

تطوير وسيلة *Smart Kitabah* بناء على *I-Spring Suite 11* لترقية مهارة الكتابة  
لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري

رسالة الماجستير



إعداد:

عندی أصلحة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

تطویر وسیلة *Smart Kitabah* لترقیة مهارة الكتابة  
لدى تلامیذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة کدیری

### رسالة الماجستير

تقديم هذه الرسالة لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عندی أصلحة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ وسیل الإسلامية الحكومية بکدیری

٢٠٢٥

## صفحة الموافق

إن هذه الرسالة التكليمية التي قدمها

اسم الطالبة : عندي أصلحة

رقم الطالبة : ٢٣٥٣٠١٤

عنوان : تطوير وسيلة *I-Spring Suite 11* Smart Kitabah لترقية مهارة

الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات الالزمة لتكون على الشكل المطلوب لاستيفاء

شروط المناقشة والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا

جامعة شيخ وسيل الإسلامية الحكومية بكديري.

كديري، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



د. يوبيون زنيرة الماجستير



د. عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧١٠٧٠٤٠٦٢٠٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٩١

رقم التوظيف: ١٠٠٤٤١٠٠٦٠٤٤٠٦٢٠٠١٢٠٠٥١١٢٠٠٦٠٤٤١٠٠١

## NOTA DINAS

Kediri, 17 November 2025

Nomor :

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Tesis

Kepada,

Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa di bawah ini:

Nama : Indy Aslihah

NIM : 23503014

Judul :

تطوير وسيلة Smart Kitabah I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى

تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Magister Strata Dua (S-2).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah Tesis, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I

Dr. Umar Faruq, M.Fil.I  
NIP. 196805112006041001

Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M.Pd  
NIP. 197604062007102007

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكميلية في تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ التي قدمها

اسم الطالبة : عندي أصلحة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٤

عنوان : تطوير وسيلة Smart Kitabah I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة

لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١. الدكتور محمد زين العارفين الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٣

٢. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقش الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٢٢٠٠٥

٣. الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤٤١٠٠١

٤. الدكتورة يوبون زنيرة الماجستير (المناقش الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

كديري، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

مدير كلية الدراسات العليا



٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

٢٠٢٥/١٢/٢١

## الشعار

"أحسن كتابتك، فإن الكتابة الحديدة تجعل الإنسان خالدا في سجل التاريخ"<sup>١</sup>

"*Menulislah dengan baik, karena tulisan yang baik membuat seseorang abadi dalam catatan sejarah*"

---

<sup>١</sup> عبد الرحمن بن الجوزي، صيد الخاطر، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠)، ص. ٢٥.

## إقرار الطالبة على أصالة الرسالة

الموقعة أدناه:

اسم الطالبة : عندي أصلحة

رقم الطالبة : ٢٣٥٠٣٠١٤

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا جامعة شيخ وسیل الإسلامية الحكومية بكديري

أعلن حقاً أن الأطروحة التي كتبتها هي حقاً كتابتي، وليس سرقة أدبية سواء جزئياً أو كلياً.  
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو كلياً،  
فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقاً للأحكام المعمول بها.

كديرى، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

المصرحة



عندي أصلحة

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي ووالدي المحبوبين والمحترمين إمام متقيين ووالدي سيي رحمة وأختي الكبيرة إرما  
نورهداية وأخي الصغير صباح رمضان المحبوبين والمحترمين لهم عسى الله أن يرحمهم  
ويحفظهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة

## ملخص

عندى اسلحة (١٤٠٣٠٢٣٥). المشرفان: (١) د. عمر فاروق الماجستير و (٢) د. يوبون زنيرو الماجستير.  
"تطوير وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري". رسالة ماجستير. برنامج تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا. جامعة الشيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكديري. ٢٠٢٥م

**الكلمات الأساسية:** تطوير وسيلة سمارت كتابة، آي سبرينغ سوينج ١١، مهارة الكتابة.

بعد هذا البحث بحثاً تطبيقياً تطويرياً يهدف إلى انتاج وسيلة تعليمية تحمل اسم Smart Kitabah بالاعتماد على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري، وكذلك اختبار درجة صلاحيتها وفاعليتها. وينطلق هذا البحث من انخفاض مستوى مهارة الكتابة عند التلاميذ، وقلة تنوع الوسائل التعليمية وهيمنة الطرق التقليدية التي تجعل التلاميذ قليلي الدافعية في تعلم اللغة العربية. وقد استخدم الباحث نموذجاً تطويرياً يعتمد على مراحل ادي التي تشمل تحليل الاحتياجات وتصميم المنتج وتطويره وتنفيذ وتنقيمه.

وقد تم تطوير منتج Smart Kitabah باستخدام Power Point المدمج بـ I-Spring Suite 11، ثم تحويله إلى تطبيق أندرويد عبر ويبسيات تو اي بي كي بيلدر. وقد اجريت عملية التصحيح مخبر المحتوى ومخبر الوسائل، كما اجري اختبار مدى العملية من قبل معلم اللغة العربية. واظهرت نتائج التصحيح ان الوسيلة حصلت على درجة "صحيح جداً" من ناحية المحتوى ومن ناحية العرض والتفاعل. ونفذت التجربة على عينة من تلاميذ الصف السابع اقسام "أ" و"ج" و"د" وعددهم ٨٨ تلاميذ. وقد استخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار الكتابي.

وقد دلت نتائج اختبار الفاعلية على وجود ارتفاع في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى، مما يثبت ان استخدام وسيلة Smart Kitabah له اثر ايجابي في رفع مهارة الكتابة لدى التلاميذ، وخاصة في جانب تركيب الجمل و اختيار المفردات وصحة الاملاء وترتبط المحتوى. كما دلت نتائج الاستبانة على ان التلاميذ ابدوا استجابة ايجابية نحو الوسيلة لما تمتاز به من عرض جذاب وتفاعل وسهولة الاستخدام. وبناء على ذلك تعد وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 وسيلة فعالة وصحيبة وعملية للاستخدام في تعليم اللغة العربية لرفع مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع.

## ABSTRACT

Indy Aslihah (23503014). 2025. "*The Development of Smart Kitabah Media Based on I-Spring Suite 11 to Improve the Writing Skills of Seventh Grade Students at MTsN 7 Kediri*". Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate School. State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri. Advisors: (I) Dr. Umar Faruq, M.Fil.I, and (II) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.

---

**Keywords:** *Smart Kitabah media development, I-Spring Suite 11, writing skills.*

This study is a research and development (R&D) project aimed at producing Smart Kitabah learning media based on I-Spring Suite 11 to improve the writing skills (maharah al-kitabah) of seventh-grade students at MTsN 7 Kediri, as well as examining its feasibility and effectiveness. The background of this research stems from students' low writing ability, limited variety of learning media, and the dominance of conventional teaching methods that reduce students' motivation in learning Arabic. The development model used in this study is ADDIE, which includes the stages of needs analysis, product design, development, implementation, and evaluation.

The Smart Kitabah product was developed using PowerPoint integrated with I-Spring Suite 11 and then converted into an Android application through Website 2 APK Builder. Validation was conducted by material experts and media experts, as well as practicality testing by Arabic language teachers. The validation results indicated that the media met the "highly feasible" category in terms of content, design, and interactivity. The implementation was carried out on a sample of 88 students from classes VII A, VII C, and VII D. Research instruments included observation, interviews, documentation, questionnaires, and written tests.

The effectiveness test showed an increase in scores between the pretest and posttest, proving that the use of Smart Kitabah media positively affected the students' writing skills, especially in sentence structure, vocabulary selection, spelling accuracy, and content coherence. Furthermore, the questionnaire results showed that students responded positively to the media due to its attractive appearance, interactivity, and ease of use. Thus, Smart Kitabah media based on I-Spring Suite 11 is considered effective, feasible, and practical for use in Arabic language learning to enhance the writing skills of seventh-grade students.

## ABSTRAK

Indy Asliyah (23503014). 2025. “*Pengembangan Media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas 7 di MTsN 7 Kediri*”. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Dosen pembimbing (1) Dr. Umar Faruq, M.Fil.I dan (2) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd

---

**Kata kunci:** Pengembangan media Smart Kitabah, I-Spring Suite 11, Maharah kitabah

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 untuk meningkatkan maharah al-kitabah siswa kelas VII di MTsN 7 Kediri serta menguji tingkat kelayakan dan keefektifannya. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya kemampuan menulis siswa, kurangnya variasi media pembelajaran, serta dominasi metode konvensional yang membuat siswa kurang termotivasi dalam pelajaran bahasa Arab. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE, meliputi tahap analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Produk Smart Kitabah dikembangkan menggunakan PowerPoint terintegrasi dengan I-Spring Suite 11 kemudian dikonversi ke aplikasi Android melalui Website 2 APK Builder. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, serta uji kepraktisan oleh guru bahasa Arab. Hasil validasi menunjukkan bahwa media mendapatkan kategori sangat layak, baik dari aspek isi maupun aspek tampilan dan interaktivitas. Implementasi produk dilakukan pada sampel siswa kelas VII A, VII C, dan VII D yang berjumlah 88 siswa. Instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes tulis.

Hasil uji efektivitas ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai antara pretest dan posttest, yang membuktikan bahwa penggunaan media Smart Kitabah berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam aspek struktur kalimat, pemilihan kosakata, ketepatan ejaan, serta koherensi isi. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa siswa memberikan respons positif terhadap media, karena tampilannya menarik, interaktif, dan mudah digunakan. Dengan demikian, media Smart Kitabah berbasis I-Spring Suite 11 dinyatakan efektif, layak, dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VII.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' Nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

أَحمدية :ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دل :ditulis dalla

### C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis "ah"

جماعه :jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudhaf), ditulis “at”

نَعْمَةُ اللَّهِ : ditulis ni'mat Allah

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dhammah ditulis u, masing – masing dengan huruf Tunggal

#### **E. Vocal Panjang**

a panjang a, i Panjang dirulis ı dan u Panjang ditulis u, masing – masing dengan coretan diatas huruf a, i dan u.

#### **F. Bunyi Hidup Dobel**

Bunyi hidup dobel (diphong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing – masing untuk (يً) dan (أً).

#### **G. Kata Sandang Alif + Lam**

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf ditulis al.

الجامعة : ditulis al-Jami'ah

الشيعة : ditulis al-Shi'ah

#### **H. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### **I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat**

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شیخ‌الاسلام : ditulis Shaykh al-Islam

## تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، أما بعد. فبعد توفيق الله ورحمته، تمكن

المؤلفة من إتمام هذه الرسالة بعنوان "تطوير وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11"

لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكديري، وذلك كواحدة من متطلبات الانتهاء من الدراسة الجامعية في المستوى الأول

للحصول على درجة الماجستير في التعليم. صلوات وسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه  
الذين جعلوا الهدى والحق نوراً للجميع.

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة الماجستير، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر

والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدّموا التوجيه والإرشاد والعون في تنفيذ هذه الرسالة، ومنهم:

١. الدكتور وحيد الأنام الماجستير، بصفته رئيس جامعة الشيخ وسيل الإسلامية الحكومية

بكديري

٢. الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، بصفته مدير برنامج الدراسات جامعة الشيخ

وسيل الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. الدكتور عمر فاروق الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية والشرف الأول، الذي

قادني بصبره وتوجيهاته خلال كتابة هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر على الوقت

والجهد اللذين بذلهما.

٤. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، التي قدّمت لي التوجيه والمتابعة

بصبر واهتمام أثناء إعداد هذه الرسالة، وأقدم لها خالص تقديرى وشكري على وقتها

وجهودها.

٥. جميع أساتذة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ وسائل الإسلامية الحكومية بكديري.

٦. الأستاذ أباس صفوان الماجستير، بصفته رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكديري.

٧. الأستاذة إرما نورهاداية، بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بkdri.

٨. جدي وجدي العزيزان اللذان قدما لي دعماً مادياً وروحياً دائماً.

٩. والدتي الكريمين، إمام متدين وسيتي رحمة، اللذين منحاني دعماً مادياً ومعنوياً ومحبة لا حدود لها، من أجل تحقيق طموحات ابنتهما.

١٠. وأختي الكبيرى إيرما نور هداية، وأخي الأصغر صباح رمضان، اللذين قدما الدعاء والدعم المتواصل حتى أتمت دراستي.

١١. وشريك حياتي في المستقبل "أحمد فائزى" الذي يكافح حالياً لتحقيق أهدافنا المشتركة، وقد حضر في مرحلة إتمامي لهذه الرسالة، ومنحني الدعاء والتشجيع وقوة نفسية كبيرة.

١٢. وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا دائماً مصدر دعم وتشجيع، وجميع من لا يسعني ذكرهم فرداً فرداً ممن قدما لي دعماً معنوياً ومادياً وعرفياً مكّنني من إنجاز هذه الرسالة.

وإن الكاتبة تُقرّ بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والخطأ، ولذلك تأمل الكاتبة بصدق أن تتلقّى النصح والنقد البناء من أجل تحسين الأعمال المستقبلية.

وأخيراً، لا يسع الكاتبة إلا أن تدعو الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل كعملٍ صالح، وأن يجزي كل من أسمهم فيه خير الجزاء، وأن يجعل هذه الرسالة نافعة للقارئين عامة وللكاتبة خاصة. آمين.

كديري، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

كاتبة

عندی اصلاحة

## محتويات البحث

أ .....	صفحة العنوان.....
ب .....	صفحة الغلاف.....
ج .....	صفحة موافقة.....
د .....	مذكرة رسمية.....
ه .....	تقرير لجنة المناقشة.....
و .....	الشعار.....
ز.....	إقرار الطالبة على أصالة البحث.....
ح .....	الإهداء.....
ط.....	الملخص البحث.....
ل .....	الترجمة الحرفية.....
ن .....	تمهيد.....
ف .....	محتويات البحث.....
ر .....	قائمة الجداول.....
ش .....	قائمة الصورة.....
ث .....	قائمة الملاحق.....
١ .....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥ .....	ب. أسئلة البحث.....
٥ .....	ج. أهداف البحث التطويري.....
٥.....	د. مواصفات المنتج المتوقعة.....
٧ .....	ه. فوائد البحث التطويري.....

و. أهمية البحث التطويري.....	٨
ز. افتراض البحث التطويري وحدوده.....	٩
ح. الدراسات السابقة.....	١٠
ط. تحديد المصطلحات.....	٢١
<b>الباب الثاني : الإطار النظري.....</b>	<b>٢٤</b>
أ. وسيلة التعليمية.....	٢٤
ب. I-Spring Suite 11.....	٣٠
ج. مهارة الكتابة.....	٣٦
<b>الباب الثالث : منهجية البحث التطويري.....</b>	<b>٤٤</b>
أ. نموذج البحث التطويري.....	٤٤
ب. إجراءات البحث التطويري.....	٤٥
ج. تجربة المنتج.....	٤٨
١. العينية التجريبية.....	٤٨
٢. نوع البيانات.....	٥٠
٣. أدوات جمع البيانات.....	٥١
د. تقنية تحليل البيانات.....	٥٦
<b>الباب الرابع : نتائج البحث التطويري.....</b>	<b>٦١</b>
أ. تقديم البيانات التجريبية.....	٦١
المبحث الأول: تطوير وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة لدى تلميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري.....	٦١
١. تحليل الحاجة إلى التطوير.....	٦١

٢. تصميم التطوير.....	٦٤
٣. تطوير الوسيلة Smart Kitabah المطورة.....	٦٥
٤. تنفيذ الوسيلة Smart Kitabah المطورة.....	١٠١
٥. تقييم الوسيلة Smart Kitabah المطورة.....	١٠٥
<b>المبحث الثاني : فعالية وسيلة I-Spring Suite 11 Smart Kitabah بناء على لترقية</b>	
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة	
الإسلامية الحكومية السابعة كديري.....	١٠٥
١. التصحيح من مستوى فعالية المنتج.....	١٠٥
٢. مميزات وعيوب وسيلة Smart Kitabah بناء على I-Spring Suite 11 لترقية مهارة الكتابة.....	١١١
<b>ب. مراجعة المنتج.....</b>	<b>١١٣</b>
<b>الباب الخامس : الخاتمة.....</b>	
أ. مطالعة مراجعة المنتج.....	١١٤
ب. اقتراحات الاستفادة والنشر وتطوير المنتج بشكل أعمق.....	١١٦
<b>المراجع.....</b>	<b>١١٨</b>
<b>ملاحق.....</b>	<b>١٢٣</b>
<b>سيرة شخصية.....</b>	<b>٢٣٤</b>

## قائمة جداول

الجدول ١,١ الفروقات، التشابهات، وأصالة البحث.....	١٧ .....
الجدول ٢,١ وظيفة كل أداة في القائمة على الشاشة الرئيسية.....	٣٢ .....
الجدول ٢,٢ ميزات ووظائف قائمة <i>ISpring Suite 11</i> .....	٣٣ .....
الجدول ٣,١ مخطط نموذج ADDIE .....	٤٥ .....
الجدول ٣,٢ مواصفات أداة الاختبار.....	٥٢ .....
الجدول ٣,٣ مصفوفة التقسيم.....	٥٢ .....
الجدول ٣,٤ استبيان تصحيح مخبر المحتوى .....	٥٤ .....
الجدول ٣,٥ استبيان تصحيح مخبر الوسيلة.....	٥٤ .....
الجدول ٣,٦ استبيان اختبار الممارس بواسطة المعلم.....	٥٥ .....
الجدول ٣,٧ استبيان اختبار من قبل التلاميذ.....	٥٦ .....
الجدول ٣,٨ معايير الموثوقية.....	٥٧ .....
الجدول ٣,٩ معيار نتيجة الاستبيانات.....	٥٨ .....
الجدول ٤,١ اختبار ثبات اداة البحث.....	٩٦ .....
الجدول ٤,٢ بيانات نتائج تصحيح مخبر المحتوى.....	٩٧ .....
الجدول ٤,٣ بيانات نتائج تصحيح مخبر الوسيلة.....	٩٩ .....
الجدول ٤,٤ بيانات نتائج اختبار الممارسة من معلم اللغة العربية.....	١٠٠ .....
الجدول ٤,٥ بيانات نتائج استجابة التلاميذ.....	١٠٢ .....
الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	١٠٦ .....
الجدول ٤,٧ الإحصاءات الوصفية.....	١١٠ .....
الجدول ٤٨ إحصاءات العينات المزدوجة.....	١١٠ .....
الجدول ٤,٩ ارتباطات العينات المزدوجة.....	١١٠ .....
الجدول ٤,١٠ اختبار العينات المزدوجة.....	١١١ .....
الجدول ٤,١١ مراجعة المنتج.....	١١٣ .....

## قائمة الصورة

<b>الصورة ١,١</b> مخروط الخبيرة لإدغار ديل.....	٤
<b>الصورة ٢,١</b> الشاشة الرئيسية ISpring Suite 11 .....	٣٢
<b>الصورة ٢,٢</b> عرض PowerPoint في ISpring Suite 11 .....	٣٣
<b>الصورة ٣,١</b> بحث تطويري نموذج ADDIE .....	٤٤
<b>الصورة ٤,١</b> الصفحة الافتتاحية.....	٦٦
<b>الصورة ٤,٢</b> القائمة الرئيسية.....	٦٧
<b>الصورة ٤,٣</b> القائمة الرئيسية لكل الباب.....	٦٨
<b>الصورة ٤,٤</b> أهداف التعلم.....	٦٩
<b>الصورة ٤,٥</b> المفردات المصورة الباب الأول.....	٧٠
<b>الصورة ٤,٦</b> المفردات المصورة الباب الثاني.....	٧٠
<b>الصورة ٤,٧</b> المفردات المصورة الباب الثالث.....	٧١
<b>الصورة ٤,٨</b> التعبير الباب ١,٢,٣ .....	٧٢
<b>الصورة ٤,٩</b> التركيب الباب الأول.....	٧٣
<b>الصورة ٤,١٠</b> التركيب الباب الثاني.....	٧٥
<b>الصورة ٤,١١</b> التركيب الباب الثالث.....	٧٦
<b>الصورة ٤,١٢</b> التدريبات الأبواب الأول والثاني والثالث.....	٧٨
<b>الصورة ٤,١٣</b> الإختبار الآخر .....	٧٩
<b>الصورة ٤,١٤</b> البيانات الشخصية.....	٨٠
<b>الصورة ٤,١٤</b> نشر وسائط سمارت كتابة.....	٨١
<b>الصورة ٤,١٥</b> تطبيق سمارت كتابة.....	٨٢
<b>الصورة ٤,١٦</b> صفحة البداية والقائمة الرئيسية وتعليمات الاستخدام وأهداف التعلم.	٨٣

الصورة ٤,١٧ محتوى المادة الباب الأول.....	٨٥
الصورة ٤,١٨ محتوى المادة الباب الثاني.....	٨٨
الصورة ٤,١٩ محتوى المادة الباب الثالث.....	٩٠
الصورة ٤,٢٠ اختبار كل باب و الاختبار الآخر.....	٩٢
الصورة ٤,٢١ نتائج اختبار الصدق لفقرات الاختبار باستخدام SPSS .....	٢٥

## قائمة الملاحق

١٢٣ .....	ملاحق.....
١٢٤ .....	دليل المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية.....
١٢٦ .....	دليل المقابلة لتلاميذ الصف السابع.....
١٢٨ .....	اختبار صحة وموثوقية الأسئلة.....
١٣٠ .....	تصحيح مخبر المحتوى.....
١٤٠ .....	تصحيح مخبر الوسيلة.....
١٥٠ .....	استيانة تقييم الممارس التعليمي.....
١٦٤ .....	استيانة استجابة التلاميذ.....
١٨٥ .....	نتائج استيانة استجابات التلاميذ.....
١٨٧ .....	وحدة تعليم اللغة العربية.....
١٨٩ .....	أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
١٩٤ .....	سلم تقييم مهارة الكتابة.....
٢٢١ .....	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٢٢٤ .....	الخطاب البحثي.....
٢٢٦ .....	صفحة الصور.....
٢٢٩ .....	ورقة استشارة إنجاز الرسالة.....
٢٣١ .....	نموذج فحص الاتصال العلمي (Turnitin) .....