرٌ =

.....

٦. آلَةٌ - فَلَمٌ - أَسْوَدٌ =

.....

د. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

١. Saya Khadijah, saya dari Kediri

جواب:

٢. Ibu Fatimah penjual di kantin sekolah

جواب:

٣. Di samping kantor ada musholla yang luas dan bersih

جواب:

٤. Meja dan kursi itu warnanya coklat di dalam kelas

جواب:

٥. Apakah Umar membeli buku berwarna merah?

جواب:

٦. Di depan kelas ada murid – murid sedang makan makanan di kantin .

جواب:

هـ. صِغْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!



مَكْتَبَةٌ



مَقْصَفٌ



فَصْلٌ



حَقِيبَةٌ



مَدْرَسَةٌ

RUBRIK PENILAIAN MAHARAH KITABAH

No	Jenis Soal	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	رَبِّ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ (Susun kata menjadi kalimat)	a. Ketepatan susunan kalimat b. Struktur nahwu yang benar c. Kerapian tulisan Arab	Kalimat sesuai susunan gramatikal (jumlah ismiyyah/ fi'liyyah) dan tulisan jelas	Tidak tepat sama sekali	Sebagian besar salah	Setengah benar	Hampir benar	Benar semua dan rapi
2	اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث (Buat kalimat dari 3 kata)	a. Kesesuaian makna b. Struktur kalimat c. Kerapian tulisan	Kalimat logis dan sesuai kaidah nahwu-sharf	Tidak nyambung	Kurang nyambung	Cukup baik	Baik	Sangat baik dan benar

3	صِغَ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِلتَّسْلُسِلِ (Tulis teks sesuai gambar)	a.Kesesuaia n isi dengan gambar b. Urutan ide (koherensi) c. Struktur kalimat dan kosa kata d. Tulisan Arab	Menggamb arkan isi gambar dengan kalimat logis dan rapi	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai dan menarik
4	ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً (Beri harakat yang sesuai)	a. Ketepatan harakat b.Pemaha- man makna kata c. Kerapian	Penempata n harakat tepat sesuai struktur kata dan makna	Banyak salah	Cukup banyak salah	Cukup benar	Hampir benar	Benar semua dan rapi
5	أَصْنَعِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ (Susun kalimat dengan	a.Pengguna- an huruf jar b. Struktur kalimat c.Kesesuaia n makna	Kalimat sesuai contoh dan struktur preposisi	Salah semua	Banyak salah	Cukup benar	Hampir benar	Benar semua dan rapi

	kata depan)							
6.	ترجم إلى اللغة العربية (Terjemahkan ke dalam bahasa Arab)	a. Ketepatan makna b. Struktur kalimat (nahwu) c. Pemilihan kosa kata (şarf dan mufradāt) d. Kerapian dan ejaan tulisan Arab	Terjemahan sesuai arti teks asli, mengikuti kaidah bahasa Arab, dan tulisan jelas	Salah semua	Banyak salah	Cukup benar	Hampir benar	Benar semua dan rapi

Konversi Skor:				Rumus :
5	=	Sangat Baik	(91–100)	$P = \frac{n}{N} \times 100$
4	=	Baik	(76–90)	
3	=	Cukup	(61–75)	Keterangan:
2	=	Kurang	(46–60)	P = Nilai akhir
1	=	Sangat Kurang	(≤45)	n = skor yang diperoleh
				N = total keseluruhan skor

نتائج اختبار القبلي

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : Jozuna Adila Prianto
KELAS : 7A

38

صنع على الجملة الآتية حركة مناسبة!

١٣. في الفضل سبورة. أمامها مكتب ومقاعد.

جواب :

٢٢. على المتصلة كشف الحضور في كشف الحضور أمام أعضاء الطلاب.

جواب :

٣٢. لي أقلام كثيرة أحملها إلى الفضل كل الدراسة.

جواب :

٤٣. أدوات المدرسة وسيلة لتعليم العلوم ونجاح التعلم عند الدراسة.

جواب :

٥٣. ماذا لون المدرسة ؟ لونها يضاء.

جواب :

أصنع الجملة الصحيحة كما في المثال!

١٢
٢٦

مثال : كتاب / على / مكتب = هذا كتاب . هو على المكتب

١٥. هذا صباح / فوق / كرسي = هذا صباح . هو فوق الكرسي

٢٣. كتاب / في / حقيبة = هذا كتاب . هو في الحقيبة

٣٥. هذا مصلى / أمام / فضل = هذا مصلى . هو أمام الفضل

٤٥. قلم / بين / مقلمة وكراسة = هذا قلم . هو بين المقلمة وكراسة

٥٥. مسجد / وراء / ملعب = هذا مسجد . هو وراء الملعب

٦٣. هذا مقلمة / على / مكتب = هذا مقلمة . هو على المكتب

٧. مسطرة / تحت / مرسم = مسطرة تحت مرسم

٨. مرخاض / وراء / فضل = مرخاض وراء فضل

٩. كتاب / جانب / قلموس = كتاب جانب قلموس

١٠. ممسحة / على / كراسة = ممسحة على كراسة

صَيِّغْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ سُبُورَةٌ _____ كُرْسِيٌّ

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : Fauzan Nur Rizullah
KELAS : VII A

51

صنع على الجملة الآتية حركة مناسبة!

١٣. في الفصل سورة. أماتها مكاتب و المقاعد

جواب :

٢٢. على المتصلة كشف الحضور في كشف الحضور أسماء أعضاء الطلاب

جواب :

٣. لي أفلام كثيرة أحملها إلى الفصل كل المدرسة

جواب :

٤. أدوات المدرسة وسيلة لتبليغ العلوم لنجاح التعلم عند التدرسية

جواب :

٥. ماذا يكون المدرسة لو تم بيضاء

جواب :

أصنع الجملة الصحيحة كما في المثال!

مثال : كتاب / على / مكتب = هذا كتاب . هو على المكتب

١٥. مضباح / فوق / كرسي = هذا مضباح هو فوق كرسي

٢٣. كتاب / في / حقيبة = هذا كتاب في حقيبة

٣٥. مصلى / أمام / فصل = هذا مصلى أمام فصل

٤٣. قلم / بين / مقلمة وكراسة = هذا قلم بين مقلمة وكراسة

٥٥. مسجد / وراء / ملعب = هذا مسجد وراء ملعب

٦٣. مقلمة / على / مكتب = هذه مقلمة على مكتب

٧٣. مسطرة / تحت / مرسم = هذه مسطرة تحت مرسم

٨٣. مرخاض / وراء / فصل = هذا مرخاض وراء فصل

٩٣. كتاب / جانب / قاموس = هذا كتاب جانب قاموس

١٠٣. ممسحة / على / كراسة = هذه ممسحة على كراسة

صَبِّحْ نَصًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَقُلْنَا لِمَسْلَسِلِ الصُّورِ الْآتِيَةِ!

Tuliskan kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ مَسْوُورَةٌ _____ كُرْسِيٌّ

صَبِّحْ

قَلَمٌ، بِأَسْنَدٍ خَدَامٍ، فَبَرَّ لَقَدْ رَسَقَ، وَتَسْبُورَةٌ، نَاشِتُخَدَا، قَلَمٌ

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : Salsabela Nawa Anggraini
KELAS : 7c

33

صنع على الجملة الآتية حركة مناسبة!

١. في الفضل مسبوقة. أمامها مكاتب و مقاعد
جواب : في الفضل مسبوقة. أمامها مكاتب و مقاعد
٢. على المتصلة كشف الحضور. في كشف الحضور أسماء أعضاء الطلاب
جواب : على المتصلة كشف الحضور. في كشف الحضور أسماء أعضاء الطلاب

٣. لي أقلام كثيرة أحملها إلى الفصل كل الدراسية

٤. أدوات المدرسية وسيلة لتبيل العلوم و لنجاح التعلم عند الدراسة

٥. ماذا لون المدرسة ؟ لوها بيضاء

اصنع الجملة الصحيحة كما في المثال!

مثال : كتاب / على / مكتب = < هذا كتاب . هو على المكتب

١. بضاح / فوق / خزينة = لهذا بضاح. هو فوق الخزينة
٢. كتاب / في / حقيبة = لهذا كتاب. هو في الحقيبة
٣. مصلّى / أمام / فضل = لهذا مصلّى. هو أمام فضل
٤. قلم / بين / بقلنة وكراسة = لهذا قلم. هو بين بقلنة وكراسة
٥. مسجد / وراء / ملعب = لهذا مسجد. هو وراء ملعب
٦. بقلنة / على / مكتب = لهذا بقلنة. هو على مكتب
٧. بشرطة / تحت / مرسوم = لهذا بشرطة. هو تحت مرسوم
٨. مبخاض / وراء / فضل = لهذا مبخاض. هو وراء فضل
٩. كتاب / جانب / قوائم = لهذا كتاب. هو جانب قوائم
١٠. منسحة / على / كراسة = لهذا منسحة. هو على كراسة

صَبِّحْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَلَمَّا لَبَسَ الصُّورَ الْآتِيَةَ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ مَسْبُورَةٌ _____ كُرْاسَةٌ

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : Steivano Eka Rantithia
KELAS : 7c

23

ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

١. ٣ فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٍ. أَمَامَهَا مَكَاتِبٌ وَ مَقَاعِدُ
جواب : رَفَعْنَا الْفَجْلِي بِسَبُورَةٍ. أَمَامَهَا مَكَاتِبٌ وَ مَقَاعِدُ

٢. ٢ عَلَى الْمُنْضِدَةِ كَشَفَ الْحَضُورُ فِي كَشَفِ الْحَضُورِ أَسْمَاءَ أَعْضَاءِ الطَّلَابِ
جواب :

٣. ٣ لِي أَقْلَامٌ مُكَيَّرَةٌ أَحْمَلُهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَاسِيَّةِ
جواب :

٤. ٤ أَدَوَاتُ الْمُدْرِسِيَّةِ وَبَسِيلَةُ لِيُثَلِّ الْعُلُومَ وَ لِيَنْجَاحَ فِي التَّعَلُّمِ وَحَسْبُ الدَّرَاسَةِ
جواب :

٥. ٤ مَاذَا لَوْ أَنَّ الْمُدْرِسَةَ ؟ لَوْ أَنَّ بَيْضَاءَ
جواب :

١٥ اصْنَعِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ
٨

مثال : كِتَابٌ / عَلَى / مَكْتَبٌ = < هَذَا كِتَابٌ . هُوَ عَلَى الْمَكْتَبِ

١. ٥ هَذَا مِصْبَاحٌ . هُوَ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ
٢. ٣ كِتَابٌ / فِي / حَقِيقَةٍ = هَذَا كِتَابٌ . هُوَ فِي حَقِيقَةٍ

٣. مُصَلًى / أَمَامَ / فَصْلٍ =

٤. قَلَمٌ / بَيْنَ / مِثْلَةٍ وَكُرْسِيَةٍ =

٥. مَسْجِدٌ / وَرَاءَ / مَلْعَبٍ =

٦. مِثْلَةٌ / عَلَى / مَكْتَبٍ =

٧. مِسْطَرَةٌ / تَحْتَ / مِرْسَمٍ =

٨. مِرْخَاضٌ / وَرَاءَ / فَصْلٍ =

٩. كِتَابٌ / جَانِبَ / قَامُوسٍ =

١٠. مِثْلَةٌ / عَلَى / كُرْسِيَةٍ =

صِغْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ سُبُورَةٌ _____ كُرْسِيَةٌ

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : M. Alhpon B Pohar
KELAS : 7D

64

صنع على الجملة الآتية حركة مناسبة!

١. في الفصل سورة. أمامها مكاتب و مقاعد

جواب :

٢. على المنصة كشف الحضور، في كشف الحضور أسماء أعضاء الطلاب

جواب :

٣. لي أفلام كثيرة أحملها إلى الفضل كل الدراسة

جواب :

٤. أدوات المدرسية وسيلة ليل العلوم لنجاح التعلم عند الدراسة

جواب :

٥. ماذا لو لم المدرسة ؟ لوها يضاء

جواب :

أصنع الجملة الصحيحة كما في المثال!

12

مثال : كتاب / على / مكتب = < هذا كتاب . هو على المكتب

42

١. مضطاح / فوق / كرسي = هذا مضطاح فوق كرسي
٢. كتاب / في / خفية = هذا كتاب في خفية
٣. مضطاح / أمام / فضل = هذا مضطاح أمام فضل
٤. فلم / بين / مقلمة وكراسة = هذا فلم بين مقلمة وكراسة
٥. مسجد / وراء / ملقب = هذا مسجد وراء ملقب
٦. مقلمة / على / مكتب = هذا مقلمة على مكتب
٧. مضطحة / تحت / مرسم = هذا مضطحة تحت مرسم
٨. مضطحة / وراء / فضل = هذا مضطحة وراء فضل
٩. كتاب / جانب / قائلوس = هذا كتاب جانب قائلوس
١٠. مضطحة / على / كراسة = هذا مضطحة على كراسة

www

www

صِغْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ سَبُورَةٌ كُرْسِيٌّ

الْقَلَمُ فِي الْخَوْنِيَّةِ
سَبُورَةٌ تَطْبِيقُ
يَعْنِي كُرْسِيٌّ

SOAL PRETEST

MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI

NAMA : AIFI Nurul Ilma
KELAS : 7D

72

ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

١٧. فِي الْفَصْلِ سُبُورَةٍ. أَمَامَهَا مَكَاتِبٌ وَ مَقَاعِدٌ

جواب :

٢. عَلِيٌّ الْمُنْتَصِدَةُ كَشَفَ الْحَضْرَةَ فِي كَشَفِ الْحَضْرَةِ أَنْهَاءُ أَغْضَاءُ الطَّلَابِ

جواب :

٣. لِي أَقْلَامٌ كَثِيرَةٌ أَحْمَلُهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَاسَةِ

جواب :

٤. ٣. أَدَوَاتُ الْمُدَرِّسِينَ وَسِيلَةٌ لِنَيْلِ الْعُلُومِ وَ لِنَجَاحِ التَّعَلُّمِ عِنْدَ الدَّرَاسَةِ

جواب :

٥. ٦. مَاذَا لَوْ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ؟ لَوْهَا بِيضَاءٌ

جواب :

أَصْنَعِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

17
50
5

مثال : كِتَابٌ / عَلَى / مَكْتَبٌ = < هَذَا كِتَابٌ . هُوَ عَلَى الْمَكْتَبِ

١. ٥. هَذَا مَضْبَاحٌ . هُوَ فَوْقَ خُرْسِيِّ

٢. ٥. كِتَابٌ / فِي / حَقِيقَةٍ = هَذَا كِتَابٌ . هُوَ فِي حَقِيقَةٍ

٣. ٥. مُصَلًى / أَمَامَ / فَضْلٍ = هَذَا مُصَلًى . هُوَ أَمَامَ فَضْلٍ

٤. ٥. قَلَمٌ / بَيْنَ / مِثْلَةٍ وَكَرَاسَةٍ = هَذَا قَلَمٌ . هُوَ بَيْنَ مِثْلَةٍ وَكَرَاسَةٍ

٥. ٥. مَسْجِدٌ / وَرَاءَ / مَلْعَبٍ = هَذَا مَسْجِدٌ . هُوَ وَرَاءَ مَلْعَبٍ

٦. ٥. مِثْلَةٍ / عَلَى / مَكْتَبٍ = هَذِهِ مِثْلَةٌ . هِيَ عَلَى مَكْتَبٍ

٧. ٥. مِسْطَرَةٌ / تَحْتَ / مِرْثَمٍ = هَذِهِ مِسْطَرَةٌ . هِيَ تَحْتَ مِرْثَمٍ

٨. ٥. مِرْخَاضٌ / وَرَاءَ / فَضْلٍ = هَذَا مِرْخَاضٌ . هُوَ وَرَاءَ فَضْلٍ

٩. ٥. كِتَابٌ / جَانِبَ / قَامُوسٍ = هَذَا كِتَابٌ . هُوَ جَانِبَ قَامُوسٍ

١٠. ٥. مِثْلَةٍ / عَلَى / كُرَاسَةٍ = هَذِهِ مِثْلَةٌ . هِيَ عَلَى كُرَاسَةٍ

صنِّ نصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!

Tulislah kalimat (satu paragraf) dalam bahasa Arab sesuai dengan urutan gambar berikut!



قَلَمٌ _____ سُبُورَةٌ _____ كُرْسِيٌّ

أَنَا السَّالِمُ تَكْتُبُ يَسْتَطِيعُ قَلَمٌ

نتائج اختبار البعدي

SOAL POST TEST

(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)

NAMA : Jozuna Alila Prianto

KELAS : 7A

94

١. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ

١. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - السَّابِعَ - فَيُصَلِّ - الصَّبَّ - أَخِي

جواب: هَذَا أَخِي اسْمُهُ فَيُصَلِّ. لَعَوْفِي الصَّبَّ السَّابِعَ

٢. ذَلِكَ - أَمِينٌ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - السَّيِّدُ عُمَرُ - الْمَدْرَسَةُ

جواب: ذَلِكَ السَّيِّدُ عُمَرُ هُوَ أَمِينٌ فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٣. مَدْرَسَةٌ - وَجَمِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ

جواب: مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ مَدْرَسَتِي

٤. جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ - مِنْ - جُومِنَانَج - فِي - جَاكْرَتَا - جَنْتَ - مَغْدِي

جواب: جَنْتَ مِنْ جُومِنَانَج فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ مَغْدِي جَاكْرَتَا

٥. السُّبُورَةُ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْحَائِطُ - أَنْظُرْ - عَلَى

جواب: أَنْظُرْ السُّبُورَةَ. هَذِهِ عَلَى الْحَائِطِ

٦. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الدَّرْسُ الْفِقْهَ - أَمَامَ - يَخْرُجُ - أُسْتَاذُ

جواب: أُسْتَاذُ يَخْرُجُ الدَّرْسُ الْفِقْهَ السُّبُورَةَ أَمَامَ

ب. ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حُرْكَةً مُنَاسِبَةً!

١. تِلْكَ مَكْرَسَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ، هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢. النَّاطِرُ يَدْخُلُ الْفَصْلَ هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطَّلَابِ

٣. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَج عَاصِمَةِ جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ

٤. الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَقِيقَةِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ وَمِرْسَمٌ وَمَحَاةٌ

٥. ذَلِكَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ، الْمَلْعَبُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

٦. لِي أَقْلَامٌ كَثِيرَةٌ أَحْمِلُهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَاسِيَّةِ

هِيَ تُحَافِظُ نَظْمِيَّةً
مَقْصُوفَةً

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث!

bersih, kantin, belakang (p)
١. نظيفة - مقصوفة - تاليف
٢. هنا - اسم - في الإدارة
٣. أمام - ملعب - كبير

هَذَا اسْمُهُ، مَا تَصَوَّرَ لَهَا فِي الْخَوَارِيفِ
أَمَامَ مَلْعَبٍ كَبِيرٍ مَوْقِعَ كَبِيرٍ

هَذِهِ خَدِيقَةٌ قَرَأَ مَسْجِدُ حَمَلَةَ =
فَأَكْبَشِيَهُ خَبِئْتُ حَقِيقَةُ أَفْعَرُ =
ذَلِكَ أَلَهُ لَمْ يَكُنْ لِي إِسْمُهُ فَلَمْ يَكُنْ لَهُ أَسْوَدُ =

(مل) idah - di b/k ng ma
5. هَذِهِ - وَرَاءَ - حَمَلَةُ
merah - bas - asyap
05. عَالِشَةُ - حَقِيقَةُ - أَفْعَرُ
hibam - pulpen - peralatan
6. 4. أَلَهُ - قَلَمٌ - أَسْوَدُ

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

15. Saya Khadijah, saya dari Kediri. أَنَا خَادِجَةُ، أَنَا مِنْ كَدِيرِي
جواب:

25. Ibu Fatimah penjual di kantin sekolah. أُمُّ فَاطِمَةَ بَائِعَةٌ فِي الْعَوَصِفِ الْهَدْرِيَّةِ
جواب:

35. Di samping kantor ada musholla yang luas dan bersih. بِجَانِبِ الْمَكْتَبِ مُصَلًى وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ
جواب:

49. Meja dan kursi itu warnanya coklat di dalam kelas. هَذَا الْمَكْتَبُ وَالْكُرْسِيُّ لَوْنُهُ بُنِّي فِي الْفَصْلِ
جواب:

54. Apakah Umar membeli buku berwarna merah? هَلِ اشْتَرَى عُمرُ كِتَابًا أَحْمَرَ؟
جواب:

65. Di depan kelas ada murid - murid sedang makan makanan di kantin. أَمَامَ الْفَصْلِ تَلَامِيذٌ يَتَنَاوَلُونَ الطَّعَامَ فِي الْعَوَصِفِ
جواب:

صغ نصًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًا لِتَسْلُسِلِ الصُّورِ الْآتِيَةِ!



مَكْتَبَةٌ



عَوَصِفٌ



فَصْلٌ



حَقِيقَةُ



مَدْرَسَةٌ

يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَامَةً حَقِيقَةً
مَلِيئَةً بِأَدْوَاتِ الدَّرَاسَةِ، بَعْدَ وَضْعِهِ فِي الْفَصْلِ
إِلَى دَرَسَةِ مَعَ مُعَلِّمِهِ وَزَمَلَائِهِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ، يَنْصَرِفُ
إِلَى الْمَقْصِفِ، وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ، يَذْهَبُ الطَّالِبُ
إِلَى الْمَكْتَبَةِ يَقْرَأُ الْكُتُبَ.

SOAL POST TEST
(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)

NAMA : Fauzan Nur Rizki
KELAS : VII A

89

١. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - السَّابِع - فَيُصَلِّ - الصَّبَّ - أَجْنِي
جواب: هَذَا آخِرُ فِي... اسْمُهُ تَبَعُ هُوَ فِي لُغَةِ السَّابِعِ

٢. ذَلِكَ - أَمِينٌ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - السَّيِّدُ عُمَرُ - الْمَدْرَسَةِ
جواب: ذَلِكَ السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ هُوَ أَمِينٌ الْمَكْتَبَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

٣. مَدْرَسَةٌ - وَجَمَلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَثِيرَةٌ
جواب: مَدْرَسَتِي مَدْرَسَةٌ كَثِيرَةٌ وَجَمَلَةٌ

٤. جَاوَى الشَّرْقِيَّة - مِنْ - جُومَانَج - فِي - جَاكِرَتَا - جَنْت - مَفْهَدِي
جواب: جَاوَى الشَّرْقِيَّة (فِي) جَاكِرَتَا الشَّرْقِيَّة مَفْهَدِي فِي جَاكِرَتَا

٥. سُبُورَةٌ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْحَائِطُ - أَنْظُرْ! - عَلَى
جواب: هَذِهِ السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ أَنْظُرْ!

٦. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الدَّرْسُ الْفَقْهُ - أَمَامَ - يَسْتَعِجُ - أُسْتَاذُ
جواب: السُّبُورَةُ يَسْتَعِجُ الدَّرْسُ الْفَقْهُ أَمَامَ أُسْتَاذُ

ب. ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً

١. تِلْكَ مَلِكَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ، هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢. الشَّاطِرُ يَدْخُلُ الْفَقْلَ. هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطُّلَّابِ

٣. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَجِ عَاصِمَةِ جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ

٤. الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَقِيقَةِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ وَمِرْسَمٌ وَمُحَافَةٌ

٥. ذَلِكَ تَلْعَبُ وَاسِعٌ، لِلتَّلْعَبِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

٦. لِي أَفْلَامٌ كَثِيرَةٌ أَجْمَلُهَا إِلَى الْفَضْلِ كُلِّ الدَّرَاسَةِ

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث

١. بَالِغَةٌ - مُقْصَفٌ - نَظِيفٌ = الْمَقْصَفُ نَظِيفٌ وَبَالِغَةٌ
٢. هَذَا آخِرُ فِي... اسْمُهُ تَبَعُ هُوَ فِي لُغَةِ السَّابِعِ
٣. أَمَامَ - تَلْعَبُ - كَثِيرٌ = أَمَامَ زِينَةِ مَلِكِي كَثِيرٌ

3. هَذِهِ - وَرَاءَ - خَيْلَةٌ
4. عَالِيَةٌ - خَفِيَّةٌ - أُخْرَى
4. آلهٌ - قَلَمٌ - أَسْوَدٌ
- هَذِهِ أَمَدٌ رَسَةٍ جَمِيلَةٍ وَرَأَى
جَمَلٌ خَفِيَّةً نَمَاسَةً أَحْمَرٌ
هَذِهِ آلهٌ قَلَمٌ أَسْوَدٌ

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْأَمِّيَّةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

5. Saya Khadijah, saya dari Kediri
جواب: أَنَا خَادِجَةُ، أَنَا مِنْ كَدِيرِي
2. Ibu Fatimah penjual di kantin sekolah
جواب: أُمُّ فَاطِمَةُ، بَائِعَةٌ فِي الْكَافَّةِ الْمَدْرَسِيِّ
3. Di samping kantor ada musholla yang Juas dan bersih
جواب: بِجَانِبِ الْمَكْتَبِ مُصَلًى جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ
4. Meja dan kursi itu warnanya coklat di dalam kelas
جواب: رَتَلُ الْمَائِدَةِ وَالْكُرْسِيِّ لَوْنُهُمَا بَنَفْسِي فِي الْفَصْلِ
4. Apakah Umar membeli buku berwarna merah?
جواب: هَلْ اشْتَرَى عُمَرُ كِتَابًا أَحْمَرَ؟
4. Di depan kelas ada murid - murid sedang makan makanan di kantin
جواب: أَمَامَ الْفَصْلِ طُلَّامٌ يَأْكُلُونَ الطَّعَامَ فِي الْكَافَّةِ

صِفْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًا لِنَسْلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ !



مَكْتَبَةٌ



مُعَلِّمٌ



فَصْلٌ



خَفِيَّةٌ



مَدْرَسَةٌ

فِي الْمَدْرَسَةِ ابْنُ مُحَمَّدٍ وَطَلَبُ نَفِيسَةٍ قَلِيلَةٍ بِأَقْرَبِ طَلَابِئِهِ
فِي الْفَصْلِ . بَعْدَ انْتِهَائِهِ تَصَوَّرُوا كُنُوزَهُمْ
فَعَدَّاهُ الْكُتُبَ وَاللَّهَ هَذَا بِرَأْسِ الْمَكْتَبِ

SOAL POST TEST

(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)

NAMA : Salsa bela nawa anggraini

KELAS : 7c

91

ا. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْاَلِيَّةِ

١. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - الشَّاعِر - فَيُصَلِّ - الصَّبْر - أَخِي

جواب: لِهَذَا أَخِي اسْمُهُ فَيُصَلِّ كَعُو فِي الصَّبْرِ السَّابِعِ

٢. ذَلِكَ - أَمِينٌ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - الْمَدْرَسَةُ - الْمَدْرَسَةُ

جواب: ذَلِكَ أَمِينٌ فِي هَذِهِ هُوَ الْمَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةُ

٣. مَدْرَسَةٌ - وَجِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ

جواب: مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ مَدْرَسَتِي وَجِيلَةٌ

٤. جَاوَى الشَّرْقِيَّة - مِنْ - جُومَانَج - فِي - جَاكِرْنَا - جَنْت - مَغْدِي

جواب: جَنْت مِنْ جُومَانَج فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّة مَغْدِي

٥. سُبُورَةٌ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْخَائِطُ - أَنْظُرْ - عَلَى

جواب: هَذِهِ سُبُورَةٌ أَنْظُرْ عَلَى الْخَائِطِ

٦. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الثَّرْسُ الْفَقِي - أَمَامَ - يَشْرَحُ - أُسْتَاذُ

جواب: الْأُسْتَاذُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ الْفَقِي أَمَامَ السُّبُورَةِ

ب. ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْاَلِيَّةِ حَرْكَةً مُنَاسِبَةً

١. تِلْكَ مَدْرَسَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ الْكَبِيرَةُ، هِيَ مَدْرَسَةُ الْفَقِي الْعَرَبِيَّةِ

٢. النَّاطِرُ يَدْخُلُ الْفَصْلَ. هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطَّلَابِ

٣. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَج عَاصِمَةِ جَاوَى الْفَرِيَّةِ

٤. الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَقِيقَةِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَّةٌ وَمِرْسَمٌ وَمَحَاةٌ

٥. ذَلِكَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ، لِلْمَلْعَبِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبِ

٦. رَلِ أَفْلَامُ كَبِيرَةٌ أَحْمَلُهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَاسَةِ

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث

١. تَالِغَةٌ - مُفَصِّلَةٌ - نَظِيفٌ

٢. هَذَا - اسْمُهُ - فِي الْإِذَازَةِ

٣. أَمَامَ - مَلْعَبٌ - كَبِيرٌ

SOAL POST TEST
(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)
NAMA : Steivaro aka Radhiha
KELAS : 7C

72

١. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ!

- ١ ٢. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - الشَّاعِرُ - فَيُضَلُّ - الصَّنَفَ - أَخِي
جواب: هُوَ الْفِي اسْمِهِ قَبِيلُ هَذَا الشَّاعِرِ فِي الصَّنَفِ
- ٢ ٢. ذَلِكَ - أَمِينٌ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - السُّبُورَةُ - الْمَدْرَسَةِ
جواب: ذَلِكَ السُّبُورَةُ أَمِينٌ فِي هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
- ٣ ٢. مَدْرَسَةٌ - وَجَمِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ
جواب: مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ مَدْرَسَتِي
- ٤ ٢. جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ - مِنْ - جُومَانَج - فِي - جَاكْرَتَا - جَنَّتْ - مَغْهَدِي
جواب: جَنَّتْ مِنْ جَاكْرَتَا مَغْهَدِي فِي جُومَانَج جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ
- ٥ ٢. سُبُورَةٌ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْحَاظِطُ - أَنْظُرْ - عَلَى
جواب: هَذِهِ السُّبُورَةُ أَنْظُرْ السُّبُورَةَ عَلَى الْحَاظِطِ
- ٦ ٢. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الدَّرْسُ الْفَقْهُ - أَمَامَ - يَسْرُخُ - أُسْتَاذُ
جواب: أُسْتَاذُ يَسْرُخُ الدَّرْسُ الْفَقْهُ أَمَامَ السُّبُورَةِ

25
26
25
31

ب. ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

- ١ ٢. تِلْكَ مَكْرَسَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ، هِيَ مَدْرَسُ الْفَقْهِ الْعَرَبِيِّ
٢ ٣. النَّاطِرُ يَدْخُلُ الْفَصْلَ هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطَّلَاحِ
٣ ٢. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَج عَاصِمَةِ جَاوَى الْغَرِبِيِّ
٤ ٢. الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَقِيقَةِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ وَمِرْسَمٌ وَمِنْحَاةٌ
٥ ٢. ذَلِكَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ، لِلْمَلْعَبِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبِ
٦ ٢. لِي أَفْلَامٌ كَثِيرَةٌ أَحْمِلُهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَاسِيَّةِ

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث!

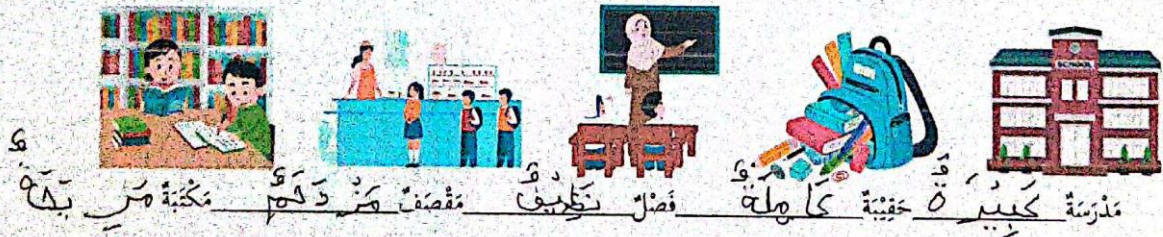
- ١ ٢. بَائِعَةٌ - مَقْصَفٌ - نَظِيفٌ = بَائِعَةٌ بَيْتًا فَظًا عَلَى نَظِيفٍ الْقَمَمِي
٢ ٢. هَذَا - اسْمُهُ - فِي الْإِدَاوَةِ = هَذَا الْكَلِمَةُ اسْمُهُ سَلَبَتِ فِي الْإِدَاوَةِ
٣ ٢. أَمَامَ - مَلْعَبٌ - كَبِيرٌ = أَمَامَ الْمَلْعَبِ كَبِيرٌ

١٤. هذه - وراء - جميلة = هذه مَبِينَةٌ وَرَاءَ فَصْلِ الْمَسَلَّةِ
٥٥. عائشة - خفينة - آخر = تِلْكَ عَائِشَةُ هَذِهِ خَفِينَةُ الْآخِرِ
٦٤. آله - قلم - أسود = هِيَ آلَةُ هَذِهِ قَلَمٌ أَسْوَدٌ

ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية!

١. Saya Khudijah, saya dari Kediri. جواب: أُنَا خُدَيْجَةُ أَنَا مِنْ كَدِيرِي
٢. Ibu Fatimah penjual di kantin sekolah. جواب: أُمِّي فَاطِمَةُ الْبَائِعَةُ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ
٣. Di samping kantor ada musholla yang luas dan bersih. جواب: بِجَانِبِ الْكَانْتُونِ هُنَا مَشَلَّةٌ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ
٤. Meja dan kursi itu warnanya cokelat di dalam kelas. جواب: أَلْمِزَاجُ وَالْكُرْسِيُّ فِي الْفَصْلِ الْبَائِعِ بِاللَّوْنِ الْبُرْجَوِيِّ
٥. Apakah Umar membeli buku berwarna merah? جواب: هَلْ كَتَبَ عُمَرُ يَابِغَاتٍ أَمْ لَا
٦. Di depan kelas ada murid - murid sedang makan makanan di kantin. جواب: أَمَامَ الْفَصْلِ هُنَا تَلَامِيذٌ يَتَنَاوَلُونَ الطَّعَامَ

صغ نصاً باللغة العربية وفقاً لتسلسل الصور الآتية!



NAMA : Alfi Nurul Ilma
KELAS : VII D

أ. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

٥. ذَلِكْ - أَيْنَ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - السَّيِّدِ عُمَرَ - الْمُدْرَسَةِ
 جواب: ذَلِكْ السَّيِّدِ عُمَرَ هُوَ أَصْبَحَ الْمَكْتَبَةَ فِي هَذِهِ الْمُدْرَسَةِ

مَدْرَسَةٌ كَثِيرَةٌ وَبِمِثْلَةِ مَدْرَسَتِي

5. سُبُورَةٌ - السُّورَةُ - هَذِهِ - الْحَائِطُ - أَنْظُرْ! - عَلَى

جواب: أَنْظُرْ! هَذِهِ سُبُورَةُ السُّورَةِ عَلَى الْحَائِطِ

ب. ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً!

١. تِلْكَ مَدْرَسَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ، هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٣٢. النَّاطِرُ يَدْخُلُ الْفَصْلَ. هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطَّلَابِ

٢٣. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَجٍ عَاصِمَةِ جَاوَى الْغُرَبَةِ

٤. الْحَفِيدُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَفِيدِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ وَمِرْسَمٌ وَمِحَاةٌ

3. هـ. ذَلِكَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ، الْمَلْعَبُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

٥٦. لِي أَقْلَامَ كَثِيرَةٍ أَحْمِلَهَا إِلَى الْفَصْلِ كُلِّ الدَّرَسِيَّةِ

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث!

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث

١. بالغة - مُصَفِّت - تَطْلِفُ = بَارِعَةٌ ذَاتُ بَيْعٍ لَمْعًا فِي الْمُنْصَفِ طَعْمًا تَنْظِيفٍ

٢٥. هَذَا اخِي اسْمُهُ فاروق ^{فَارُوقُ} فِي الْإِدَارَةِ

۳. اَمَامٌ - مُلْعَبٌ - كَذِبٌ
- اَمَامٌ مُذْرِبَةٌ مُلْعَبٌ جَمَلٌ وَابْتِغَاءٌ

٤. هَذِهِ - وَرَاءَ - جَمِيلَةٌ = هَذِهِ مَعْصِيَةٌ وَرَاءَ أَنْظِيفَةٌ وَجَمِيلَةٌ
٥. عَائِشَةُ - حَقِيبَةٌ - أَمْرٌ = عَائِشَةُ بَيْعَ حَقِيبَةٍ أَنْظِيفَةٌ أَمْرٌ
٦. آلَةٌ - قَلَمٌ - أَسْوَدٌ = آلَةٌ مَدْرَسَةٌ مَعَهَا قَلَمٌ أَسْوَدٌ

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

١. Saya Khadijah, saya dari Kediri.
 جواب: أَنَا خَادِجَةُ أَنَا مِنْ كِدِيرِي

٢. Ibu/Fatimah penjual di kantin sekolah.
 جواب: سَيِّدَةُ فَاطِمَةُ بَائِعَةٌ فِي الْمَنْصَفِ مَدْرَسَةٌ

٣. Di samping kantor ada musholla yang luas dan bersih.
 جواب: جَانِبَ إِدَارَةِ مَعْصِيَةٍ وَاسْبَعٍ وَانْظِيفَةٍ

٤. Meja dan kursi itu warnanya coklat di dalam kelas.
 جواب: مَائِتَةٌ وَكُرْسِيٌّ فِيهِمَا لَوْنُهُمَا بَيْضٌ فِي الْفَصْلِ

٥. Apakah Umar membeli buku berwarna merah?
 جواب: هَلْ اشْتَرَى عُمَرُ كِتَابًا لَوْنُهُ أَحْمَرٌ؟

٦. Di depan kelas ada murid - murid sedang makan makanan di kantin.
 جواب: أَمَامَ فَصْلِ الْمُدْرِسَةِ طَعَامٌ فِي الْمَنْصَفِ

صِفْ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!



مَكْتَبَةٌ



مَنْصَفٌ



فَصْلٌ



حَقِيبَةٌ



مَدْرَسَةٌ

عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةٍ تَحْمِلُ حَقِيبَةَ الْأَلْوَانِ أَحْمَرَ وَ تَقْضِي إِلَى فَصْلٍ وَهَذِهِ قَادِحَةٌ
هِيَ صَدِيقَتِي. مَعْصُوفٌ قَرِيبٌ مِنِّي فَصْلٌ فِي الْمَنْصَفِ تَبِيعُ طَعَامًا، مَعْصُوفٌ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ
وَنَظِيفٌ مَعْصُوفٌ بَعِيدٌ مِنْ مَكْتَبَةٍ، فِي مَكْتَبَةٍ كَبِيرَةٍ قَامُوسٌ وَكِتَابُ الْقِصَصِ !

SOAL POST TEST

(MAHARAH KITABAH KELAS VII MTsN 7 KEDIRI)

NAMA : M. Athfan Bakhtia ~~Roharjo~~

KELAS : 7D

١. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ!

١. هُوَ - فِي - اسْمُهُ - هَذَا - السَّامِعُ - فَيُصَلُّ - الصُّنْبُ - أَخِي
جواب: هَذَا أَخِي. بِرُبْعِهِ. فَيُصَلُّ. جُوعًا. إِلَيْهَا. بِرُبْعِهِ. لِمَا. الْبَصْفِ.
٢. ذَلِكَ - أَمِينٌ - فِي - هَذِهِ - هُوَ - الْمَكْتَبَةُ - السَّيِّدُ عُمَرُ - الْمَدْرَسَةِ
جواب: ذَلِكَ السَّيِّدُ الْعَمْرُ. جُوعًا. أَمِينٌ. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.
٣. مَدْرَسَةٌ - وَجَمِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ
جواب: مَدْرَسَتِي. مَدْرَسَةٌ. وَجَمِيلَةٌ. وَكَبِيرَةٌ.

٤. جَاوَى الشَّرْقِيَّةَ - مِنْ - جُومَانَج - فِي - جَاكْرَتَا - جُنْتُ - مَعْقِدِي
جواب: جُنْتُ. جَاوَى. جَاوَى. جَاوَى. جَاوَى. جَاوَى. جَاوَى. جَاوَى.
٥. سُبُورَةٌ - السُّبُورَةُ - هَذِهِ - الْخَائِلُ - أَنْظُرْ! - عَلَى
جواب: أَنْظُرْ! هَذِهِ السُّبُورَةُ.

٦. السُّبُورَةُ - الْأُسْتَاذُ - الدُّرُسُ الْفَقْهُ - أَمَامَ - يَشْرَحُ - أُسْتَاذُ
جواب: أَمَامَ. السُّبُورَةُ. الدُّرُسُ. الْفَقْهُ. أَمَامَ. يَشْرَحُ. أُسْتَاذُ.

ب. ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حُرُكَةً مُنَاسِبَةً!

١. تِلْكَ مَدْرَسَتِي، اسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ، هِيَ مَدْرَسَتِي لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٢. النَّاطِلُ يَدْخُلُ الْفَصْلَ هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الطُّلَابِ
٣. عَبْدُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونَج عَاصِمَةُ جَاوَى الْغُرِبَةِ
٤. الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي الْحَقِيقَةِ قَلَمٌ وَكِتَابٌ وَمِسْطَرَةٌ وَمِرْسَمٌ وَمِحَاةٌ
٥. ذَلِكَ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ، لِلْمَلْعَبِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبِ
٦. لِي أَفْلَامٌ كَثِيرَةٌ أَحْلَمُهَا إِلَى الْفَضْلِ كُلِّ الدِّرَاسَةِ

اصنع جملة من هذه الكلمات الثلاث!

١. بَائِقَةٌ - مَقْصَفٌ - نَظِيفٌ = جَمْعٌ بِأَجْزَالٍ فِي مَقْصَفٍ نَظِيفٍ
٢. هَذَا - اسْمُهُ - فِي الْإِذَاوَةِ = هَذَا جَمْعٌ يَتَوَعَّدُ اسْمُهُ أَحَدَهُ جَوْزٌ يُجْعَلُ فِي الْإِذَاوَةِ
٣. أَمَامَ - مَلْعَبٌ - كَبِيرٌ = أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ قَلْعَةٌ كَبِيرَةٌ

5. ٤. قَدِيحٌ - وَزَاءٌ - حَبِيلَةٌ = جَدِيدٌ رَمِيحٌ وَزَاءٌ مَدْرُومَةٌ كَمَا تَكُونُ حَبِيلَةٌ وَجَدِيلَةٌ
5. ٥. عَالِيَةٌ - حَقِيبَةٌ - أَحْمَرٌ = كَأَنَّ حَقِيبَةً فِي حَقِيبَةٍ كَوْنُهَا أَخْبَرَتْ
3. ٦. أَلَمْ - قَلَمٌ - أَسْوَدٌ = أَلَمْ تَكْتُبْ قَلَمٌ قَلَمٌ الْقَلَمُ كَفَى أَسْوَدٌ

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Saya Khadijah, saya dari Kediri. 5
 جواب: أَنَا خَدِيجَةُ مِنْ كِدِيرِي
2. Ibu Fatimah penjual di kantin sekolah. 5
 جواب: مَالِيَّةٌ بَائِعَةٌ فِي مَقْصِفٍ مَدْرَسَةٍ
3. Di samping kantor ada musholla yang luas dan bersih. 5
 جواب: بِنَاءٌ جَدِيدٌ إِلَى جَانِبِ مَكْتَبِي وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ
4. Meja dan kursi itu warnanya coklat di dalam kelas. 5
 جواب: ذَلِكَ مَائِدَةٌ وَكُرْسِيٌّ كَوْنُهُمَا بَنِيَّ فِي الْفَصْلِ
3. ٥. Apakah Umar membeli buku berwarna merah? 3
 جواب: هَلْ يَشْتَرِي عُمَرُ كِتَابًا أَحْمَرَ؟
3. ٦. Di depan kelas ada murid → murid sedang makan makanan di kantin. 3
 جواب: أَمَامَ الْفَصْلِ الْبَائِعُ الْطَّعَامَ بِنَاءٌ كَلَّمَ الْبَائِعَ فِي مَقْصِفٍ

صُنِّ نَصًّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِتَسْلُسِلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ!



مَكْتَبَةٌ



مَقْصِفٌ



فَصْلٌ



حَقِيبَةٌ



مَدْرَسَةٌ

أَذْهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَأَحْمَدُ حَقِيبَتِي وَأَخْلِي فِي الْفَصْلِ وَتَعَلَّمْتُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصِفِ لِأَشْرِي الطَّعَامَ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

25

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

DATA NILAI KELAS 7A

No.	Nama	Pretest	Post Test
1.	AFNAITU QOLBIYA	40	92
2.	ALEA ARDHIWA PRASETYO	50	88
3.	ASSYIFA KHAIRANI JASMINE	57	90
4.	CESYA OKTAVIA ARDIAN	51	87
5.	DINA NUR IMANIYAH	54	90
6.	EMILDA AYU FEBRIYANTI	25	55
7.	EZA SAVA PERMANA KIRA	40	85
8.	FAUZAN NUR RIZQULLAH	51	87
9.	FITRIA AISYAH RAHMAN	62	92
10.	GALANG SAABIQUL KHOIROOT	26	60
11.	GALUH CANDRA KIRANA	47	75
12.	GEALOVA FITRA URSYIDA NABHIL	46	77
13.	HABBIE BACHRIVAN YADIEN ADRIYANTO	40	79
14.	HANIFAH KHAIRANA FATHARANI	45	67
15.	JOZUNA ADILA PRIANTO	38	94
16.	KHADIJAH AS SYAMSI FAKHRUNNISA	45	90
17.	LINTANG AMORA DEA AULIA	46	85
18.	MUHAMMAD AKBAR MAULANA RAMADHANI	56	91
19.	MUHAMMAD DZULFIKAR AZAM MAHBUB A. S	66	90
20.	MUHAMMAD RADITYA PRATAMA	35	65
21.	NAICHA LEYLA RAMDHANY	62	93
22.	NASILA MAULIDA	56	77
23.	NUKTA FITRIA NURI ARSY	56	78
24.	PUTRI ADELIA PRATAMA	57	80
25.	RAIHAN APRILIANO HABIBIE	32	75
26.	RESTU REZKY NOVALINO	30	78
27.	RIDA DWI TALITA YASMIN	32	85
28.	RIFQI HABIB ASYROFI	30	75
29.	SABRINA LOVELY ASSHAFA	39	92

DATA NILAI KELAS VII C

No.	Nama	Pretest	Post Test
1.	AIDA NUR FAIZAH FITRIANI	25	65
2.	AISMA AFIA SALMA	24	62
3.	AJIZAH NUR AINI	35	78
4.	ALVINA MUHAMAD BISRI	25	66
5.	ALZHAA QIZMIINA YASHA	31	74
6.	ANINDYA NASYWAKURNIAPUTRI	26	65
7.	AZRIEL ALVERO SANTOSO	25	70
8.	AZYN MELVINO ARIYANTO	32	78
9.	BIANKA PRAMESWARI	32	75
10.	DIAZ APRILIANO PUTRA	40	85
11.	FANNY CALLYSTA MAHESWARI	40	82
12.	FAUZAFIQ ABRAHAM	35	81
13.	KAYLLA ADONCEA ARIFIRZANA	30	65
14.	KINARA PUJI LESTARI	50	89
15.	M. ADHWAN NAFI' HAMDANI	45	90
16.	M. FATIKHU RIZQI RAMADHAN	25	76
17.	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	24	65
18.	NAFIISAH NUR ADINDA	24	67
19.	NAURA ASYIFA NAJEF	52	92
20.	NAYYAROTUN HAMIDAH AZZAHRA	28	65
21.	NOVI CESYLIA PUTRI	38	75
22.	NUR LABIBAH ERFANI	62	94
23.	RESYA ADELYA PUTRI	25	68
24.	ROBIZIDNIE	23	67
25.	SALSABELA NAWA ANGGRAIN	40	96
26.	SALSABILA NURMA NINGSIH	30	74
27.	STEIVANO EKA RADITHIA	35	75
28.	TSANIA CHOIRUL UMMAH	36	77
29.	ZAHRAA AGATHA SALSABILA HARIANTO	24	65
30.	ZIAN CAHYARANA ARSENIO	30	66

DATA NILAI KELAS VII D

No.	Nama	Pretest	Post Test
1.	ABIYU NOUVAL AL HANIF	53	89
2.	ADRIAN AKBAR GAUZAN	24	66
3.	AHMAD SYAFIQUL UMAM	55	90
4.	ALFI NURUL ILMA	72	94
5.	ALYA ALFATHUNNISSA	74	97
6.	BALQIS ANINDYA KAMELA	73	93
7.	BASHITHA NADINE ALMIRA	57	78
8.	BINTI NAILATUL MUAZIZAH	53	73
9.	CINTA HAZZELYN IMELINDA	56	94
10.	DHAFIN SAKHA PUTRA PURNAWAN	42	88
11.	ELOK SULISTYOWATI	52	89
12.	FADIYA NURILIZATI	64	90
13.	FAIZZA MIKHAILA PUTRI	33	80
14.	FATHIN PUTRI RAMADHANI	60	92
15.	FAZA ILYA MUZDALIFA	58	89
16.	KHANZA NATHANIA PUTRI	36	80
17.	MUHAMAD NAZRIL ILHAM AL AFAN	26	70
18.	MUHAMAD NURRASYID SAIFULLAH	28	65
19.	MUHAMMAD AL HAFEEZY WAHYUOIN	52	84
20.	MUHAMMAD ARFIN	44	85
21.	MUHAMMAD ARYA RIZKY ABDILA	50	88
22.	MUHAMMAD ATHFAN BAKHITA RAHARJO	64	95
23.	NABILLA KAMILA AZKA PUTRI	59	92
24.	NATASHYA APRILIANA PUTRI LEONA	35	67
25.	NUR AZWA SAFRINA	57	87
26.	RANIA ASYA ZAHIRAH	50	86
27.	RICHA AULIA KARIMA	60	90
28.	SABRINA SONIA KARA	61	95
29.	SERLY NUR LAILA PUTRI	52	90

الخطاب البحثي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127

Telepon (0354) 689282 Website : pasca.iainkediri.ac.id

Nomor : 0871/Un.33/DPs/10/2025
Lampiran : -
Perihal : MOHON IZIN RISET / PENELITIAN

Kepada Yth.
Kepala MTsN 7 Kediri
di-

TEMPAT

Assalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a : **INDY ASLIHAH**
N I M : 23503014
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2025/2026 Gasal
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Nomor HP : 085707530174
Alamat : Dsn. Gadungan, Rt/Rw 016/006, Ds. Gadungan,
Kec. Wates, Kab. Kediri

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun tesisnya yang bersangkutan perlu melakukan penelitian lapangan.

Untuk keperluan dimaksud, kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/lembaga yang menjadi wewenang Saudara, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul tesisnya, yaitu:

لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ **I-Spring Suite 11** بناء على **Smart Kitabah** تطوير وسائل
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7**

Jalan Kebonsari No.1 Kencong Kepung Kediri 64293
Telepon. (0354) 394020 Email : mail@mtsn7kediri.sch.id
Website : www.mtsn7kediri.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 215/Mts.13.33.07/PP.00.5/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABAS SHOFWAN S.Pd,M.Pd.I
Jabatan : Kepala MTsN 7 Kediri
NIP : 198111262005011002
Alamat : Jl. Kebonsari No. 1 Kencong Kepung Kediri

Dengan ini Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : INDY ASLIHAH
NIM : 23503014
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian mulai tanggal 28 Oktober s.d 6 November 2025 dengan Judul " :

لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة I-Spring Suite 11 بناء على Smart Kitabah تطوير وسائل
"المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 6 November 2025

Kepala,



Abas Shofwan

صفحة الصور



مقابلة الخبراء واختبار الممارسين من معلمي اللغة العربية



مصحح مخبر المحتوى و مصحح مخبر الوسائل





الاختبار القبلي





التعلم باستخدام الوسائل *Smart Kitabah*



الاختبار البعدي

ورقة استشارة إنجاز الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYECH WASIL KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website : pasca.iainkediri.ac.id Email : pascasarjana@iainkediri.ac.id

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PROGAM PASCASARJANA UIN SYECH WASIL KEDIRI

Nama Mahasiswa : INDY ASLIHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 23503014
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	18 September 2025	Revisi Bab I dan melanjutkan BAB II	
2.	23 September 2025	ACC BAB I dan revisi BAB II	
3.	30 September 2025	Revisi Bab III	
4.	02 Oktober 2025	ACC BAB III	
5.	14 Oktober 2025	Revisi BAB IV	
6.	21 Oktober 2025	ACC BAB IV dan revisi BAB V	
7.	11 November 2025	ACC BAB V	
8.	17 November 2025	ACC BAB I, II, III, IV, dan V	

Kediri, 17 November 2025
Dosen pembimbing I

Dr. Umar Faruq, M.Fil.I
NIP. 196805112006041001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYECH WASIL KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website : pasca.iainkediri.ac.id Email : pascasarjana@iainkediri.ac.id

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PROGRAM PASCASARJANA UIN SYECH WASIL KEDIRI

Nama Mahasiswa : INDY ASLIHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 23503014
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul :

"تطوير وسائل Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	17 September 2025	Revisi Bab I dan melanjutkan BAB II	
2.	24 September 2025	ACC BAB I dan revisi BAB II	
3.	01 Oktober 2025	Revisi Bab III	
4.	08 Oktober 2025	ACC BAB III	
5.	15 Oktober 2025	Revisi BAB IV	
6.	22 Oktober 2025	ACC BAB IV dan revisi BAB V	
7.	05 November 2025	ACC BAB V	
8.	12 November 2025	ACC BAB I, II, III, IV, dan V	

Kediri, 12 November 2025
Dosen pembimbing II

Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

نموذج فحص الانتحال العلمي (Turnitin)



Page 1 of 118 - Cover Page

Submission ID trn:oid::9325:529840987

Bobbie Newcomb

23503014_INDY ASLIHAH



NO REPOSITORY 058

Document Details

Submission ID

trn:oid::9325:529840987

Submission Date

19 Nov 2025, 10:28 GMT+7

Download Date

19 Nov 2025, 10:32 GMT+7

File Name

23503014_INDY ASLIHAH.docx

File Size

50.3 MB

112 Pages

14,426 Words

74,573 Characters



Page 1 of 118 - Cover Page

Submission ID trn:oid::9325:529840987

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 3%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 3%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	6%
2	Internet	core.ac.uk	1%
3	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
4	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	<1%
5	Internet	jurnalpps.uinsby.ac.id	<1%
6	Internet	arabicgsrws.wordpress.com	<1%
7	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2023-06-06	<1%
8	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%
9	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
10	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
11	Student papers	Lincoln High School on 2021-04-22	<1%

سيرة الشخصية



الكاتبة تدعى عندي أسلحة بالكامل, ولدت في ١٣ مايو ٢٠٠١ تقع محل إقامة الكاتبة في قرية كادوعان, منطقة واتيس, في مقاطعة كديري. الكاتبة هي الابنة الثانية من زوجين, السيد إمام متقين والسيدة سيتي رحمة.

تم إتمام التعليم الذي قامت به الكاتبة في روضة الأطفال كوسوما موليا وتخرجت في عام ٢٠٠٧, مدرسة الابتدائية تربية الأطفال وتخرجت في عام ٢٠١٣, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري وتخرجت في عام ٢٠١٦, المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري وتخرجت في عام ٢٠١٩, وبدأت عام ٢٠١٩ درتسة برنامج البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري حتى عام ٢٠٢٣. تدرس الكاتبة حاليًا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ وصيل الإسلامية الحكومية بكديري. وحتى وقت كتابة هذا التقرير, لا تزال طالبة في برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية بالجامعة نفسها.