

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. مطالعة مراجعة المنتج

هذا البحث التطويري يؤدي إلى إنتاج منتج على شكل تطبيق Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لمهارة الكتابة. صنع هذا المنتج مدفوع بوجود بعض المشاكل والحاجات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. استخدام طريقة المحاضرة والتعلم النشط في تدريس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويعتبرون مادة اللغة العربية صعبة. بالإضافة إلى ذلك، الوسائل المستخدمة في التعليم هي فقط كتيب المعلم وكتيب التلاميذ. هذا يؤدي إلى انخفاض دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، خاصة وأنه ليس كل تلاميذ الصف السابع من المدارس الابتدائية الذين درسوا اللغة العربية من قبل. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة أخرى لجذب انتباه المتعلمين في تعلم اللغة العربية، بحيث لا يعتبر التلاميذ اللغة العربية مادة صعبة. ومن هنا، تم إعداد وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 بدمج نظرية مخروط الخبرة، حيث يشارك التلاميذ بشكل فعال في العملية التعليمية.

أما هذا البحث والتطوير فيستخدم نوع البحث R&D مع نموذج ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل وهي تحليل و تصميم و تطوير وتنفيذ و تقييم. ومن خلال هذه المراحل، يتم إنتاج منتج بالتفصيل التالي:

#### ١. هوية المنتج

الشكل	: تطبيق لأجهزة الأندرويد
العنوان	: سمارت كتابه " Smart Kitabah "
المستهدف	: تلاميذ الصف السابع
المطور	: عندي أسلحة

## ٢. دراسة المنتج

وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لمهارة الكتابة تحتوي على مفردات مصورة تعابير على شكل فيديو تراكيب وتمارين لكل درس. وفي تطبيق سمات كتابه تم إدراج أيضاً دليل الاستخدام، مؤشرات تحقيق الكفايات، أهداف التعلم والاختبار الآخر.

تم إجراء تجربة المنتج من خلال اختبار التصحيح واختبار الخبراء واختبار الميدان. وقد حصلت نتائج تصحيح مخبر المحتوى على نسبة ٩٧٪ وصنفت بأنها صحيحة جداً، بينما حصل اختبار تصحيح مخبر الوسائل على نسبة ٩٥٪ وصنفت بأنها صحيحة جداً. ثم بالنسبة لاختبار الخبراء الذي أجراه معلمو اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري، حصل على نسبة ٩٧٪ وصنفت بأنها عملية جداً لتجربتها مع المتعلمين.

من خلال اختبار الميدان، تم جمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي واستبيان استجابة الطلاب. بعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة (paired sample t-test)، كانت النتيجة (ثنائي الذيل)  $0.05 > 0.000$ ، حيث يوجد فرق دال إحصائياً وتأثير معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يدل على أن تطبيق Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري.

أما نتائج استبيان استجابة التلاميذ للصفوف ٧"أ" و ٧"ج" و ٧"د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري تجاه Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة، فقد حصلت على نسبة ٨٦,٢٦٪ وصنفت بأنها صحيحة جداً. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن Smart Kitabah بناء على I-Spring

Suite 11 لترقية مهارة الكتابة مناسبة جداً للاستخدام في تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري.

## ب. اقتراحات الاستفادة والنشر وتطوير المنتج بشكل أعمق

اقتراحات الاستفادة من عدة أمور يجب مراعاتها عند استخدام هذا المنتج في عملية التعلم، وهي كما يلي:

### ١. اقتراحات استخدام المنتج

اقتراحات استخدام تطبيق Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة هي كما يلي:

(أ) للتلاميذ، يُتوقع منهم البحث دائماً عن مواد إضافية من وسائل أخرى لتوسيع مداركهم.

(ب) للمعلمين، صُممت وسائل التعلم هذه لتعليم مهارة الكتابة بالنظرية والممارسة، لذا يبقى دور المعلم ضرورياً لتوضيح المواد المقدمة في تطبيق Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 .

(ج) للمدرسة، بصفتها المؤسسة التي تحتضن المعلمين وخاصة المعلمين المنتجين يمكنها توفير المكان والمرافق والتقدير للمعلمين لمواصلة تطوير أنفسهم في تطوير وسائل دعم التعلم.

### ٢. اقتراحات النشر

لقد مر منتج تطبيق Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة بمراحل التقييم التكويني والختامي، لذلك تنصح الباحثة بنشر هذا المنتج. إن نشر المنتج أو استخدامه في مؤسسات أخرى ذات هدف مماثل يتطلب بعض التعديلات مع مراعاة استجابة التلاميذ وتوافر الوسائل والمرافق وتخصيص الوقت المتاح وغيرها من الأمور.

٣. اقتراحات تطوير المنتج بشكل أكبر

أ) للباحثين القادمين، يُتوقع منهم تطوير تطبيق Smart Kitabah بناءً على I-Spring Suite 11 ليس فقط على مهارة الكتابة، بل على المهارات الثلاث الأخرى وهي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة التحدث مع تغيير اسم التطبيق وفق المهارة.

ب) للباحثين القادمين، يُتوقع منهم إجراء بحوث تتعلق بتطبيق جميع مواد مهارة الكتابة الموجودة في تعليم اللغة العربية للصف السابع الفصل الأول بشكل شامل.