

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- مفهوم الوسائل التعليمية

كانت الوسيلة منذ القديم هي أدوات نقل المعارف إلى الآخرين. فإن المشاهد لأي أثر تاريخي خلفية الأجيال السابقة من مختلف أمم الأرض استطاع الحكم بواسطته كوسيلة تسجيل حسية على عظمة مختلفة ومقدر تقدمهم في مدارج الحضرة.^٩ الوسائل جمع لكلمة "وسيلة" وتعني حرفياً وسيط أو وسيلة. أما في اللغة العربية فالوسائل تأتي من كلمة "وسائل" وتعني ناقل الرسالة من الراسل.^٩ الوسائل هي كل ما يمكنه نقل رسالة أو معلومة. وفيما يتعلق بتعريف شرامن في محمد أحسن الدين، فإن وسائل التعلم هي تكنولوجيا ناقلة للرسالة يمكن استخدامها في التعلم. هناك اقتراح آخر من سوبارو في محمد أحسن الدين يفيد بأن وسائل التعلم هي كل شيء يستخدم كوسيلة لنقل المعلومات من مصدر واحد إلى مستقبل الرسالة. في عملية التعلم، ستكون هناك وسائل تعلم لنقل المحتوى أو المواد في عملية التدريس، مثل الكتب، والأفلام، والفيديو، وما إلى ذلك.^{١٠} ومن خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يستخدمه مرسل الرسالة (المعلم) لتوصيل الرسائل أو المواد التعليمية إلى متلقي الرسالة (الطلاب) في عملية التعلم.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

بناء على الحاسة الماسة أو الحاسة المحفزة ، فإن الوسيط مجمعة في أربعة أقسام ، تتكون من الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة. وفيما يلي التوضيح:

أ) الوسائل الصوتية

^٩ بشير عبد الرحيم الكلوب، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم (عمان : المكتبة المخب (٢٠٠٥)، الصفحة ١٧

^٩ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, Jawa timur : CV Pustaka Abadi, 2018. hal. 9.

^{١٠} Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang:CV.Bintang Sejahtera), 2015. hal. 13

الوسائل الصوتية هي وسيلة تستقبل المعلومات بالصوت ، لذلك يتم توجيهها إلى حواس المستمع على سبيل المثال ، البث الإذاعي وأشرطة الكاسيت وتسجيلات MP3 وبرامج المختبرات الصفية الهدف هو تدريب الطلاب على الاستماع والتمييز بين أصوات معينة ، والنطق ، والاستماع إلى الفهم.¹¹

ب) الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل يمكنها عرض صور أو كتابات يمكن رؤيتها بوضوح، وتستهدف حواس البصر. يمكن تقسيم هذه الوسائل إلى نوعين، وهما الوسائل الرؤية المبرجة والوسائل الرؤية غير المبرجة. الوسائل الرؤية المبرجة هي الأدوات البصرية التي تم برمجتها وفقا لاحتياجات المعلم في عملية التعلم، مثل جهاز العرض الضوئي (OHP) والصور في الأفلام الصامتة. تظهر هذه الوسائل الصور أو الكتابات التي لا تصدر صوتا. تكون هذه الوسائل ملائمة جدا لنقل معلومات حول صورة سريعة أو انطباعات مؤقتة للطلاب بشأن كائن معين، وتكون مناسبة للطلاب الذين يمتلكون القدرة البصرية، ولكنها قد لا تكون مناسبة للطلاب الذين يمتلكون القدرة السمعية. أما الوسائل الرؤية غير المبرجة فهي الأدوات البصرية التي لا يتم تحديد محتواها بواسطة المعلم، مثل البوسترات والصور والكتابات المستخدمة للزينة. يمكن استخدام هذه الأشياء كوسائل التعلم اللغة العربية، ولكن يتطلب ذلك دورا فعالا للمعلم لضمان تكامل هذه الوسائل مع عملية التعلم، خاصة في اختيار أو تحديد الأجزاء المتعلقة بشكل مناسب مع سير العملية التعليمية.

ج) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل تعليمية يتم استخدامها لنقل المعلومات باستخدام الصوت والصورة في نفس الوقت، وتستهدف حواس البصر والسمع. تشمل هذه الوسائل البث التلفزيوني، وتسجيلات VCD، والعروض المسرحية أو المسلسلات الدرامية، وما إلى ذلك.

¹¹ Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang:CV.Bintang Sejahtera), 2015. hal. 17

د) الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة هي وسيلة تعليمية قائمة على الحاسوب تدمج بين مختلف أنواع الوسائط. تعتبر هذه الوسيلة تطويرا لوسائط السمع والبصر، حيث يتم تطوير وسائط السمع والبصر عن طريق دمج الكلمات والألوان والصوت والحركة. يشمل التعلم عبر الوسائط المتعددة الاعتماد على حواس السمع والبصر من خلال وسائط النصوص والصور المتحركة والصور الثابتة والصوت. وتشمل الوسائط المتعددة أيضا وسائط تفاعلية قائمة على الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٢}

٣- وظيفة الوسائل التعليمية

في عملية التعلم والتدريس، تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا للغاية. بشكل عام، تكون وظيفة وسائل التعليم هي كوسيط للرسالة بالإضافة إلى هذه الوظيفة، يشير حماليك (Hamalik) إلى أن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويشجع على الدافع والتحفيز في عملية التعلم والتدريس، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب.^{١٣} وفيما يلي الوظائف بالتفصيل وفقًا لرودي وحزبي:

أ) إثارة الاهتمام بالأهداف التعليمية.

ب) تحقيق المزيد من الأهداف.

ج) يمكن أن يساعد هذا في التغلب على الحواجز اللغوية.

د) تحفيز الأهداف التعليمية لتنفيذ الرسائل الصحية.

هـ) مساعدة الأهداف التعليمية على التعلم بشكل أكبر وأسرع.

و) تحفيز الأهداف التعليمية على نقل الرسائل الواردة إلى الآخرين.

ز) تسهيل توصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين.

ح) تسهيل قبول المعلومات من قبل الأهداف التعليمية. كما ذكر سابقًا، يتلقى

الإنسان المعرفة من خلال الحواس. ووفقًا لأبحاث خبراء الحواس، تُعدّ العين المصدر

¹² Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang:CV.Bintang Sejahtera), 2015. hal. 13-18

¹³ Rini dan Ulhaq Zuhdi, *Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas UPT SD NEGERI 220 GRESIK*, JPGSD No 1 Vol 11 2023. Hal 67

الرئيسي لنقل المعرفة إلى الدماغ. ويكتسب ما يقارب ٧٥٪ إلى ٨٧٪ من المعرفة البشرية من خلال العين، بينما تنتقل النسبة المتبقية، التي تتراوح بين ١٣٪ و ٢٥٪، من خلال حواس أخرى. ويمكن الاستنتاج أن الوسائل البصرية تُسهّل توصيل واستقبال المعلومات أو المواد التعليمية.

ط) تشجيع الناس على الرغبة في معرفة شيء ما واستكشافه بعمق، مع توفير فهم أفضل له. تتطلب رؤية شيء ما انتباهًا. ما يُنظر إليه باهتمام يُقدم تصورات جديدة، وهي قوة دافعة لمشاريع جديدة.

ي) يساعد على تذكر فهم شيء تم الحصول عليه.^{١٤}

ب- الوسيلة رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)

١- مفهوم رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)

رمز الاستجابة السريعة هو نوع من أكواد المفصلوفة أو الباركود ثنائي الأبعاد الذي طورته *Denso Wave* ، وهي قسم من شركة *Denso Corporation* وهي شركة يابانية. رمز الاستجابة السريعة هو رمز شريطي ثنائي الأبعاد تم تقديمه لأول مرة في عام ١٩٩٤ بواسطة *Denso Wave*، بينما رمز الاستجابة السريعة يرمز إلى رمز الاستجابة السريعة ، والذي يتوافق مع الغرض منه ، وهو نقل المعلومات بسرعة والحصول على استجابة سريعة.^{١٥} في مجلة أعمال د. سها بشير أحمد عبد العال القاموس اكسفورد *Calind*، فإن الشفرة الاستجابة السريعة هي " شفرة مقرومة آليا تتكون من مجموعة من المربعات السوداء والبيضاء التي تستخدم عادة التخزين عناوين المواقع أو غيرها من المعلومات لقراءتها بواسطة كاميرا الهواتف الذكية.^{١٦}

تم استخدام رموز الاستجابة السريعة لأول مرة في صناعة السيارات لتتبع مكونات السيارة. رمز الاستجابة السريعة هو نوع من الباركود الذي يمكن قراءته باستخدام كاميرا الهاتف المحمول. رمز الاستجابة السريعة قادر على تخزين جميع أنواع البيانات ، مثل

¹⁴ Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, Jawa timur : CV Pustaka Abadi, 2018. hal. 4

¹⁵ Yohana Tri Widayati, *Aplikasi Teknologi QR (Quick Response) Code Implementasi Yang Universal*, KOMPUTAKI Vol.3, No.1 Februari 2017, hal. 68

¹⁶ سها بشير أحمد عبد العال، استخدام تقنية للشفرة الاستجابة السريعة Qr Code في تقديم الخدمات المكتبية في مكتبة كلية الآداب بجامعة بنها: دراسة تطبيقية، JLSMF،

المجلد ٤، العدد ١٢، ٢٠٢١، ص ١٠٣

البيانات الرقمية / الرقمية ، الأبجدية الرقمية ، الثنائية ، كانجي / كانا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن رمز الاستجابة السريعة قادر على استيعاب البيانات أفقياً ورأسياً ، لذلك يمكن أن يكون حجم عرض صورة رمز الاستجابة السريعة تلقائياً أعشار حجم الرمز الشريطي فقط.^{١٧} يمكنك رؤية شكل رمز الاستجابة السريعة كما هو موضح في الصورة التالية.

الصورة ٢,١

عرض رمز الاستجابة السريعة^{١٨}



لا تحتوي رمز الاستجابة السريعة على سبعة أقسام رئيسية مع وظائف وأدوار كل منها وفقاً لمولد رمز الاستجابة السريعة ، بما في ذلك:

(أ) علامات الكشف عن تحديد المواقع. صانعو الكشف عن تحديد المواقع هم داخل رمز الاستجابة السريعة الموجود على شكل صندوق وهناك ثلاثة في العدد. يكون الموضع دائماً في زاوية رمز الاستجابة السريعة ويعمل على ضمان قدرة الماسح الضوئي على قراءة الرمز بسرعة ومعرفة اتجاه الرمز أو موضعه.

(ب) وضع علامات المحاذاة. عادة ما تكون علامات المحاذاة أصغر من علامات احتجاز الموضع. وظائف وضع علامات المحاذاة للحفاظ على سطح رمز الاستجابة السريعة على الرغم من طباعته على سطح منحنى. عادة ، كلما تم تخزين المزيد من البيانات في رمز الاستجابة السريعة ، زاد الحجم والكمية أيضاً.

¹⁷ Lilik Riandita, Implementasi Penggunaan Qr Code Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Salafiyah Pekalongan, MOZAIC ISLAM NUSANTARA, Vol. 9 No. 1. April 2023, hal. 19

¹⁸ [https://niagaspaces.sgp1.digitaloceanspaces.com/blog/wp-content/uploads/2021/02/02081213/tampilan-](https://niagaspaces.sgp1.digitaloceanspaces.com/blog/wp-content/uploads/2021/02/02081213/tampilan-qr-code-1024x1024.jpg)

[qr-code-1024x1024.jpg](https://niagaspaces.sgp1.digitaloceanspaces.com/blog/wp-content/uploads/2021/02/02081213/tampilan-qr-code-1024x1024.jpg) تم الوصول إليه في ٢٨ سبتمبر

ج) نمط التوقيت. نمط التوقيت على رمز الاستجابة السريعة هو جزء يشبه الصناديق الصغيرة المصطفة. يعمل هذا النمط مع تكوين بيانات الشبكة. باستخدام نمط التوقيت ، يمكن لمسح رمز الاستجابة السريعة معرفة حجم مفصلوفة البيانات التي يتم تحميلها.

د) معلومات الإصدار. معلومات الإصدار هي الجزء الذي يوفر معلومات حول إصدار رمز الاستجابة السريعة. يوجد حاليا ٤٠ نوعا مختلفا من رمز الاستجابة السريعة. باستخدام هذه العلامة ، يمكن للمسحات الضوئية معرفة إصدار رمز الاستجابة السريعة الذي يتم مسحه ضوئيا. بشكل عام ، الإصدارات من ١ إلى ٧ هي الأكثر استخداما.

هـ) تنسيق المعلومات. تنسيق المعلومات الموجودة على رمز الاستجابة السريعة هو الجزء الذي يشرح التسامح مع الخطأ ونمط قناع البيانات. باستخدام تنسيق المعلومات ، سيكون من الأسهل على المسحات الضوئية مسح رمز الاستجابة السريعة ضوئيا لعرض البيانات التي يتم تحميلها للمستخدمين.

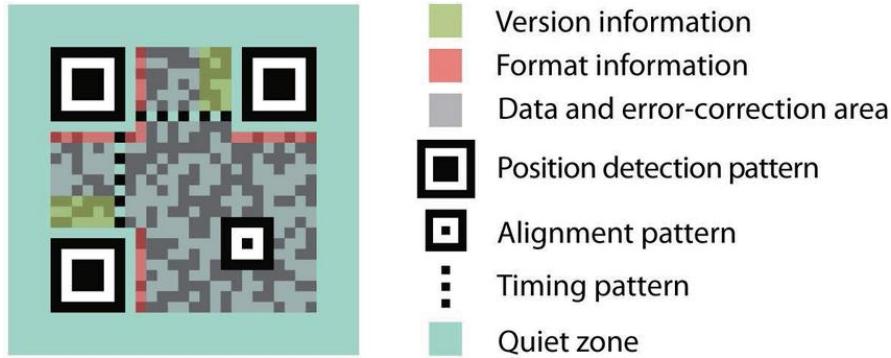
و) مفاتيح تصحيح البيانات والأخطاء. هذه المنطقة من رمز الاستجابة السريعة لها دور مهم للغاية حيث يتم تخزين جميع البيانات. ليس ذلك فحسب ، بل تتضمن هذه المنطقة أو القسم أيضا كتلة تصحيح الأخطاء التي تحافظ على البيانات قابلة للفحص حتى في حالة تلف الرمز بنسبة تصل إلى ٣٠٪.

ز) منطقة هادئة. هذا القسم هو الجزء الفارغ الموجود في المنطقة الخارجية من رمز الاستجابة السريعة. على غرار المساحة البيضاء في التصميم ، تعد المناطق الهادئة عنصرا مهما في رمز الاستجابة السريعة للتأكيد على الهيكل وتسهيل المسح الضوئي. يجب أن توجد منطقة هادئة لفصل رمز الاستجابة السريعة عن البيئة المحيطة حتى تتمكن المسحات الضوئية من التعرف عليه دون صعوبة. على الرغم من أنها تبدو فارغة ، إلا أن هذه المنطقة هي في الواقع جزء حيوي من رمز الاستجابة السريعة.^{١٩}

¹⁹ Eddissyah Putra Pane dkk, Aplikasi Surat Perjalanan Dinas Kantor Perwakilan Bkkbn Provinsi Riau Dengan Metode Autentikasi Dokumen Menggunakan Qr-Code, ZONasi: Jurnal Sistem Informasi, Vol. 5 No. 3, Sept 2023, hal. 393-394

الصورة ٢,٢

تفاصيل قسم رمز الاستجابة السريعة.^{٢٠}



٢- أنواع رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)

بشكل عام ، هناك نوعان من رمز الاستجابة السريعة شائعة الاستخدام ، وهما رمز الاستجابة السريعة الثابتة ورمز الاستجابة السريعة الديناميكية.^{٢١}

(أ) رمز الاستجابة السريعة الثابت هو نوع من رمز الاستجابة السريعة الذي يخزن المعلومات الثابتة ولا تتغير بمرور الوقت. في سياق أخذ حضور الموظفين ، يمكن وضع رمز الاستجابة السريعة الثابتة في مواقع ثابتة ، مثل مدخل المكتب أو الغرفة. تكمن ميزة رمز الاستجابة السريعة الثابتة في سهولة التنفيذ واستقرار المعلومات. ومع ذلك ، قد يكون الضعف مرتبطاً بالأمان ، حيث أن رمز الاستجابة السريعة الثابتة عرضة لعمليات المسح المزيفة أو سوء الاستخدام.

(ب) من ناحية أخرى ، تقوم رمز الاستجابة السريعة الديناميكية بإنشاء رمز جديد في كل مرة يتم مسحه ضوئياً. الميزة الرئيسية ل رمز الاستجابة السريعة الديناميكية هي مستوى أعلى من الأمان ، حيث يصعب تزويرها. في سياق حضور الموظفين ، يمكن ل رمز الاستجابة السريعة الديناميكية تحسين الأمان ومنع إساءة الاستخدام. ومع ذلك ، قد يتطلب الأمر بنية تحتية تكنولوجية أكثر تعقيداً وقد يشكل تحديات تتعلق باستقرار الاتصال. هذا بسبب الحاجة إلى إنشاء أماكن خاصة لالتقاط

^{٢٠} <https://shorturl.at/AGKUX> تم الوصول إليه في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٢١} Arisal Yanuarafi, Perbandingan Qr Code Statis Dan Qr Code Dinamis Dalam Pengambilan Absen Pegawai Di Lingkungan Universitas Bung Hatta, Al-Ma'arif: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam, Vol. 3 No. 2, 2023, hal. 196

الحضور مجهزة بأجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية خاصة تعرض رمز الاستجابة السريعة الديناميكية. وبالتالي سيؤدي ذلك إلى تكاليف إضافية في تنفيذه.

٣- وظيفة رمز الاستجابة السريعة

يوضح كتاب ويدايانتي، المنشور في مجلة حسن الخاتمة وآخرون، أن رمز الاستجابة السريعة (QR codes) تتميز بسعة تخزين بيانات عالية. يمكن لرمز الاستجابة السريعة الواحد تخزين ما يصل إلى ٧٠٨٩ رقمًا. وبفضل صغر حجمها، يمكنها تخزين كمية كبيرة من البيانات دون الحاجة إلى مساحة كبيرة. كما يمكنها تصحيح الأخطاء، حسب مستوى تصحيح الخطأ المختار. ويمكنها تخزين ما يصل إلى ٣٠٪ من رموز الاستجابة السريعة المتسخة أو التالفة. ويمكنها التعامل مع أنواع متعددة من البيانات، بما في ذلك الأرقام والحروف الهجائية والرموز ورموز اللغة والبيانات الثنائية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن قراءة رموز الاستجابة السريعة على الأسطح المنحنية.^{٢٢} وفي الوقت نفسه، فإن الوظيفة الرئيسية لرموز الاستجابة السريعة في وسائل التعلم هي:

(أ) تسهيل الوصول إلى مصادر التعلم: يمكن ربط رموز الاستجابة السريعة (QR code) بموارد رقمية مختلفة مثل مقاطع الفيديو أو الصور أو مواقع الويب أو التطبيقات ذات الصلة بالموضوع.

(ب) تحسين الاهتمام والدافعية للتعلم: وسائل الإعلام القائمة على رمز الاستجابة السريعة أكثر جاذبية وحادثة، مما يمكن أن يساعد في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وجعلهم أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

(ج) تسهيل عمل المعلم: يمكن للمعلمين استخدام رمز الاستجابة السريعة لأنشطة متعددة مثل الحضور، التقييم، وتأملات التعلم، مما يخفف العبء اليومي عنهم.

(د) دعم أنواع مختلفة من الوسائط: يمكن استخدامه لعرض المحتوى بأشكال متعددة، بدءًا من النصوص، الصور، وحتى الوسائط الصوتية والبصرية، مما يجعله مناسبًا لمجموعة متنوعة من المواد الدراسية.

²² Husnul khotimah dan lain-lain, Implementasi Penggunaan Media QR Code Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Maharah Istima' Kelas X L MAN 1 Lamongan, TSAQIFIY: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 5 Nomor 2. 2024. hal. 94

هـ) التعلم المرن: يمكن للطلاب الوصول إلى مواد التعلم في أي مكان وزمان، مما يدعم التعلم الذاتي والمرن.^{٢٣}

و) تحسين مهارات الثقافة الرقمية: يستطيع الطلاب التعلم بشكل مستقل للبحث عن المعلومات من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة، مما يعزز قدراتهم على الثقافة الرقمية.^{٢٤}

٤- إنشاء رمز الاستجابة السريعة

قبل إنشاء رمز الاستجابة السريعة (QR code)، هناك أشياء مهمة يجب مراعاتها، ألا وهي الغرض من إنشاء رمز الاستجابة السريعة. كما أوضحنا سابقاً، هناك نوعان من رمز الاستجابة السريعة المناسبة لأغراض مختلفة. هناك عدة طرق يمكنك من خلالها محاولة القيام بذلك. واحد منهم مع مولد رمز الاستجابة السريعة، لأنه يعتبر أكثر عملية وسهولة.^{٢٥} على سبيل المثال، إنشاء رمز الاستجابة السريعة لمتجر عبر الإنترنت، فإليك الخطوات:

أ) حدد مولد رمز الاستجابة السريعة. أول شيء يمكنك القيام به هو اختيار ملف مولد رمز الاستجابة السريعة. هناك العديد من خيارات مولد رمز الاستجابة السريعة. بعضها مجاني، وبعضها مدفوع. كل مولد رمز الاستجابة السريعة له مزايا من حيث الميزات والمظهر. ضع في اعتبارك أن أهم شيء هو أن رمز الاستجابة السريعة الذي تم إنشاؤه يجب أن يكون قادراً على قراءته بواسطة ماسح رمز الاستجابة السريعة للعملاء.

ب) حدد المحتوى المروج. الخطوة التالية هي تسجيل الدخول للوصول إلى منشئ رمز الاستجابة السريعة الذي اخترته، على سبيل المثال الوصول إلى موقع qr-code-

^{٢٣} ديسي هاريانت هاراهاب وآخرون، تطبيق وسيلة رمز الاستجابة السريعة الصوتية في تعلم الإستيماع : دراسة وصفية في مدرسة سيديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بادانج، أكاديميا: مجلة الدين والتربية، المجلد ٢١، العدد ١، ٢٠٢٥، ص ٣٦

²⁴ Laily Hidayati, *The Use Of Qr Code In Discovery Learning To Improve Environmentally Viewed Digital Literacy Skills*, *urnal Lingkar Mutu Pendidikan*, Volume 19 No.2. 2022. Hal. 76

²⁵ Sri Budi Karyadi dkk, *Pemanfaatan Qr-Code Sebagai Media Model Pembelajaran Tgt (Team Game Tournament) Dalam Menyongsong Bonus Demografi 5.0 Kelas 7 Smp Negeri 10 Bandar Lampung*, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bandar Lampung 2023, hal. 13

generator.com. ثم حدد نوع المحتوى الذي تريد إدخاله في رمز الاستجابة السريعة. في *qr-code-generator.com* ، يمكنك اختيار ما يصل إلى عشرة أنواع من المحتوى. (ج) أدخل البيانات في النموذج. بعد تحديد نوع المحتوى، يمكنك إدخال معلومات المحتوى على الفور في النموذج المقدم.

(د) اضبط عرض رمز الاستجابة السريعة. يوجد على الجانب الأيمن من النموذج قسم لتعيين مظهر رمز الاستجابة السريعة الذي تقوم بإنشائه. انقر على الإطار القائمة لتعيين عرض إطار رمز الاستجابة السريعة. يمكنك أيضا تعيين لون شكل الرمز في إطار رمز الاستجابة السريعة بالنقر فوق الشكل واللون اختيار.

(هـ) قم بتنزيل رمز الاستجابة السريعة. هل أنت راض عن شكل وتصميم رمز الاستجابة السريعة الخاص بك؟ حان الوقت لتنزيل رمز الاستجابة السريعة ، إما في شكل إصدار *JPG* من الصورة أو بتنسيق متجه.

٥- التعلم باستخدام رمز الاستجابة السريعة

حاليا ، تم استخدام رمز الاستجابة السريعة على نطاق واسع من قبل المجتمع في أنشطة مختلفة، بما في ذلك في نطاق التعليم، وقد استخدمت العديد من المدارس والجامعات حاليا رمز الاستجابة السريعة كوسيلة للمساعدة في تعلمهم. يمكن أن يضيف استخدام رمز الاستجابة السريعة قيمة إلى أنشطة التعلم من خلال تشجيع الطلاب على إنشاء محتوى تعليمي ومشاركته، وإشراك الطلاب في العملية التعليمية مع جميع الاختلافات الفردية، وتسهيل التعلم، إلى جانب أنه يمكن أن يوفر أيضا مستوى عال من تحفيز الطلاب، وتحسين فهم أفضل للمواد الأكاديمية.^{٢٦} واحد منهم كما ذكر نورمينغ صالح وآخرون. في بحثهم كشف أن العديد من الوكالات قد استخدمت رمز الاستجابة السريعة هذا، إلى جانب أنه في بحثهم تم الكشف أيضا عن أن رمز الاستجابة السريعة يمكن أن يوفر فوائد إيجابية للغاية في تنفيذه في تدريس اللغات الأجنبية في سياق الجامعات في إندونيسيا.^{٢٧}

^{٢٦} أحمد بن زيد آل مسعود، واقع استخدام معلمي اللغة العربية مبدئية الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريع (*QR CODE*) يف تدريس مادة لغتي اجلملية، المجلة الدولية التربوية

المتخصصة المجلد (٩) العدد (٣) - ايلول ٢٠٢٠، صف ٣٥

²⁷ Nurming Saleh, Pemanfaatan QR-Code sebagai media pembelajaran Bahasa Asing pada Perguruan Tinggi di Indonesia, Seminar Nasional Dies Natalis UNM Ke 57, 9 Juli 2018, hal. 259

هذا يتماشى مع أميروه طه محمود وروزيا يحيى الحريري بأن رمز الاستجابة السريعة هذا يوفر فوائد حقيقية في التعلم.^{٢٨}

ج- القواعد العربية.

١- مفهوم القواعد

القواعد ، المعروف أيضا باسم نحو ، هو قاعدة لغوية ولدت من أخطاء في استخدام اللغة. أي أن هذا القواعد ظهر نتيجة لأوجه القصور في استخدام اللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم قواعد مهم حتى يتمكن المستخدمون العرب من نقل التعبيرات اللغوية بشكل صحيح وصحيح.^{٢٩} كما عبر أسماكين وهمام عن أن درس القواعد هذا هو أحد الوسائل التي تساعد الطلاب على التحدث والكتابة بشكل صحيح ومنع وحماية لسان الطلاب من الأخطاء ، وكذلك المساعدة في تعريف الطلاب باللغة العربية بعناية وإتقان وطلاقة.^{٣٠} القواعد هي واحدة من أهم وسائل فهم اللغة العربية.

٢- أنواع القواعد العربية

ينقسم قواعد العربية عمومًا إلى عدة فروع رئيسية، مثل علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو أحد العلوم في اللغة العربية، وهو العلم الذي يستعمل لمعرفة القانون النهائي للكلمة. و علم الصرف هو العلم الذي يدرس قواعد تغيير أشكال الكلمات، مثل تحويل الأفعال إلى أسماء أو صفات.^{٣١}

٣- أهداف و أسباب تعليم القواعد

أ) أهداف تعليم القواعد

١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة معرفة

^{٢٨} اميرة طه محمود & رشا يحيى الحريري، كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (Code QR) وتأثره علي بعض نواتج التعلم في البالية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية

البدنية وعلوم الرياضة المجلد (٣٤) العدد (١) - ايلول ٢٠٢٠، صف. ٢٨٠

^{٢٩} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Pers: Malang, 2012), hlm. 72

^{٣٠} اسماك انتورو و حام الطنطاوي، دراسة عن مادة النحو في كتابسلسة تعليم اللغة العربية، *AL-WASIL*: مجلة اللغة العربية وتعليمها ، المجلد ٠١، العدد ٠١، سنة ٢٠٢٣،

الصفحة ٦٧

^{٣١} Admind Khairunnas, Pengertian Nahwu Shorof, di akses pada November 2025,

https://www.pesantrenkhairunnas.sch.id/pengertian-nahwu-sharaf-shorof/?utm_source=chatgpt.com

نحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

(٢) لتعريف متعلمي اللغة العربية دائما بإبداء الملاحظات والتفكير المنطقي وبطريقة منظمة بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد على تقييم قواعد اللغة العربية بشكل نقدي

(٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية وذلك لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية

(٤) شحذ الدماغ وتنوير المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية للطلاب

(٥) تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف البيئات اللغوية. لذلك فإن النتيجة المتوقعة من تدريس نحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في أساليب التعبير العربية التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، بالإضافة إلى كونها مفيدة لفهم اللغة الفصحى التي ورثها العلماء منذ القدم.

(٦) يمكن أن يوفر قواعد للطلاب تحكما دقيقا عند كتابة مقال.^{٣٢}

ب) أسباب تعليم القواعد

هناك عدة أسباب تجعل غير العرب عند تعلم اللغة العربية يتعلمون نحو:

(١) نحو واقع لغوي

(٢) نحو هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة

(٣) نحو أداة أو وسيلة تساعد على فهم الجمل وجملة تركيب

عند النظر إلى العبارة أعلاه ، يبدو أن هناك حاجة ملحة لتعلم نحو لأن من يتعلم لغة سيستخدم تلك اللغة وفي استخدامها يحتاج إلى قواعد يمكن أن تكون وسيطا أو أداة تساعد على فهم الجمل وتأليفها حتى تكون التعبيرات اللغوية صحيحة.^{٣٣}

٤- طرق التعليم القواعد العربية

³² Ahmad Sehri Bin Punawan, Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, Jurnal HUNAFa, Vol 7 No. 1 2010, hal. 50

³³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Maliki Pers: Malang, 2012), hlm. 72

في تعلم قواعد نفسه ، هناك نموذجان للتعلم يعرفان باسم طريقة القياس وطريقة الاستقراء. تقدم طريقة القياسي هذه القواعد أولاً ثم الأمثلة. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تدريس القواعد. الطريقة الثانية هي طريقة الاستقراء وهي عكس طريقة القياس ، أي أن التدريس يبدأ بعرض الأمثلة ثم يختتم بقواعد نحو. خطوات تعلم القواعد وفقاً للطريقتين السابقتين في تطبيقه هي كما يلي:

(أ) النموذج الأول باستخدام طريقة القياسي

(١) يدخل المعلمون الفصل ويبدأون الدرس باستخدام موضوع معين

(٢) يتابع المعلم الدرس بشرح قواعد نحو

(٣) يستمر الدرس مع فهم الطلاب وحفظهم لقواعد نحو

(٤) ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد

(٥) يعطي المعلمون استنتاجات الدرس

(٦) بعد اعتبارها كافية، يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية

(ب) الطريقة الثانية التي تستخدم طريقة الاستقراء

(١) يبدأ المعلمون التعلم من خلال تحديد موضوع معين

(٢) يعرض المعلم أمثلة على جمل أو نصوص متعلقة بالموضوع

(٣) يطلب من الطلاب التناوب على قراءة الأمثلة أو النصوص التي يعرضها المعلم

(٤) بعد أن يعتبر كافياً، يبدأ المعلم في شرح قواعد نحو الواردة في الأمثلة أو النصوص

المتعلقة بالموضوع

(٥) من الأمثلة أو النصوص، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل استنتاج/ ملخص حول

قواعد النحو.^{٣٤}

٥- تقييم القواعد

يعتمد تقييم نتائج التعلم بشكل عام على الاختبارات، وكما هو الحال مع معظم الاختبارات الموجودة، فإن اختبارات مادة قواعد اللغة العربية تحتوي أيضاً على عدة أمور يجب مراعاتها، وهي ستة مبادئ.

³⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Pers: Malang, 2012), hlm. 75-78

أ) يجب أن تكون اختبارات نتائج التعلم قادرة على قياس نتائج التعلم التي تم تحديدها وفقاً للأهداف بشكل واضح.

ب) يجب أن تكون عناصر اختبار نتائج التعلم عينة تمثيلية لمجتمع مواد التعلم التي تم تدريسها، بحيث يمكن اعتبارها ممثلة للأداء الكامل الذي تم الحصول عليه أثناء متابعة الطلاب لوحدة تعليمية.

ج) ويجب أن تتنوع صيغة الأسئلة الواردة في اختبار نتائج التعلم، بحيث تكون مناسبة فعلاً لقياس نتائج التعلم المرجوة وفقاً لأهداف الاختبار نفسه.

د) يجب تصميم اختبارات نتائج التعلم وفقاً لاستخدامها للحصول على النتائج المرجوة.

هـ) يجب أن تتمتع اختبارات نتائج التعلم بالموثوقية والدقة.

و) بالإضافة إلى إمكانية استخدامها كأداة قياس لنجاح تعلم الطلاب، يجب أيضاً أن تكون اختبارات نتائج التعلم قادرة على أن تُستخدم كأداة للعثور على معلومات مفيدة لتحسين أساليب التعلم لدى الطلاب وأساليب التدريس لدى المعلمين.³⁵

³⁵ Melisa Rezi dan Annisa Aulia, *Tahapan Penyusunan dan Analisis Tes Bahasa Arab*. Jurnal Ilmiah Al-Furqan: al-Qur'an, Bahasa dan Seni, Volume 5, nomor 2, Juli-Desember 2020. Hal. 54-55